

中职学生班级管理创新模式

王珊

(河南省三门峡市陕州区中等专业学校, 河南 三门峡 472143)

【摘要】近些年来,在教育时代的革新发展下,中职学校为了能够更好地迎合时代教育发展趋势,强化校园管理和运营质量,在原有的基础上给予了中职学生班级管理工作更高重视度。在时代教育的影响下,中职阶段学生的心理成长和日常学习需求同样发生着变化,以往传统的班级管理理念和模式,已无法满足学生的成长学习需求,更无法与教育时代发展脚步相契合。因此,对于现如今的中职学校班主任教师而言,如何在借助合理方式、科学理念的基础上,实现学生班级管理工作的进一步创新与优化,便成了教育教学活动中所需重点关注的教育发展目标。

【关键词】中职学校;班级管理;全面创新;中职学生

前言:

众所周知,随着我国社会教育体系制度的不断完善和改革,中职学校的教育管理模式正逐渐从“普遍化、大众化”向“精细化、深度化”进行转变。现如今,“00后”学生群体将逐渐成为中职学校培养的主要对象,学生的身心成长需求和发育特点,与其他年龄段的学生相比有所差异。因此,中职班主任在正式执行班级管理工作中,应该将学生的学龄和身心成长特点考虑进去,以现代化的创新管理思想为核心,对传统班级管理模式进行优化和完善。同时运用全新的管理体系制度来逐渐加强班级管理质量,在优化班级学习管理环境的构建过程中,为中职学生提供必要的科学指导方法,为更好地帮助学生形成正确行为意识、塑造班级荣誉感、提高班级凝聚力筑牢坚实基础。本文正是基于上述相关背景,对当今教育时代下的中职学生班级管理工作进行详细分析和探究。从中职班主任角度出发,将班级管理工作展开重点论述,提出具有针对性的创新思路和策略,期望能够借助文章的撰写,来实现中职学生班级管理工作质量的“再升级、再强化”^[1]。

一、全面创新中职学生班级管理方式

(一) 实现班级管理手段的现代化建设

在以往传统的中职班级管理过程中,大都是以“纸质版面、口头信息传递、小组长分配”等方式来公布相关的信息内容,虽然能够起到一定的作用,但是其效率太慢。随着现代网络信息技术的高速发展,中职班主任便可以通过现代网络信息平台,将班级管理活动的制定与调整信息进行及时公布。其中较为

常见的有“微博、微信、班级QQ”等社交媒体软件,作为班级的线上信息交流平台,以更为便捷的信息传播方式来达到提高班级管理效率的目的。采用这种具备现代化信息技术的班级管理方式,不仅可以在原基础上实现管理信息内容的实时传递,而且能进一步拉近学生与班主任之间的距离,推动班主任和学生在线上平台中的互通和交流,从而尽可能地减少因传统沟通问题所产生的限制因素^[2]。

(二) 创新主题班会活动,促进班级文化建设

由于受到时代教育环境的影响,如今的中职阶段学生,大多数都极具个性,其思想认知和价值观念存在着较大的差异。在日常学习和生活中,时常出现“班级凝聚力缺乏、自我管理和约束能力不足、缺乏上进心”等现象问题,从而致使班级学习氛围不够浓郁,无法积极调动学生的自主学习积极性。因而,在正式进行班级管理工作期间,就要求中职班主任积极采取必要的应对措施来全面培育学生的集体荣誉感,增进班级文化氛围建设,使得班级学习氛围变得更加顺畅。比如,坚持每周组织一次主题班会,以创新主题活动、推动班级文化学习氛围的进一步形成目标^[3],开展多种不同形式的主题活动。首先,中职班主任要切实结合班级学生中的实际学习状况和身心发展需求,来决定出班级主题会议的主要方向,以小组会议的方式,提前与学生商定主题活动的主要内容。其次,中职班主任还可以将班级主题活动与当代信息网络中的热点内容相结合,在政治新闻、艺术节目、学术研究等栏目中选择出与学生最为切合的兴趣话题作为主题定位依

据。从学生的参与兴趣角度入手,积极开展与学生之间的学习探讨活动,加深与学生之间的情感交流。最后,中职班主任还要对主题活动中表现优异的学生给予必要的物质和精神奖励,让学生倍感关注,在获得教师和同学的一致表扬基础上,实现班级活动参与度的全面化提高,为落实班级学习环境氛围的构建与形成打下坚实基础。

(三) 综合强化中职学生的学习管理工作

在进行班级管理,学习管理活动将放在首要位置,理应与教育教学执行工作的发展初衷相契合。因此,中职班主任可以向学校申请,积极组织相应的专业知识学科竞赛,设置加分项目、排名奖励等内容,以此来全面提高学生的活动参与积极性,有效强化自身学习水平和专业知识应用能力^[4]。

此外,中职学校为了能够为学生提供更为优质的学习成长条件,还可以定期邀请专业的教育专家来充当教学管理导师,与校方、教师共同分享学生班级管理和教育实践经验,彼此之间互相学习、互相交流。一方面,中职班主任教师可以将所吸收和掌握的专业化管理知识进行有效应用,另一方面,与学生之间保持长期稳定的沟通关系,给予了学生足够的学习问答机会。同时,学生在班主任教师的帮助和引导下,能够清楚地认识到自身学习上的不足,对其进行及时改正,中职学生综合素养得到切实提高和强化,为落实好班级管理工作提供了有力保障。

二、科学创新中职学生班干部培育和管理策略

(一) 全面培育学生班级干部的综合执行能力

中职班主任教师在正式执行学生班级管理工作期间,离不开学生班干部的全程帮助,不仅可以帮助教师减轻班级管理压力,还可以更好地贴近学生生活,拉近与学生之间的关系,在彼此之间构建和谐的沟通桥梁,从而实现班级管理工作的创新与提高。在目前的中职学生班干部教学培育期间,有些班干部可以很好地认清自身的工作职责,积极为其他同学提供服务,辅助班主任共同管理班级。有些班干部,虽然顶着职责和任务在身,却毫无作为不去履行自己的工作职责,其服务意识较差。这也就代表着,在学生班级干部培训和筛选过程中,存在着“猫腻”现象,有过多的水分。例如,部分的学生班干部竞选班级职务,仅仅是为了好玩、为了头衔,为了满足虚荣心。导致在履行职务期间,“官僚”氛围过于浓郁与班级干部竞选活动的创设理念初衷

相违背^[5]。

对于中职班主任教师而言,为了能够构建高品质的学生干部组织队伍,就更要对上述问题加大严查力度,避免问题的再度发生。无论是对于校方,还是班主任教师都应该着重对学生班干部所应该承担的责任和义务进行加倍重视。同时还要保障其班干部选拔过程的“公平、公正”,不能仅仅参照学生的学科成绩,而是应该从中职学生的“道德思想、精神品格、动手操作能力、个人素养以及思维价值观”等诸多方面进行共同考虑,从中选拔出具备责任心的学生干部。

此外,以学生班干部榜样树立和形成手段,推动学生干部塑造服务管理意识,将其自身的榜样带头作用进行有效展现,为班级管理工作提供更多的辅助管理效应。这是因为,学生班干部作为学生中的“领导者”,与教师和班主任相比更具亲和力,也更容易和同学打成一片。如此一来,班干部作为班主任教师和学生之间的沟通衔接桥梁,不仅可以进一步拉近学生与教师之间的共处关系,也能促使班干部自身的协调和组织能力得到全面培育,以便获得同学和教师的共同认可。而这对于提高学生班级凝聚力、强化班干部社会责任感而言,同样起到全面推动作用^[6]。

(二) 有效拓展学习激励方式

传统教育模式下,以往的班级学生激励奖惩制度和执行方式基本上都以纸质版的“荣誉证书”为代表,对于班级中学习表现优秀的学生加以发放证书,以此鼓励学生再接再厉。但是,随着学生年龄层级的不断增长,“荣誉证书”所能带来的奖励效果也将越来越多,更多情况下用于年纪偏小的学生。而处于中职阶段的学生,其思想认知有了更高的变化,“荣誉证书”的激励效果自然有所降低。

然而对于中职班主任教师而言,执行有效的学生学习激励活动,是提高班级管理效果、强化学生上进心的主要教育执行手段。因此,在正式进行班级管理工作中,就更应该对传统的学习激励方式进行全面优化和革新,随着学生的年龄变化来设计出具有灵活变动特点的学习奖励机制,在满足学生成长学习需求的同时,实现学习激励方式的多元化发展。

与此同时,作为中职班主任也需要将学生班干部所能起到的带头影响作用进行充分发挥,以优秀学生干部为代表来全面调动班级学习氛围。例如,当班主任在积极组织班级会议活动中,可以由班干部牵头,积极组织小组成员或代表探讨活动,在班干部的带领下对班级活动会议进行点评和宣传,借

此吸引其他同学自主参与其中。这样，不仅可以让学生切实了解到班级会议中所强调的重点内容，也可以认清班干部在此过程中的重要性与必要性，从而搭建班干部的衔接桥梁作用，与教师进行更好地互动学习和沟通，真正实现高效班级管理环境的构建和可持续发展。

三、逐渐丰富并充实中职学生的业余活动

（一）创建阅读学习角，畅游图书知识海洋

“学习是学生成长道路中的指向标”，“书籍是学习过程中的横渡船”，两者之间相互融合、相辅相成。因此，在日常的教育教学管理期间，中职班主任教师为了更好地落实班级管理工作，可以在班级中为学生设置一个“图书阅读学习角”，提供各种不同种类的阅读书籍，积极引导自主阅读、自主学习，实现自身知识文化见识视野的不断开拓。

在阅读学习角的建设过程中，班主任教师可以在校园组织下积极鼓励学生捐献书籍、分享读物，不仅能够让学生在分享过程中了解书籍广泛阅读的价值和意义，也能帮助学生形成知识分享意识，与其他同学共同学习、共同成长。与此同时，为了能够保障每一位班级学生都能够拥有足够的时间来进行阅读，班主任可以规定每星期预留一定的时间来用于班级阅读学习活动，专门为学生提供相应的自主阅读机会。作为中职班主任教师，需要指导学生针对阅读书籍进行合理选择，从自身的阅读兴趣、学习需求、成长个性等角度进行入手，挑选与自身最为切合的阅读书籍，以便更好地与书籍情感意境相容，畅游在广阔的知识海洋中。这样，不仅起到良好的班级管理效果，也能推动班级学习文化氛围的构建与形成，无论是对于中职学生、教师还是校园而言都起着关键影响作用^[7]。

（二）定期举办校园竞赛活动

在现如今的中职学校学生班级管理过程中，班主任教师和校园管理者，同样也可以借鉴其他学校的教育管理模式，积极组织以“艺术竞赛、合唱比赛、舞蹈竞赛、视频制作、社会实践活动以及校园歌手大赛”为主的校园竞赛活动。通过积极引导参与上述相关活动，不仅可以在班主任和校园的共同推动下，全面丰富自身的集体文化活动参与积极性，同时也能使得自身综合能力得到切实提高和锻炼，为往后的学习实践过程筑牢文化基础。而在具体的校园竞赛活动开展期间，班主任教师也可以为学生设置奖品，提供物质和精神上的双向奖励，在有效激发学生参与

兴趣和积极性的同时，进一步强化中职学生班级荣誉感和凝聚力，为最终落实高效的学生班级管理工作做好铺垫。

（三）早自习诵读经典作品

在中职学校教育教学管理中，早自习是最为宝贵的自主学习机会。通过在早自习中进行经典作品的阅览和诵读，不仅可以更好地帮助中职生培育优良学习习惯，也能塑造温馨、和谐的班级学习环境，使得学生在感受中华优秀传统文化魅力和影响价值的基础上，推动班级管理工作的进一步落实。因此，作为中职班主任，可以每天为学生优选经典名作，并在早自习中带领学生共同研读、共同学习，使得学生的心理得到古典文化的洗涤和净化，让学生真正爱上“学习”，最终树立正确且完整的学习管理意识。

结语：

综上所述，在中职学校开展班级管理创新模式，不仅能优化中职学生班级管理质量，也有利于提高学校管理效率。目前，中职学校在班级管理模式中，普遍存在现代化管理手段较为落后、学生激励方式老旧、学生干部执行力不强等问题，使得班级管理无法满足不同中职学生的成长需求。对此，为转变该现象，中职学校应结合学生发展特点，找出关键问题所在，从多元化、多层次角度来针对传统的中职学生班级管理进行全面优化和完善。从而为中职学生提供优质的班级学习环境，有效创新学生自我约束和管理模式，提升中职学生班级管理质量的同时，为构建文明中职学校奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 李莉. 中职学生班级管理创新模式研究 [J]. 花炮科技与市场, 2020(02):246.
- [2] 王函. 浅谈如何当好中职学校班主任 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2017(01):56-57.
- [3] 周勇江. 多管齐下, 优化中职班级管理 [J]. 中学教学参考, 2021(9):95-96.
- [4] 盛秋艳. 共情理论在中职班级管理中的应用探索 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2021(8):156.
- [5] 关兰. 中职班级管理之我见 [J]. 科学咨询, 2017(10):36-37.
- [6] 颜岩. 中职班级管理优化策略 [J]. 发明与创新·职业教育, 2020(3):136.
- [7] 王蕾. 中职班级管理开展人文教育策略探究 [J]. 现代职业教育, 2021(41):216-217.