

幼儿园户外自主游戏的安全管理对策

张金兰

(甘肃省岷县梅川镇文斗中心幼儿园, 甘肃 定西 748400)

【摘要】幼儿园教育作为我国重要的基础教育组成,对于幼儿们的启蒙教育具有非常重要的作用。幼儿园教育涵盖了认知教育、游戏教育和体育教育等内容,其中户外自主游戏作为幼儿体育训练中重要的教学组成,能够调动学生们的活动参与率,起到提高幼儿身体素质的作用。同时通过丰富户外自主游戏内容,能够让幼儿同时体验到活动的快乐,能够帮助幼儿们形成健康的心理状况。但是考虑的幼儿们的自我管理能力和安全意识较弱,因此幼儿园户外自主游戏的安全管理工作研究具备重要的价值。

【关键词】幼儿园;户外自主游戏;安全管理;管理对策

健康是人们最宝贵的财富,健康是人们实现人生价值的基础。人们经常说性格决定命运,但是人的身体健康状况会影响着人的性格,故健康问题是所有教育工作者在教学工作中必须正视的问题。幼儿作为国家的未来,其身心健康问题更应该引起重视,在早期引导幼儿们进行户外体育活动,能够保障幼儿们具备充沛的精力,健康的身体和开朗的性格。根据《3—6岁儿童学习与发展指南》精神的指示,幼儿园教学工作者应该因地制宜,不断强化幼儿园户外体育活动,进一步促进幼儿身心全面发展。因此在进行幼儿园户外自主游戏教学的过程中也要时刻坚持把幼儿的生命健康放在首位,为幼儿们创建一个安全愉快的游戏学习环境^[1]。

一、幼儿园户外自主游戏的积极教学作用

(一) 提高幼儿身体素质

户外自主游戏是一项以幼儿为主体,以户外环境为主要活动区域的活动形式,其主要引导幼儿们主动投身于外部环境的各类活动当中,以满足提高幼儿身体素质的作用。幼儿们正处在生理发育的早期阶段,他们的身体器官构造都明显发育都不够完善,适当的运动能够满足他们的肌肉、骨骼和脑部发育的基本需求。户外自主游戏可以让幼儿们进行跳跃、奔跑等运动行为,幼儿们能够在过程中动起来,满足幼儿们的运动需求,以此实现提高幼儿们的身体素质的作用。

(二) 塑造幼儿的个性品质

新时代背景下,促进幼儿们的全面发展也是幼儿园教育的主要目标之一^[2]。户外自主游戏除了能够提高幼儿们的身体素质,还能够有助于塑造幼儿们的个性品质,以此实现促进幼儿们智力、体力和

心理素质等诸多方面的全面发展。户外自主游戏作为一项具备户外性质的活动内容,能够让幼儿们不要一直停留在班集体中,而是通过亲身体验,感受到活动的意义。大部分幼儿在低龄时期都会表现出较强的依赖性,如遇到困难就会哭着找妈妈、找老师,如果长期形成这样的习惯,幼儿们就会变得懦弱。但是户外自主游戏能够保证幼儿学会克服一些困难,在活动的过程中锻炼自己的意志品质等。

(三) 促进幼儿的社会化发展

幼儿们的社会阅历几乎为0,对于外部环境的认识也是非常匮乏的。他们的生活环境和生活区域主要就是家庭和幼儿园,在家庭中他们的主要相处对象是父母,父母的行为习惯是他们主要的模仿对象,幼儿们的语言表达无形中就成为了幼儿们的语言和沟通开端;在幼儿园中幼儿们又会开始模仿幼师和其他小朋友,故可以窥见幼儿们的社会化进程主要是通过模仿家庭成员和幼儿园伙伴开始的。但是这样的社会化进程大多是动态的,但是户外自主游戏能够明显弥补这样的缺陷。户外自主游戏的教学内容明显比室内要更复杂一点,幼儿们不仅要掌握活动规则,还需要学会和其他幼儿合作相处等才能取得最佳的活动效果。故幼儿们的社会化能力就在无形中得到了提升。

二、幼儿户外自主游戏安全管理现状分析

(一) 未能基于幼儿的身心发展规律设计游戏

户外自主游戏虽然在诸多方面都对于幼儿们的发展有利,但是真正开展幼儿户外自主游戏,必须切实考虑到户外自主游戏开展内容的合理性。首先,幼儿们的生理构造限制他们不能完成大量的运动,如果运动量过大可能会损害幼儿的生理发展;运动

量过少,则会导致幼儿们没有得到充足的运动需求,不利于他们的身体发展。其次,在运动过程中幼师们不具备科学的运动知识,无法对幼儿的运动状态和运动情况作出科学的指导,导致整体的运动效率低下,最后,户外自主游戏的时间设计也不够合理。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中所提到的户外自主游戏2小时的时间来看,目前幼儿的户外自主游戏是不够合理的。当然这与客观条件有关,如在冬季幼儿们的身体原因不允许幼儿们在户外进行大量的户外运动,几乎达不到2小时的时间,此外幼儿们的管理也是影响户外自主游戏的另一个原因,幼儿们活泼好动,幼师几乎做不到妥善管理这么多幼儿,只能草草了事。基于不科学的认识,导致幼儿的游戏过程中的健康问题得不到重视。

(二) 安全意识较为薄弱

安全意识问题主要包括师生两个角度来看。首先,幼儿教师是幼儿户外自主游戏教学的主体,作为各类户外游戏活动的组织者和教学者,就需要肩负起承担幼儿安全的重要职责。但是由于当前大部分教师自身都不具备良好的自我安全意识,也就造成了在教学过程中无法进行安全意识教育,如常见的问题包括:不注重热身训练,导致幼儿们训练过程中出现受伤的现象;幼儿年龄较小,又非常贪玩好动,是需要幼师进行监督和管理的。如果幼师没有对幼儿们进行安全意识教学,进一步也导致了幼儿们的安全意识薄弱,部分调皮的幼儿还会做出一些危险的动作,如互相追逐嬉闹,甚至会因为玩玩具的过程中抢夺玩具的小事件就直接拿玩具扔其他幼儿,以上都是属于非常危险的事件。

(三) 场地器械设备隐患

各类游戏教学设备也是隐藏安全问题的主要地方,由于人们平日对于各类设备的检修工作做得不够到位,导致在使用过程中给幼儿的安全造成诸多威胁。幼儿园户外自主游戏是需要一定场地支持的,如果幼儿园教师在场地选择方面做不到合理精心的设计,就会给幼儿后续的户外自主游戏活动带来诸多隐患,因为幼儿们是非常喜欢乱跑的,如果因为场地选择的比较危险,诸如石头地等,都是极大的安全威胁。

三、幼儿户外自主游戏的安全管理对策分析

(一) 基于幼儿实际情况设计户外自主游戏,保障幼儿的身心健康

户外自主游戏要想切实取得良好的效果,幼师们必须具备科学的理论指导知识,也要具备相应的

实践能力,设计科学规范的户外自主游戏内容^[3]。第一步幼师需要主动学习幼儿生理和心理的相关内容,然后结合这些客观生理原因,选择适合幼儿的户外活动内容;第二步关于幼儿们的活动时间的的设计,必须要能够保证幼儿们同时享受到充足的运动量,又不至于造成运动损害。

例如3岁左右的幼儿,也就是小班幼儿,他们的机体组织比较柔软,发育不够成熟,该阶段的幼儿身高较低,增长速度也明显比2年前缓慢,体重大多只有十几公斤,最为明显的生理特征为胳膊和腿较短,不过身体和手已经能够比较自如的运动,由于神经系统取得了一定发展,故是可以保证他们能够连续运动5-6个小时的。因此在选择户外活动的时候,可以贴合他们的生理特点,尽可能选择一些速度缓慢、手部运动较多的运动内容,如拉圈跳舞,幼师们引导幼儿们手拉手站立,还需要围成一个大圈,同时幼师们带着幼儿们一边唱着儿歌,一边沿着某个方向走走,幼师蹲下,幼儿们就要跟着蹲下,幼师唱着“走走、跑跑、蹲下、站好”,幼儿们则跟着指示作出相应的动作。每次当幼儿们走累了,幼师们就可以发出指令:蹲下,这样能够保证幼儿们获得充足的休息。分析整个活动还是比较简单的,但是大部分幼儿都会觉得非常有趣。通过科学的指导不至于令幼儿们感到非常劳累,有效促进了幼儿们的健康成长。又如在幼儿户外足球游戏活动的过程中,也要坚持精心设计游戏教学环节,首先要坚持趣味性,趣味性是幼儿最活跃的学习动机,而且他们的注意力集中时间短,在较长时间的教学过程中,如果课程缺乏趣味性,就不可以充分抓住幼儿的眼球。故在实际教学过程中教师要考虑到幼儿爱玩的天性,提高幼儿的反应速度,培养幼儿的合作能力。比如可以借助滑滑梯、标志桶等幼儿喜爱的玩具,增加足球游戏的趣味性。其次,了解幼儿的身体发展规律,幼儿身体各个方面的发育都还不够完善。幼儿的血管、神经以及呼吸系统、肌肉骨骼等和成人有着极大的不同,其系统功能都比较弱,不能承受过于激烈的、负荷量大的游戏运动,因此,在设计足球游戏时要注意其负荷量的控制,以幼儿为根本,设置具备少量、强度小且多次原则的足球游戏,以达到锻炼幼儿身体的目的。

(二) 定期维护检修游戏器械设备

户外自主游戏活动需要合理借助器械展开教学。教师在进行户外活动之前,需要做到认真检查器械的安全性^[4],因为器械故障时常也会导致安全

事故的发生,具体的需要注意如下几个问题:首先,尽可能避免投放过多的体育材料,促使幼儿会因为使用不当伤害到幼儿;其次,要能够关注教学材料的卫生情况,户外自主游戏有时候会运用到一些玩具,这些玩具内部可能隐藏着很多细菌,尤其是带有填充物的玩具,卫生问题都不是暴露在表面的,更需要隐藏在内部。幼儿园需要加强对玩具和游戏材料的清洁和消毒,建议每周都要进行一次消毒,清洁过程中要进行彻底的检查和消毒。此外,户外游戏活动场地中的卫生死角也需要进行清理,如及时清理地面上的积水,防止幼儿在游戏过程中跌倒;及时更新游戏中使用的材料。幼儿园大多都会配备大型放置在园外的玩具,这类器械由于检修工程较大,也容易被忽视。建议幼儿园要能够每日、每周或者每月都进行不定期的安全检查,检查必须细致,如螺丝是否松动、衔接处是否存在脱落现象等。幼儿园相关部门都必须重视园区内各类体育设施的更新和保养工作,一旦遇到故障问题就必须进行解决,并展开维护工作。如果是一项无法进行维修的设施,那么就必须进行处理。此外,体育设施的更新换代是非常重要的,必须严厉禁止幼儿们在破损的体育器材上进行锻炼。幼师还可以形成示范作用,不断引导幼儿们自己在运动过程中能够进行自检。

(三) 合理选择户外自主游戏场地

当前幼儿园户外自主游戏的场地主要是幼儿园的周边草坪或者幼儿园门口,此类场地优势在于开阔,但是如果幼儿长期处在某个固化的区域内游戏,也会形成疲倦感,不利于幼儿们的全面发展。故幼师要能够及时转变教学理念,积极寻求更为优质的户外场地,为幼儿们的户外自主游戏谋求更为优质的教学环境^[5]。社区资源就是进行户外自主游戏的一大有利区域,我国《幼儿园教育指导纲要》也指出:“应充分利用自然环境和社区教育资源,拓展幼儿的生活和学习空间。”

例如可以利用社区资源开展户外自主游戏对幼儿实施自然教育。幼儿园自然教育是基于幼儿园周边的自然环境或者生态资源创造丰富的教育活动,引导幼儿在参与学习的过程中,回归到本真的大自然之中,以达到陶冶幼儿情操,增进幼儿之间的友谊,让幼儿体会到自然的真实美好,并可以在大自然中获得生活和学习的乐趣等目的。现今大部分的社区多以居民住宅楼、马路、商场、活动区域为主,但是关于绿化以及自然资源景观开发却不够,以上区域用于幼儿园户外自主游戏的开展安全系数较

低,社区资源和自然资源相对而言更容易把控安全管理尺度。基于幼儿教师在教学实践过程中对社区资源利用的重视程度不足,所以必须加强幼儿园教育工作者对周边社区资源的实地考察、以及对社区资源的利用,强化对相关资源的调查统计,严格对社区各类资源进行划分,最终建立一个有效的资源信息库。

对于社区自然资源更要有充足的调研,如部分社区有单独的花园、大面积的绿化环境、独特的菜地文化基地等,幼儿园教师就应该充分把握这类社区资源,对社区资源进行充分挖掘,进而可以将教学内容和教学目标细致化,才能促进幼儿的健康成长。在进行幼儿园户外自主游戏的过程之中,一般还需要面临带幼儿前往户外的环节,但无论是户外活动还是园区内教学都需要确保安全问题。在开展社区自然教育的教学过程之中,教师最好先对周围环境进行实地考察,包括路线和活动范围内所有可能存在的危险隐患,都最好进行调查和分析,以达到为幼儿提供安全的活动场所的目的。还要取得家长的认可和支持,所有教学活动的开展都需要配备足够的人员对幼儿进行监护,还要配备专业的医护人员,才能预防可能出现的各类安全隐患。安排的教学活动要与幼儿身心发展规律相符,进行科学合理的安排。实现让幼儿在轻松愉悦的氛围之内,进行自主游戏。

四、结语

幼儿园户外自主游戏在幼儿的成长和发育过程中起着非常重要的作用,如能够促进幼儿们的身体素质发展,还能够有效促进幼儿们的社会化能力发展。当前幼儿园户外自主游戏的安全管理问题主要集中为三个层面:分别为安全教育意识薄弱、游戏器械设备安全隐患和教学设计不合理现象。教师要能够基于实况进行合理解决。

参考文献:

- [1] 孙莉. 关于幼儿园户外自主游戏安全管理的思考 [J]. 人生与伴侣, 2021, 37(19): 53-54.
- [2] 莫小游. 分析幼儿园户外自主游戏的安全管理手段 [J]. 百科论坛电子杂志, 2021, 4(14): 1138.
- [3] 陈润风. 幼儿园户外自主游戏的安全管理策略之我见 [J]. 文渊 (高中版), 2021, 20(7): 1617.
- [4] 王茜. 幼儿园户外自主游戏的安全管理探讨 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020, 9(43): 2.
- [5] 刘文林. 幼儿园户外自主游戏的安全管理探讨 [J]. 名汇, 2019, 10(11): 18.