

浅谈技工院校如何规划学生素质培养

苑伟钊

(冀南技师学院, 河北 邯郸 056105)

【摘要】随着国家教育改革的逐步深入推进,技工院校对培养学生全面的综合素质之路正处于探索阶段。技工院校培养出来的学生是建设未来祖国的栋梁之才,不仅要培养过硬的技术、技能,同时也要抓好德育和思想教育,使之成为一名合格的大国工匠。为贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化新时代教育改革发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,结合本人工作实际,浅谈一下技工院校如何规划学生素质培养。

【关键词】技工院校; 学生; 综合素质; 德育

一、现状分析

(一) 德育现状

德育课教学与德育管理工作脱节,存在“两张皮”现象,未形成“合力”的教育;学生的法治规则意识、日常行为习惯有待于进一步加强;学生审美情趣单一,时间管理能力有待加强;德育活动开展不深入,形式较为单一。

(二) 智育现状

学生整体素质层次不齐,存在部分学生基础知识薄弱,文化素质不高,学习兴趣和個人能力有待进一步提升。传统的中职、技工教育教学模式专业培养目标不明确,忽视教学目标与教学方法的关系,也忽视了教育对象的特殊性,偏离了培养一专多能的技能型人才目标;专业课双师素质不达标,实践教学能力低,难以全面实施现代职业教育教学方法。长此以往,造成教师职业倦怠缺乏工作激情,学生产生厌学情绪技能平庸。

(三) 体育现状

在体育参与意识方面,学生虽能认识到体育运动的健身功能,但对许多运动项目的实际价值不甚了解。在院校组织的体育比赛中参与意识和协作配合方面略显不足。在健康意识与锻炼习惯方面,大部分学生缺乏锻炼身体的自觉性,少数学生参加体育锻炼旨在娱乐、强健体魄、通过体育考试等,但这些动机的特点是不持久、不稳定、易变性。目的一旦达到,

动机随之消失,行为停止。

(四) 美育现状

学生入学前未接触过艺术教育造成艺术素养“零”基础,学生受文化素质及家庭环境影响,导致审美情趣单一,不能有效利用时间和信息资源提升学习能力。

(五) 劳动现状

传统教学中对劳动教育的忽视,导致学生缺乏对劳动的正确认识;对劳动教育与职业教育关系认识较为片面;学生自我为中心现象较为普遍,在大多数家庭中家长认识不足,对培养孩子劳动观念淡薄,导致孩子家务劳动少,基本劳动意识没有养成,所以入校后开展劳动自主性较低,主动参与劳动的积极性不高,也直接影响劳动教育的开展。

二、制定目标

(一) 德育目标

1. 整合各种德育资源,形成教育合力。把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为爱岗敬业、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技能人才。

2. 将社会主义核心价值观融入院校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中,建设美丽、和谐、温馨、充满人文气息和艺术气息的院校文化环境,让学生感受文化的熏陶,接受美好事物的启迪。

3. 完善德育管理制度，强化学生法律意识和规矩意识，提高学生遵规守纪的能力；完善德育教育体系，以职业教育为核心，广泛开展学生教育活动，培养学生健康的人格、积极地态度和情怀。

4. 广泛开展德育活动，充分体现“德育在行动”，将社会主义核心价值观细化为贴近学生的具体需求，及时转化为实际成效。

（二）智育目标

明确各专业人才培养目标，制订实施方案，建立贴合实际的教学体系，确定课程教学目标，完善课程教学标准，细化课堂教学举措，坚持问题导向，以提高质量为重点，以教产合作、校企一体和工学结合为教学改革方向，着力推进院校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度融合，为人才培养提供有力支撑。

（三）体育目标

1. 运动能力：学生能够显著提高体能与运动技能水平，初步了解运动项目的理论知识和比赛规则，增强发现问题、分析问题和解决问题的能力；能够独立或合作制订和实施体能锻炼计划，并对练习效果作出合理的评价；了解和分析国内外的重大体育赛事，具有运动欣赏能力。

2. 健康行为：学生能够积极主动参与院校组织的体育锻炼，养成良好锻炼习惯，形成基本健康技能，学会自我健康管理；情绪稳定、善于交往与合作，提高适应自然环境的能力；关注健康，珍爱生命，热爱生活，养成良好的生活方式，改善身心健康状况，提高生存和生活的能力。

3. 体育品德：学生能够自尊自强，主动克服困难，具有勇敢顽强、积极进取、挑战自我、追求卓越的精神；能够正确对待比赛的胜负，胜不骄、败不馁；胜任不同的运动角色，体现出负责任的行为；遵守规则、文明礼貌、尊重他人，具有公平竞争意识和行为。

4. 职业素质：根据未来从事职业工作的特点，学习与职业相关的保健知识，提高防范职业病的意识和能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高自身综合职业素质。

（四）美育目标

以美育人、以文化人，用美育点亮学生心灵，积极构建多元化、特色化、高水平的美育工作体系，充分发挥美育对丰富德育、增进智育、促进体育、改善劳育的重要作用，切实促进学生德智体美劳全面发展。

（五）劳动教育目标

1. 正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 正确理解“劳动”，在劳动实践中，认同劳动，乐于劳动，学会劳动，养成主动劳动意识，促进人的全面发展。

3. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

4. 在学生中大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立学生的劳动观念和劳动意识，为人生奋斗方向打下坚实基础。

三、培养规划

（一）德育

1. 加强德育队伍建设

将班主任工作经历纳入职称评审、晋级晋升和提拔干部的基本条件。举办班主任节，增强班主任岗位的吸引力和职业获得感，努力打造一支专业化、职业化班主任队伍。成立2至3个名班主任工作室，旨在扩大优秀班主任效应，培育精品项目，充分发挥名班主任工作室在德育工作中的教育研究、课程资源开发、队伍建设中的引领作用。优化各级学生组织机构，培养一支品学兼优、热心工作的学生干部队伍，充分发挥其桥梁和纽带作用，提高学生自主管理水平，同时积极推行“学长制”学生教官管理模式，使之成为学工处、班主任的得力助手。

2. 抓实思政课程建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是德育教育的主阵地。开设《职业生涯规划》、《职

业道德与法律》等必修课，增设《时事与政策教育》课程，每周固定课时，并将《就业指导》和《心理健康》课程推广到各专业。同时探索“多元化”的教学方式、方法和途径，提高思政课的教学实效。

3. 强化文明礼仪教育

大力营造“人人讲文明，个个学礼仪”的校园氛围，院校门口设礼仪岗，院校内部成立文明检查小分队，校园内开辟文明礼仪专栏，举办文明礼仪专题板报展，学期内固定进行文明礼仪专题教育。

4. 强化思想品德教育

以班级为单位，以班会为阵地，以职业教育为核心，重点进行礼貌意识、环境卫生意识、纪律意识、劳动意识、自我意识、公德意识及敬业能力的教育，范围涉及学生生活、交往、院校、家庭、社会等各方面。创建“1145”品德教育模式，每周组织1次升旗仪式，班级每周召开1次主题班会，每周4次校园广播，学生会每周5次全校性常规检查，学工处定期对全校德育情况进行通报。

5. 开展德育实践活动

举办成人礼、校园文化艺术节、运动会、军训等活动，强化行为习惯养成；组织师生参观博物馆、外出拓展、远足等研旅修学活动，鼓励学生参加社会实践活动和各项竞赛活动，让学生在活动竞赛中得到锻炼提高；邀请业内知名技术能手、五一劳动奖章获得者、突出贡献技师等到校开展技能知识讲座；加强业余社团建设，搭建学生施展才华平台，力争让每名学生在学好专业技能的同时，学会一门才艺，提升院校文化内涵。积极拓展校外德育基地，实行走出去，请进来的策略，让学生汲取各个领域的知识，积极参加校外活动，主动了解社会，关心弱势群体，为社会奉献力量。

6. 加强法制安全教育

树立法治思维，提高规矩意识，强化制度观念。每学期举办安全教育讲座，节假日前定期召开安全教育主题班会，每学期发放不少于2封的致家长的一封信，定期开展1次安全教育主题活动。

7. 加强学生卫生保健和心理健康教育

每学期开展1次针对性较强的卫生保健和心理健

康讲座；每学期进行体制和心理健康的筛查，建立特殊学生健康档案；及时进行心理干预，每学期进行面对面心理咨询不少于100人次。

（二）智育

1. 课程改革科学化

建立以职业活动为核心的阶梯课程结构，拓宽基础、深浅适宜和综合性强，有利于培养学生的分析问题和解决问题的能力。课程分为基础培训、专业培训和专长培训三个层次，呈阶梯式逐渐上升，无论哪一阶梯的培训，专业课始终围绕职业实践活动由浅入深展开。以有效教学为目标，向教研要质量，建立校本教研机制，同时根据学生和专业特点，组织编写实用性强的校本实训教材，开发主干核心课程优质教学资源，加强数字化教学资源建设、微课的制作开发和推广应用，形成具有职业特色的教学资源体系。

2. 教学管理精细化

在“岗、课、赛、证”工作理念指导下，落实《教学管理规范》要求，建立健全以学生职业能力培养为目标，完善学业分级预警制度，建立多元化教学质量评价机制；以优化教学流程为目标，推进教学常规的精细化管理，建立教学质量监控机制；以促管促教促学为目标，完善督导机构和校级教学督导体系，开展专题性的教学督导、德育督导和随堂推门听课活动。

3. 教学模式多样化

推行“课堂教学企业化，企业经营课堂化”的教学模式。课堂教学企业化，就是将教学活动从教室搬到实训车间，在生产过程中开展教学，课堂教学与生产实习融为一体，理论与实践融为一体，以目标为引领，以行动为导向，以学生为主体，专业对接产业，课程对接产品，教学目标对准企业需求，达到“做中学”。企业经营课堂化，就是实习车间的任务不仅仅是完成产品生产，更重要的是在生产过程中让学生充分地参与，以不断提高技能水平为目标，培养学生的职业能力和职业素养，达到“做中教”。

4. 教学评价多元化

改变单一的学生评价模式，将过程性评价与综合性评价相结合，将项目评价与模块评价相结合，重点考核学生动手能力和综合素养，激发学生学习兴趣。

创新考核评价方式,形成以素质能力评价学生,以教学效果评价教师,基本形成学校与产业、校内与校外结合的有社会组织参与的质量评价机制。

(三) 体育

1. 根据学生的身心发展特点和规律,创设情境运动,提高运动的科学性和实效性,保证体育课的运动强度和密度,培养学生不畏困难、坚持不懈的意志品质。

2. 根据季节和气候等环境因素,充分开发与利用各种器械和场地资源,引导学生学会因时、因地制宜地开展体育锻炼。

3. 关注学生发展的个体差异和性别差异,注重因材施教、区别对待,尤其应创设有利于运动能力较弱的学生进行练习的教学情境与活动,使学生体验运动中的“成功感”,增强学练自信心,提高自身运动水平。

4. 结合学生未来职业发展方向创设问题情境,指导学生通过小组合作进行常见职业性疾病的预防与康复,职业体能与健康体能、运动体能的关系等专题讨论,引导学生独立或合作进行调查和研究,树立合作意识,培养学生综合分析、解决问题的能力,提高学生职业健康素养。

(四) 美育

1. 组建合唱、舞蹈、体操、民乐、管乐、美术、书法、文学、球类等学生社团,丰富学生课余生活,创建多元艺术氛围。

2. 注重学生仪态培养,组建院校礼仪队社团,定期训练、展示,以点带面推动美育宣传。

3. 积极准备各级各类艺术节,用异彩纷呈的演出感染鼓舞学生。

4. 加强传统文化教育,利用课堂、活动拓展、校园文化设计等引领学生感悟传统文化内涵,让传统文化滋养学生成长。通过艺术活动,不仅丰富校园文化,也可以较好展示学生综合艺术能力和学校艺术教育成果,进而推动艺术教育健康高质量发展。

5. 通过绿化、净化、美化院校环境,努力烘托一种文化氛围及其浓厚的气氛,真正让院校成为学生学习的乐园、生活的家园。

(五) 劳动教育

1. 将劳动教育纳入周课表,每周一下午第三节课,由学工处安排劳动内容,班主任组织和带领学生在教室、卫生区及分包厕所开展卫生大扫除等力所能及的劳动。

2. 学生负责教室、卫生区、分包厕所和宿舍的卫生整洁,做到一日三清,轮流值日、坚持小组负责制,采取指派专人进行检查和学生干部互查相结合的方式进行,成绩记入班级量化综合评定。

3. 充分发挥“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神,定期组织开展志愿服务活动,积极组织志愿者走进敬老院、消防队献爱心、送温暖。

四、保障措施

(一) 制度保障

梳理各项学生素质培养的工作流程,建立健全相应制度,保障学生素质培养工作的高效运行。

(二) 组织保障

强化组织领导,建立德育工作领导小组,明确职责分工,聘请法制副院长有针对性地进行法制教育讲座。以培养高素质班主任队伍为目标,进一步推动班主任队伍的专业化成长。

(三) 资金保障

加大资金投入力度,保证学生素质培养规划相关经费以及各项配套资金预算,确保工作落到实处。为德育团队提供外出学习的机会和交流平台,切实提高团队专业管理水平。改善学生住宿环境和用餐环境,加强对住宿环境管理和文化环境建设,提升学生在校生活的获得感、幸福感。

参考文献:

- [1] 王开伟.浅谈技工学校学生职业素质的培养[J].黑龙江科技信息,2011(15).
- [2] 于景洋.浅谈高职院校学生综合素质培养[J].职业教育,2017(9).
- [3] 孙晓玲.核心价值观视域下的高职职业素质教育论[J].中国职业技术教育,2014,(31).

作者简介: 苑伟钊,男,1989.12出生,本科学历,助理讲师。