

初中语文小组合作学习高效化的路径探索

姚虹燕

(甘肃省定西市岷县禾驮九年级学校, 甘肃 定西 748400)

【摘要】随着社会的发展和时代的革新,我国教育教学事业也在不断地变革,以往的教学形式有些单一、老套,已经难以迎合新时期的要求。在初中语文教学中,教师要想提高教学质量、强化教学实效,就必须创新、优化教学形式。在此背景下,小组合作学习应运而生,并以其自身的优势获得了广大师生的青睐。基于此,以下就将初中语文课堂教学作为载体,首先分析小组合作学习的优势,接着就实现小组合作学习高效化的路径展开探究,希望提供参考。

【关键词】初中语文; 小组合作学习; 主体地位; 高效化

小组合作学习,顾名思义,指的是一种以小组为主要形式,发挥教学中动态因素间的互动作用,推动学生深度学习,以集体成绩为标准,共同完成教学任务的活动。语文作为初中教学体系中的重要组成部分,关系着学生语文素养的发展。教师必须与时俱进,对小组合作学习予以充分重视,对传统的教学进行改革,促进学生语文学习的深入,为学生语文素养的发展做好铺垫。那么,在实际的初中语文教学中,从哪些方面入手,实现小组合作学习的高效化呢?具体如下。

一、初中语文小组合作学习的优势

(一) 取长补短

新课改对学生的教学目标、培养目标进行了优化、完善,核心教学目标为发展学生的核心素养和综合能力,其中,自主探究和学习能力也是其中的一部分。和传统的课堂教学相比,小组合作学习有效增强了师生、生生之间的交流和互动,且在合作探究中,学生可以全面激发自身的潜能,发现自身的不足,通过和组员的交流进一步发扬自身的长处,找出不足的原因并加以弥补,以此实现整体教学水平的提升。

(二) 增强兴趣

“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”一旦学生对学习产生浓厚的兴趣,那么就会产生源源不断的学习动力,此时无需教师督促,学生就会主动地参与学习。可见,激发和培养学生的学习兴趣的重要性。小组合作学习在初中语文教学中的实施,能够增强学生的学习兴趣 and 积极性。在小组合作学习中,学生通过和组员的交流、互动,共同分析和解决问题,这样不仅可以完成教师布置的任务,还

可以提高学习效率。学生在小组间展开学习,彼此的距离更近,更好地投入到教学活动当中,在如此轻松的环境下,学生会更具有学习的主动性,更会更加喜欢语文学习,更愿意参与到语文学习当中。

(三) 彰显主体

在以往的初中语文教学中,存在着一个极为普遍的现象,即部分教师占据了课堂教学的主体地位,学生则处于被动接受的状态,只能按照教师的想法和意愿学习,在此模式下,学生的主观能动性得不到激发,学习兴趣也被遏制,最终效果自然大打折扣^[1]。不同的是,在小组合作学习中,师生之间实现了角色的转变,教师不再是一味地灌输理论知识,而是变成学生学习道路中的引路人,学生也不再是被动地接受,而是成为了学习的主人,显著地提升了课堂参与度,在学习中更好地激发自身的主体作用。学生课堂状态越好,最终的效果也会越好。

(四) 团结协作

以往推崇的是应试教育,培养的目标也是以应试考核为参考,所以很容易轻视学生学习成绩以外能力、素质的培养。特别是合作能力方面的培养。现如今,社会迅猛发展,对于人才的要求也越来越高,合作能力就成为了人才检验的其中一个标准。显然,要想更好地迎合时代的发展,就必须加强对学生团结协作能力的培养。小组合作学习的实施,为这项任务的落实提供了有利条件。初中语文课堂教学中,通过小组合作学习活动的开展,既可以促进语文教学的有序进行,还可以给学生营造一个和谐、民主的学习氛围,让学生在亲身实践中获取丰富知识,并树立良好的合作意识,形成良好的合作能力,为今后学习和成长发展奠定良好基础。

二、初中语文小组合作学习高效化的原则

基于小组合作学习的初中语文教学，为了顺利达成预期的教学目标，教师在具体实践中就必须坚持面向全体、全面发展以及主动发展这三个原则。首先，面向全体原则。事实上，小组合作学习属于互助学习，是素质教育基本要义的有力体现。各个小组的划分要突出基础、思维方式以及性格特点等的互补，保证组员配置的公平性和合理性，让每位学生都可以投入到小组合作学习当中，获得发挥特长的机会。同时，在小组合作学习中，还要根据学生的能力、爱好进行任务分工，如基础较为薄弱的学生负责整理字词，阅读能力扎实的学生负责解读文本……组员之间互相支持、鼓励，互通有无，每位组员都可以掌握学习方法，学会正确学习，最终实现整体进步、共同发展。其次，全面发展原则。培养学生参与意识、团队精神、动手能力和与他人合作的心理素质是小组合作学习的宗旨。在初中语文教学中，教师要借助小组合作学习这一形式，锻炼学生各个方面的能力，让全体学生都能够以不同的形式投入进来，尽可能地用多样化的方式和手段，实现创造性思维的发展。在长期实践中，学生的语文基础、能力和素养都可以获得提升，且学习方式也会发生质的变化，不再是将学习局限在教材，而是学会从多个渠道入手，实现开放性学习，实现各项能力、素养的发展。最后，主动发展原则。小组合作学习尊重、理解班级学生之间的个体差异，鼓励学生在原有基础上进步和发展，并和组内成员和谐相处、一同探究。对于无法真正理解的内容，学生可以聆听更高层次的学生的探讨，取长补短，不断完善自我。如：说明方法的判断和作用，学生基本上都能够精准判断是哪种说明方法，水平一般的学生可以掌握不同说明方法的总体性作用，综合能力较强的学生可以结合文本内容分析其作用，这一现象是客观存在的。当然，学生“各有本领”，有的基础不牢，但却有着很强的写作能力；有的基础扎实，但阅读能力有一些不足……作为合格的教师，要允许学生的个性发展，让层次、爱好不同的学生都有发展特长的空间，再互相渗透、影响，达到强化学习效果的目的。

三、初中语文小组合作学习高效化的路径

（一）合理划分小组，完善组织架构

初中语文课堂教学中，要想实现小组合作学习的高效化，首要任务就是合理划分小组，完善组织架构。在划分过程中，教师要严格遵循“同组异质，异组同质”的原则，按照学生的综合情况（包括成

绩优劣、能力强弱、兴趣爱好以及性格差异等），对学生进行科学划分，把层次、特质不一的学生进行优化组合。如此，不论是哪个小组，都有低、中、高三个层次的学生，保证各个小组实力均衡，为后续教学的实施做好充分准备。值得说明的是，各组的人数要合理，控制在4-6人，不能太多，也不能太少，否则将会使小组合作学习流于形式^[2]。此外，教师有必要挑选一位综合素质较强的学生，赋予其小组长的职责，引领、监督和服务本组。尤其是在设置学习任务时，小组长要充分发挥自身的作用，为组员带一个好头，共同完成学习任务。与此同时，还要注意协调组员之间的关系，合理分工、互帮互助，推动小组合作学习的顺利进行。这样，合作小组更加系统化，小组合作学习自然也会更加高效。

（二）优化教学环节，构建和谐氛围

初中语文课堂教学中开展小组合作学习活动，教师应当引领学生树立良好的合作意识，构建积极的合作关系，在具体实践中，每位组员都必须全身心投入，形成互帮互助的良好学习氛围，促使其他组员主动、积极地学习。在小组中构建起优良氛围后，能够有效地促进教学活动的实施。当然，师生也要建立平等、和谐的关系，进行有效的交流、互动，给学生创造自我展示的机会，让学生在更加广阔的空间进行自主思考、学习以及探究，并从中获得创新与发展。在此期间，教师就要优化教学设计，创设优质的学习氛围，吸引学生积极参与，为小组合作学习的高效化创造良好前提。例如：在教学《济南的冬天》这一课的时候，教师紧扣文本内容，结合学生的认知水平和理解能力，设计了如下环节：①初读文本，获得大致感知。可以借助信息化设备播放范读音频，让学生认真聆听，注意朗读的语气、语速和语调等，并标注出文中的生字词、重点词汇以及书写自己的疑问；②疏通文意，赏析全文。教师可以就文本内容，设计引导性、启发性的问题，如“文中可以高度概括济南冬天总体特征的句子有哪些？作者在描写济南冬天的时候，选取了哪些具有代表性的景物？这些景物有什么特点？”等，让学生以合作的形式展开交流、探究；③课堂小结；④作业安排。这样一来，整体教学有条不紊，较好地体现出小组合作学习的高效化。

（三）培养得力助教，鼓励带队学习

新课改实施以来，初中语文课堂教学中出现了许多新颖的学习策略，“兵教兵”就是其中一种，凭借着自身的优势获得了广泛的认可和青睐^[3]。基

于小组合作学习的初中语文教学，教师要着眼于学生的最近发展区，注意分层施教，唤醒学生的好奇心和求知欲，加强对具备优质资源、强硬能力的学生的培养。这样不仅帮助学生巩固了学习成果，还帮助其他学生跨越学习难关，走出学习困境。因受到环境、遗传等因素的影响，学生的身心特征、能力等也有不同的表现，往往具有各自擅长的领域。因此，各个学习小组中的“领跑者”可以是固定的，也可以定期轮换。教师的任务就是激发具有超群能力学生的潜能，鼓励其带队学习，实现由“弄懂”至“讲得清”的转变。例如：在教学《大自然的语言》这一课的时候，可以明确的是，本节课将要教学的是一篇说明文，其问题规律、从现象到本质的逻辑顺序以及物候学有着一定的难度，仅凭学生一人之力难以完成学习任务，达成本节课的目标。这个时候，教师就从班级中挑选思维品质、学习能力较强的学生，让其担任“小助教”这一职责，发挥其“穿针引线”、“拨乱反正”的作用，从而帮助教师更好地掌控学生的学习进程、讨论焦点，最终获得更加显著的成效。

（四）拓展学习思维，体现创新需求

小组合作学习活动中，每位组员都体现出相互帮助、共同促进的合作学习关系。初中语文教学中应用小组合作学习时，教师应当注重学生团队意识的培养，增强学生的学习自信，让学生以更加积极的心态参与语文知识的学习和探究。在此基础上，还要关注学生发散性学习思维的拓展，彰显学生的创新需求，在帮助学生习得丰富知识的同时，实现思维能力、创新能力的发展。例如：在教学《最后一课》这一课的时候，教师发现许多学生难以把握本节课的知识，对此在实施小组合作学习时，引导学生探究、想象，让学生回顾以往，拓展自身的发散性思维，深入把握文本内容。具体而言，可以启迪学生从文中的“最后一课”入手，让学生联系自身经历，说说自己是否有相似的经历，再提出问题：“假设你是小弗朗士，在最后一课，你会有什么问题？又有什么话想和同学说呢？”让学生联想到报效祖国的恩情，在无形之中激发学生的爱国情感，培养学生的爱国主义精神，达到拓展学生发散性思维，凸显学生创新需求的目的。

（五）健全教学评价，促进共同发展

教学评价是课程教学中不可或缺的一个环节，对于初中语文教学来说，这点也不例外。良好的评价一方面能够帮助学生及时发现自身的闪光点 and 缺

陷，在弥补缺陷的同时发扬闪光点；另一方面，便于教师了解学生对知识的掌握情况，再根据具体情况调整、优化教学方案^[4]。对小组合作学习而言，评价要涉及到多个方面的内容，如学生个体的进步、组员的整体水平、小组的配合程度以及学习效果等。不仅如此，教师还要统筹随堂评价和课后评价、定性评价和定量评价、增值评价和水平评价、合作过程评价和合作结果评价等组合关系。通过对教学评价的健全和完善，促进不同学生的进步、发展，实现小组合作学习的高效化。例如：在教学《故乡》这一课的时候，本节课将要讲授的是鲁迅先生的短篇小说，时代有些久远，内涵深刻，和学生的认知视域、学习能力有一定的距离，此时教师就需要发挥自身的引路人作用，以评价的方式启迪学生的思维，促进小组合作学习的进程，让学生明确学习、奋斗的目标和方向。如：对于故事叙述线索这一环节，教师可以通过语言点评、积分排名等方式，关照各个学习小组的心理期待；在对比人物这一环节，则可以通过点头肯定、学习单填写等方式，引导学生从多个方面（语言、外貌、动作等）解读不同人物形象；在剖析小说阅读方法这一环节，则可以通过竞赛、成长记录袋等方式，让学生以小组为单位进行文本归纳和总结，以实现对学生的阅读能力、信息提取能力的锻炼。相信在教师的指导与帮助下，各个小组都能够获得良好发展。

结束语：

总而言之，小组合作学习有着取长补短、增强兴趣、彰显主体以及团结协作等优势，是传统教学无法比拟的。作为新时期的教师，要紧跟时代步伐，推陈出新，充分把握小组合作学习的内涵，积极寻找其与语文教学之间的契合点，并且通过切实可行的策略加以融合，最大限度地发挥小组合作学习的价值，为初中语文教学注入全新的生命力，使其绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献：

- [1] 张秀芬,王庆刚.小组合作学习在初中语文教学中的优化运用[J].新课程·下旬,2019(2):160-160.
- [2] 杨俊奇.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].学周刊,2019(31):52-52.
- [3] 王旭仙.巧用小组合作学习,构建初中语文高效课堂[J].魅力中国,2019(52):40-40.
- [4] 安平东.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].学周刊,2019(19):59-59.