

浅析结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式

李默 张杨 楚凡

(营口职业技术学院, 辽宁 营口 115000)

【摘要】一直以来我国高职药理学课程作为专业性较强的一门核心课,对学生临床综合技能要求相对较高,尤其在用药、处方调剂方面,不允许有错漏,高职药理学也是当今执业药师资格考试的重点内容,而在当前新时代背景下,创新创业教育理念的逐步推广普及,使高职教育对学生创新意识、创业能力、核心素养等方面培养重视度全面提升。通过针对性创新创业活动引导,强化学生综合实践能力已经成为高职教育教学常态化任务,尤其结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式的逐步成型,现阶段高职药理学教学内容、流程、方式对比以往也发生了明显变化,围绕创新创业教育形成现代化药理教学方案,最大限度促进了传统线下教学资源 and 线上教学资源的高效融合,这个过程中校内教师和校外导师会相互协同配合,保障学生药理专业学习质量同时使之创新创业能力也可得到有效锻炼。本文将对结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式进行全面分析,并遵从实际做好相应整理和总结。

【关键词】互联网+双创大赛;高职药理学课程;创新创业教育;新模式

引言:

近年来随着《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》以及《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策文件的出台,进一步表明现阶段我国高职院校教育发展方向,以创新创业教育为中心,培养学生创新意识、创业能力已经成为高职院校培养当今社会所需求高质量人才的主要评定指标。但与此同时高职院校过往教育发展期间,重点都是以培养专职能力达标的专业人才为主,对于创新创业方面人才培养、价值取向、调整策略上整体认知则比较有限。因此为了保障现阶段我国高等教育教改工作能够持续性深化,高职院校必须尽快响应国家政策号召,紧跟时代发展潮流的转变过往传统教育理念。

一、结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式的意义

结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式的意义比较明显,高职专业课程教学本质是为了培养社会所需的专业技能人才,借助互联网+双创大赛活动以及创新创业教育理念等,可以在原有基础上调整课程体系,转变传统教学方法,强调学生自主学习同时通过互联网+双创大赛以及创新创业训练,达到全面提升学生综合学习能力和专业技能水平的目的。高职药理学专业本质上即分析药物和生物机体的作用、存在规律,之于学生群体而言,十分看重其药物应

用专业性和精准性,同时药理学专业作为国家执业药师资格考试的重点内容,该专业又具有涵盖知识点多且杂、多学科交叉等特质,这也导致学生学习难度随时间推移而不断上升,学生学习积极性也会因此受到一定影响,而高职药理学教学期间,教师多半会沿用传统理论讲授模式进行教学,涉及实践课内容对实验动物要求又相对较高,各方因素影响下,常会造成学生综合学习效果难以达到预期的状况发生。所以做好高职药理学革新工作便显得极为必要,结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式的出现和逐步推广,则为现阶段我国高职药理学革新指明了方向^[1]。

二、围绕执业药师资格考试建立健全高职药理学创新创业导向课程机制

(一)明确执业药师资格考试重点

就目前现实情况而言,我国药师执业资格考试机制自20世纪90年代中期实施以来,截至今日已有近30年发展历史,旨在培养药品使用、生产等专业方面人才,同时也是药学咨询指导和专业服务技术人员得以完成从业评估的必要路径。所以执业药师资格考试即唯有考试成绩合格的人员才能持证上岗从事相关专业工作,现阶段我国执业药师资格考试仍然是以每年开展一次的规律节点体现,主要按照学生专业方向考试作药学和中药学划定,考试大纲内容虽然每年都有一定调整,但重点知识基本相似,比如药学中相关知识、综合知识技能、药理管理法规等基本只是提醒模式变

更,答题主旨仍是以考核学生对药学各专业理论记忆、知识分析、技能理解、应用水平的掌握情况。以某年要是资格考试大纲内容为例,整个试卷可划分为11节考核内容,其中药理学知识占到5节,内容多是分析临床药物去评估用药专业知识,药学综合知识技能方面则将重点放在处方审核、调剂、用药咨询、用药安全、症状判断、治疗效果等方面,所以总体而言,执业药师资格考试重点即放在药物安全、合理用药、处方审核、疾病认知等方面,对学生临床应用能力比较关注^[2]。

(二) 转变观念注重理论和职业技能并重

围绕执业药师资格考试建立健全高职药理学创新创业导向课程机制,当前我国大部分高职药理学专业人才培养目标已经从原有的专业技能性人才培养转为高素质复合型应用人才培养。药学专业学生应具备自药品生产环节、检验环节的基本技能素质,同时还要对销售、调剂、用药指导等方面知识有深度认知。传统高职药学教育教学重理论、轻执业技能引导的观念模式也逐步被摒弃,近年来部分药理学专业高职院校,在药理学课时设置上,对药品调配、处方审核、药学咨询等内容资源倾斜度也在逐年增大,这对于促进学生专业核心能力,提高学生执业药师资格考试成绩无疑有一定积极影响,以此所逐步形成的理论和职业技能并重教育教学模式,很大程度上也为高职药理学创新创业导向课程机制的不断健全打下了坚实基础^[3]。

(三) 划定药学专业培养目标设置统一标准

按照药学专业特质,划定药学专业培养目标同时合理设置统一课程标准,高职院校应以执业药师资格考试为中心,因地制宜分析院校具体信息基础上,对药理学教学方案内容做实时调整,比如在药理学总论方面,以往药效学以及药动学虽是重点考核内容,但在此基础上还应增设针对药品副作用、滥用药物形成药物依赖等方面的相关事项,适度搭配药源性病症加以佐证,同时突出执业药师资格考试和药学服务、审核、调剂、咨询、安全等方面的逻辑联系,强化与之对应的各项内容节点。而药理学个论层面,大部分内容都是以人类机体系统性质功能阐述不同药物效用,除过简介药理外,必须关注药物临床的使用情况,即药物相互作用、不良反应、禁忌症、临床监护等特质是否与临床相符,针对常用药适应症、注意要点、使用方法、使用计量、规格指标、安全信息等也要明确划定标准统一的知识点,之后学生还要对一些系统性的典型症状疾病也要有所了解,从阶段性归纳、深化记忆层面做起,将创新创业观念以知识应用、技能训练等形式体现,渗透创新创业理念的充分锻炼学生综合临床实践技能,按照药学技术人才培养标准,对药理学教学内容以及行为引导做科学开发调整,最终形成符合当今时代发展需求的高职药理学创新创业导向

课程机制^[4]。

三、结合互联网+双创大赛构建现代化高职药理学教学模式锻炼学生创新创业能力

(一) 充分发挥互联网+双创大赛价值突出创新创业理念

结合互联网+双创大赛构建现代化高职药理学教学模式锻炼学生创新创业能力,必须充分发挥互联网+双创大赛价值突出创新创业理念,这也是高素质药理学专业人才培养效果能够达到预期的前置条件。这个过程中,互联网+双创大赛作为创新创业教育得以充分展现的重要载体,其也是创新创业得以实践落实的核心路径。所以具体到高职药理学课程教学环节,应尽可能围绕大赛打造:参赛预演—模拟训练—实战培训—参赛效果等基本流程,在实践中发现问题,并在后续教学中及时纠正完善,逐渐形成以赛促学、以赛促创的现代化教学模式,使创新创业教育理念可以完全得以显现。而结合药理学专业来看,该专业理论性知识点多,对学生思维记忆、实践应用能力要求较高,实验操作训练设计由于各方因素所限,操练成本较高,只能在教学方法上合理革新,所以按照将传统知识教授转为能力培养的方式,保障药理学课程可以与创新创业教育进行有效融合,并在这个过程中突出理论教学和创新创业活动的交互衔接性,对于后续学生创新创业能力锻炼以及自身综合专业核心素养的培养有着极为显著的促进作用^[5]。

(二) 联合传统教学特质加速大赛活动顺利开展进行

联合传统教学特质加速大赛活动顺利开展进行,高职药理学专业在药物量效关系、药物在机体中的代谢情况、相关参数药物变化机制、临床使用、副作用等方面可继续按照常规课堂教学模式予以推进教学进度,但除过这些需要精准记忆的理论知识点外,涉及学生应用能力、临床实践锻炼的知识层面,必须科学运用现代化教学手段,采取灵活多元的方法加深学生学习印象,比如运用信息技术收集线上教学资源素材,借助启发、对比、案例分析、合作探究等形式,激发学生对药理专业学习能动性,像在讲解一些药物多重作用时,便可先举例一些常见案例,最好是贴近生活的,之后再让学生加以归纳梳理,总结治疗作用以及治疗不良反应等结果。某些与临床直接相关用药方案、用药安全事项、处方审核、调剂等,便可将这部分内容做创新创业大赛活动内容设置,除此之外,针对部分常见人体疾病认知、用药规范性、适应症人群指导、临床药物作用、安全知识等都可将之引入创新创业活动方案,以此形成细分高职药学课程模块,联合传统教学特质加速创新创业大赛活动顺利开展进行的教学

引导模式,全面提高当前我国高职药理学课程教育教学实效性^[6]。

(三) 科学设置相关创新创业大赛训练活动形式

针对创新创业大赛训练活动形式设置上,必须体现科学合理。明确高职药学课程从专业层面划分主要可将之分为理论教学和实践教学两方面,过去比较注重理论教学,现阶段提倡理论实践并重,而实践教学在平时教学期间多是以验证实验实训或有限综合训练形式呈现,本身由于课时机制影响整体局限性比较明显,而学生在课外很难有机会自主完成相关训练。互联网+双创大赛无疑为广大学生提供了必要的“训练场地”,所以这个过程中便可引导其自行确立队伍后,围绕项目内容做好全面调研以及资料搜集,尝试推进科研创新、产品开发等实践工作,撰写标准的商业计划书,使学生可以多方互动协作的完成项目训练,全面调动其学习兴趣。需要指出的是互联网+双创大赛最终所取得成果作为企业实体的直观展现,按照项目所对应创业阶段和获取投资信息,可划分为创意组、初创组、成长组,大赛本质并非引导学生走向创业道路,旨在培养学生创新创业意识思维和团队协作能力,属于锻炼、提升学生创新创业能力的一种实践路径,所以无论教师还是学生都必须精准认识互联网+双创大赛核心内涵,以此设置出符合大赛活动内容要求的药理学项目论证、策划模拟、演练实训方案。

(四) 具体实践流程及实践环节所需注意事项

具体到实践环节,药理学教学授课早期阶段应将重点放在准备工作上,先掌握学生对互联网+双创大赛以及创新创业的具体认知度,分析药理学专业职业特质、执业药师资格考试内容指标,在此基础上合理分发药理学课程学习任务模块,突出授课安排、创新创业活动节点,组织学生交互协作的去尝试整合归纳线上线下、院校内外各类资源,逐步确立项目队伍。之后针对项目成员做好权责分工,从项目论证、具体策划、可行性研究、创业核定等层面入手,依循药理学专业特征,在项目推进期间设置企业性质为药学咨询或者药学服务企业,突出用药指导、药品运送、安全用药等功能特质,借助微信、QQ等线上社交媒介或者医药网站联合药店、医疗卫生机构做适度推广,同时与相关实训中心、校企合作平台等做好药学产品研发项目对接,项目队伍可按照自身专业要点最终来精准定位企业性质,再对产品、服务受众做市场调研、专业分析,确定营销方案,计算好风险隐患。最终在模拟实训阶段,先在演练环节对调研论证予以清晰展示,突出团队创立企业性质和项目任务目标前提下,撰写内容完备策划书,并诚邀相关专业人士予以评估,在评语完成后项目正式进入实战环节,早期实战围绕

药师工作站筹建、后续工作顺利推进的标准完成相关作业,项目队伍按照企业性质确立工作站机制,并从院校范围内收集药学相关产品的产销模式资源,各方评估达标,各类条件完全具备后,比如获取相关部门许可证,便可真正到市场中,开启真实的创业之路^[7]。

结束语:

综上所述,通过对结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式分析,可以看出结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式所具有的现实意义十分明显,其符合当今时代发展要求,所以实践期间必须围绕执业药师资格考试建立健全高职药理学创新创业导向课程机制,明确执业药师资格考试重点、转变观念注重理论和职业技能并重、划定药学专业培养目标设置统一标准的基础上,从充分发挥互联网+双创大赛价值突出创新创业理念、联合传统教学特质加速大赛活动顺利开展进行、科学设置相关创新创业大赛训练活动形式、具体实践流程及实践环节所需注意事项等方面做起,才能保障结合互联网+双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式的实践发展效果完全达到预期要求,这也是现阶段高职院校人才培养水平得以不断提高进步的关键路径。

参考文献:

- [1] 袁睦洪,饶思琪.“互联网+”大赛与大学生双创能力培养研究——基于湖南省大学生的数据研究[J].河北企业,2021(12):122-124.
- [2] 郑前进,张文秀.一流大学“互联网+”“双创”大赛情况比较研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(16):195-198.
- [3] 胡彦武,姚慧敏,刘雪坤,姜丽阳,武子敬,徐智敏.“互联网+”背景下地方高校药学类专业创新创业教育和专业教育融合研究[J].卫生职业教育,2020,38(20):15-16.
- [4] 胡彦武,武子敬,姚慧敏,刘雪坤,徐智敏,葛秋来.“互联网+”背景下地方高校创新创业教育融入药学类专业“药理学”课程探析[J].通化师范学院学报,2020,41(04):136-139.
- [5] 徐仁爱,邱相君.基于双创教育下药学专业的临床药理学课程改革探索[J].中国医药指南,2020,18(07):291-292.
- [6] 刘玲,李德英,李胜,牛俊飞,卢翠洁.创新创业教育融入高职护理药理学实践教学的探索研究[J].科技视界,2020(07):12-13.
- [7] 秦一嘉.结合“互联网+”双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式[J].营销界,2019(35):260+266.