

# 谈小学数学开展生活化教学的策略

李丽

(河北省大城县工业园区祖寺中心小学, 河北 大城 065900)

**【摘要】** 小学的数学教材只有联系现实生活, 摒弃单纯知识机械灌输的教学方式, 让学生学习有意义、有价值、有思想的数学, 才能真正实现数学教育的本质回归, 落实育人为本的教育方针。小学数学实施生活化教育, 要求老师确立生活化教育思路, 并发挥引领指导作用, 形成学生主动探索的教学模式, 并导入生活化内容, 使学生深刻感受数学; 用更生活化的方式, 让学生亲近数学; 开展生活化数学实践活动, 感受数学价值。

**【关键词】** 小学数学教学; 生活化教学与策略

生活是一切知识的源泉。小学数学教学脱离现实生活, 犹如无源之水无本之木, 往往事倍功半, 得不偿失, 学生学得机械、呆板, 教学效率低下。新数学课程标准的深入推行, 数学教材的编写更加注重与现实生活的密切联系, 注重发展学生的实际应用能力, 全力提升学生数学素养, 实现数学教育的本质回归。数学最新课程标准中明确, 义务教育阶段的数学教育, 并不是指培育数学方面专门人才精英和技术专家的教育, 而是大众化的教育, 数学教学要体现“大众数学”的思想。学生的成长并不仅仅在课堂教学上, 而且还在生活中成长。《数学课程标准》强调: “让每个学生体会到: 日常离不开数学本身, 数学本身来自日常, 并服务于日常。”这就要求老师在教学中, 尽力搭建数学与生活的沟通大桥, 实施“生命式”的数学教育理念, 培养勇于观察生活、剖析日常, 用数学的方式、方法去思考日常的能力, 实现“数学知识教育源于生活、寓于生活、用于生活”的教学宗旨。

## 一、教师要树立生活化教学思想, 充分发挥引领指导作用

新课标理念对教师角色提出了新的定位与要求, 并进行了全新的课程定位。《数学课程标准》把学生定位于课堂学习的主人, 而老师则是学习的主要参加、指导人和合作伙伴。传统数学思想和方式, 同时拥有最丰富的数学研究活动经验, 从而为学生终身可持续发展奠定基础, 推动学生和谐健全个性与健康完善人格的建立。

首先, 教师要树立正确的教育观, 密切联系日常生活, 树立“引导者”的意识。《数学课程标准》特别强调让学习者经历新认识形成的过程, 让学习者的发现经历和获取新发现的体验成为数学课程的主要部分。“引领”的内涵还包括通过指导学生设计合

理的学习, 通过指导学生激发深刻思考所需要的先前经历, 指导学生包围着提问的内核开展深刻探讨、思想撞击、人格的升华等。老师的“引导者”的重要意义还表现在要善于有层次性地指导学生, 并由浅入深地探讨数学思维、形成教学模式。数学经验有着特定的结构, 而这些结构又组成了数学经验中所特有的逻辑顺序, 它能够体现为多种多样的问题和问题与问题间的自由联系与变化, 是一种动态的活动体系。教师有必要在探究的过程中, 将知识点分解成许多有层次的要素, 让每个学生的探究过程更具层次感。如数学活动课在《统计学》的教学教育指导中, 要实现“让每个学习者熟悉统计分析图形、理解统计学在平常生活中的应用, 学好制作简易的统计图”, 教师要善于把抽象的统计图概念形象化, 设计出现实的生活情境, 让学生在情境中感受数学知识: 同学们, 我们要召开庆祝“六一”班会, 准备购买一些水果, 请同学们把你喜爱的水果写在卡片上, 交到讲台上来。”等学生写完后, 教师让一个学生读名称, 一个学生在黑板上统计。喜欢苹果的学生6个, 喜欢栗子的有3个、喜欢核桃的有7个, 喜欢香蕉的有14个, 喜欢梨子的有16个, 喜欢玉米的4个。教师引导学生观察黑板上列举的事物, 首先说明是购买水果, 应当先把不是水果的物品清楚。让学生了解到统计第一步就是归类, 需要是同一类物品, 然后让学生从大到小顺序排列, 顺序为梨子、香蕉、苹果, 然后制作一个横格为3, 竖格为20的一个分为60个小格的竖立的长方形, 在下面对应的位置写上梨子、香蕉、苹果, 然后让学生试着按每个小格代表一个水果的标准, 看每个水果应当涂多少个小格, 学生分别涂完后, 让学生观察那种水果多, 哪种水果少, 学生很容易的就能观察出结果。教师进一步引导学生

回忆制作这个图形的过程，首先找出同一类物体，然后将同一类物体放在同一个起点上，在表示出多少，这就是制作统计图的最基本的要素。教师再指导学生每种水果占总数的多少，得出每种水果的比例，再让学生观察统计图，学生就知道哪种水果学生喜欢的人多，哪种水果喜欢的人少。这样的引导过程，学习者可以很轻松地就掌握了统计的意义和制作的方式，并且感到生活的乐趣。

其次，教师要善于引导学生把数学练习的范围扩大到更广阔的生活天地。老师要指导学生将学习内容更加广泛化，到日常生活中来学习、思考。随着学生对周围事情的观察，学生就会用数学的方式观察生活，去猜测、推理、实践，真正体会数学的价值，他们的数学思维就会更加活跃、更加富有创造力。学生逐渐学会用数学意识观察生活后，他就会感觉到数学应用的天地更加广阔，数学的乐趣也更加无限。教师可以给更多展示观察生活的机会，如召开数学故事会，让学生把生活中观察到的数学现象讲给教师或同学们听。尝试着解决一些数学问题。如有个学生说，他观察到大部分椅子、凳子有四条腿，还有很多小凳子有三条腿，可是三条腿的小凳子随意在地上一放就比较稳定，而四条腿的凳子很难放稳定，很多情况下有一个凳子腿不着地。这是怎么回事呢？小学生虽然不能解答这样的数学问题，但是他已经深入到生活中的数学知识了，看到了数学的本质。这不但能够使学生对于数学的认知加强动力，也同时能够让学生更清晰的了解到周围的数。如学会了各种实际应用题以后，找一找生活周围同类实际应用题，并把它们与同伴之间互相沟通和了解；当掌握了平均分问题以后，再找一找日常生活中的平均分现象，并尝试用除法计算过程表现出来。通过一段时间的锻炼之后，学生会有意识的培养了注意周围的数学问题的良好习惯，从而养成了有意识的去发现问题、解决问题的习惯和良好地数学学习方式。

再次，老师们要善于结合日常生活掌握数学知识，感悟数学价值，构建健康和谐人格。现代数学作为一个民族文明，它的内涵、思维、生活方式和语言能力都是现代社会发展的主要部分。《数学课程标准》认为：“人人学有价值的数学”，“截然不同的人在当代数学教育上获得差异的蓬勃发展”，蓬勃发展才是当代数学专业教育的最终总体目标，而其中指向的蓬勃发展当然不仅是指数学知识和技术的蓬勃发展，更是指兴趣、方式、习惯、审美态度等品性人格的蓬勃发展。所以，要建立在《数学

课程标准》的指引下的对教育过程的整体观，教育过程的功能并非单纯的，每一节课，每一次教学的活动，都会对学校教育产生多方面的影响。新课标更注重独立探究、协作交往的新学习方法，目的就是转变以往的接受式教学的单纯的教学模式，适应学习者不同的特点。同时，教师还要根据学生之间不同的差异加以引导，从而使“不同的人得到不同的发展”。教师要给每一位学生创造发挥的空间，对不同的学生提供不同的发展条件，某些学生可以获得最基本的发展，某些学生可以获得更多的发展。老师在确保每一位学生都获得最基本的发展的同时，全面重视于学生的性格差异，才有机会在学生的不同状况下，切实进行因材施教，而不是只注重于学生的基础知识和能力，从而全面指导学生的性情品格逐步趋向完善。

## 二、教师要善于引用生活化的教学内容，体会日常生活中的数学

数学课程往往只是将简单、精炼的数学知识展示在学生眼前，使学生完全感受不到数学教育与自身、与现实生活之间的联系。同时，很多数学教材也只是将数学教材作为一种“现成的产品”来分析，而极少提及到数学知识在实际生活中的来源与使用。日常生活中本来是一座规模庞大的数理课堂，在世界上每一个时期或每一段时间内都有如数其形的事物存在，处处都存在着数理因素，而数学教育的一项基本任务便是如何化抽象的数理事物为有趣、生动、容易掌握的事物，从而真切地体会到对数理的掌握就是建立在平常的生活当中，而学习数理也就是为了更好地解决在日常生活中出现的问题。如《面积和面积单位》的课程，教师可以让学生先拿到数学教材和数学作业本，用手摸一摸课本的封面和数学作业本的封面，然后比一比，哪个面大，哪个面小？并让学生说明老师是如何比较它们的封面尺寸大小的。学生：“据我看，是数学书的封面大。我把数学书与数学作业本重合在一起，发现数学书比作业本多出了很多，所以，数学课本的封面面积大”。老师们又找出了一元钱币和一角钱币，然后分别让学生再比它们面积的大小。最后学生通过手摸、重叠、感受、观察，得出了结论：“一元钱币的面积比较大。”教师再总结：“我们运用观察法与比较法，比较出了二种物体平面的尺寸。刚才我们比较的就是物体的表面积。那么什么叫面积呢？”学生通过读课文掌握面积的定义。教师首先将小学生最熟悉的生活材料带到了课堂上，让中小学生在初步的认识了面积，接着老师又引导学生：“如果让你对比黑板的建筑

面积和课堂门的建筑面积如何对比呢？”新的问题引发了小学生认知冲突，也调动了中小学生的探索兴致。教师紧密联系着学生的生活实践，挖掘出了大量数理因素，将抽象的现代数学理论知识活化、具体，使学生了解到在日常生活中处处有数学。又如教材《千克和克的认知》，课堂上让每个学生各自看到五种东西的包装，记住它的重量，并探索日常生活中千克和克的使用。学生仔细观察、分析生活中的重量应用，得出自己的认识。“一袋白糖重 500 克”，“一袋碘盐重 450 克”，“一袋饼干重 60 克”，“一台洗衣机重 35 千克”，“一个数学作业本中 80 克”等等。学生体会到了重量单位在现实生活中几乎无处不在。当时，有一个学生指出：作业本根本没有 80 克重。说作业本 80 克重的学生立刻反驳说：“作业本后面印着 80 克，怎么不是 80 克重呢？”教师要适时予以引导：“数学作业本后面印着 80 克是指用的 80 克的纸制作的，是指整张一开纸 80 克，而不是这个作业本 80 克。”通过教师的指点，学生明白并不是遇到克、千克等重量单位就是这个物体的重量，感受到生活的丰富。教师通过挖掘学生日常生活中的数学知识，使学生用“生活数学”的眼光抓住日常生活中的现代数学现象，将抽象的数理建模理论进行了阐释，从而让数理学习日常生活更加丰富、亲近和真实。

### 三、采用生活化的教学方式，让学生更加亲近数学

传统的教学模式通常都采取老师说，对学生讲这种简单单调的方式，不利于学生进行逻辑思维训练和各种能力训练，而教学模式的生活化，把对学生基础知识的学习融于了无痕迹的生活日常教学之中，因而增加了学生的生命感受，体验到在日常生活活动中，也把握了数学语言意识的形成，使学生能够将所学专业知识技巧在生活中进行创造性地使用，因而增加了数学的意义。教学模式生活化可采取以下策略：创造生活式的情景学数学。如在教学学生“相遇问题”时，对相向而行、相对而行、相背而行等，由每个学生参与演示，学习者很直观生动地就能够了解现代数学教育概念的实质。模拟生活实践学数学，使学生从实际的社会生活情景中感受数学学习的趣味，并尝到老师利用所学知识来解决社会日常生活现状和处理日常生活问题的快乐。如在练习对圆圈的认识时，教师可让小学生站成一列，在其中的一个柱子上套圈，但小学生很容易发觉，因为距离立柱子的远近有所不同，导致小学生投圈成绩不平等。如何才能科学合理呢？所以小学生在逐渐进行探索过程中，绕起距柱子相等距离的一个圆圈，每个小学生各自到

柱子的距离也都相同，这便是圆圈的基本单位。

### 四、开展数学生活化实践活动，感受数学在生活中的价值

教师让学生带着数学知识步入校园生活，冲破传统课本束缚，向室外、校外拓展。通过数学实践活动，学生学会了调查分析、数据搜集与汇总，有助于学生建立对数学问题的深刻印象，从而积累生活经验，培养数理运用能力。如在学《利息》时，教师先让学生了解一下当地有什么机构是可以存款的，利息是怎样计算的，如果有 10 万元怎么存利息最多。学生经过社会调查，有了很多发现。有的学生说：“可以存款的银行有很多，如工商银行、农业银行、交通银行、中国银行、信用社、邮政储蓄银行等等，但是他们存款利率基本上都是一样的。”有的学生说银行的存款利率一般都是 6 个月 1.7%，1 年 1.9%，2 年 2.1%，3 年 2.7%。显然是存 3 年利息比较多。又有的学生说，银行还有一种存款方式是理财，年利息达到 4%，购买理财是比较合适的。教师告诉学生到银行存款就是把富余的钱支援国家建设，利己利国。但是购买理财有一定风险。学生在学习数学知识的过程中接受了思想熏陶。又如让学生进入农村家庭，并进行收入调查，以计算出家庭收入与开支的状况。但经过研究表明，在乡村中除去一些种粮大户以外，其它农民的粮食种植业收入在家庭收入中占得比重都很少，尤其是在外务工农民收入往往是家庭种粮收入的数倍、十几倍。而种植棉花、花生等经济效益农业作物以及栽种果蔬的收入，显然超过了种粮收入。家里的主要开销中购置农资、学生上学、赡养老人和看病就医、吃饭等的费用，占到了家里开销的百分之八十左右。经过数学实践活动，学生们学会了运用数学知识分析实际生活，并感受到了数学研究的重要作用。同时，学生也得到了深刻的政治思想教育，在今后的生活中，要精打细算，尊重长辈的血汗，使数学教学成为数学教育，体现了数学教学的人文性，落实的立德树人的基本教育方针。

### 参考文献：

- [1] 李维维. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02)
- [2] 曾早红. 关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析[J]. 学周刊, 2019(19): 44-45
- [3] 孟芹. 小学数学生活化[J]. 新课程(小学), 2012(8)
- [4] 章颖. 小学数学启发式教学设计与实施策略[J]. 小学数学教育, 2018(21): 10-12