

中职英语语法教学中的思维导图应用研究

金捷

(江苏省南京市体育运动学校, 江苏 南京 210001)

【摘要】英语语法作为英语学习的重要基础,也是英语学习的一种重要的规则。中职英语教学中,语法的重要性亦是如此,在实际中职英语学习的过程中如果词汇量不足以及语感不足都能够通过语法的掌握进而理解这些问题。目前,中职英语教学中,思维导图有较好的应用,

其优点在于能够运用此种方法使学生进行有效的记忆,同时在学习的过程中合理的把握知识框架。基于此,本文以思维导图在中职英语语法教学中的应用为基点,并通过分析指出教学中应该注意的问题和具体的教学模式。

【关键词】中职英语; 语法教学; 思维导图; 应用

英语语法是当前英语教学和学习的重要组成部分。中职英语教学过程中,无论是在英语单词教学,还是英语的口语教学中,都是要建立在英语语法教学的基础之上,因此,可以看出中职英语中语法教学的重要性,这此重要性还体现在英语语法教学还与英语语篇以及语用知识方面。但就目前的中职英语语法教学现状来看,大多数学生都对语法的学习不重视,同时学生们对于语法的学习大都没有较好的学习兴趣,这些一方在与中职英语语法学习本身枯燥,重复的记忆有关,同时也与教师在实际的教学方法上有重要的联系。思维导图作为一种发散思维的教学工具,在中职英语教学中有明显的效果与提升学生兴趣的作用。本文探讨思维导图在中职英语语法教学中的应用,在概述思维导图的基础上,对实际应用过程中应注意的问题进行分析,进而对具体的应用模式做进一步的分析。

一、思维导图概述

(一) 思维导图的定义

思维导图是一种有效的辐射性思维工具,其在应用的过程中应用效果明显。思维导图的创始人是教学技术方面非常权威的托尼·布赞。目前,思维导图在很多学科的教学过程中都有较好的运用,具体来说,思维导图不仅仅能够在实际的教学过程中将文字与图像紧密的结合,并通过特殊的方式呈现出来,使学生在

学习的过程中有效的进行记忆;同时思维导图还能够促使学习者激发大脑潜能,使复杂的问题简单化,进而以此来激发学习者的学习兴趣。此外,思维导图还能够为教师提供有效的教学辅助,为教师做重要的指南针,进而使教师与学生得到双赢。

(二) 思维导图的特点

思维导图在人们的生活、学习以及工作中都有广泛的运用,创始者托尼·布赞自创始思维导图以来,思维导图方法就在全世界范围内引发了极大的关注,这也在于思维导图本身具有的特点与优势,笔者通过整理,将思维导图的特点总结如下:

第一,具体性。思维导图在实际的运用中图像是其中主要的内容,通过思维导图的运用能够在一个中心图像中将注意力的主体具体化。

第二,辐射性。思维导图能够使具体的学习问题通过中心图像形成发散性进而辐射出来。

第三,关键性。思维导图通过文写和图像的结合呈现出来,因此,在实际应用的过程中能够提取有效的关键字或图像。

第四,简单性。思维导图通过图解和文字进而使复杂的问题通过此更加简单化。

除此之外,思维导图在教学中的运用还能够有效的提升学生的学习的兴趣,其独特的教学方法也具有一定的创新性,不仅仅有助于学生对一些具体和重、

难点知识的理解,同时也能够为教师提供有效的教学辅助。

二、中职院校英语语法教学中运用思维导图应注意的问题

(一) 课程聚焦

虽然思维导图在中职院校英语语法的教学中应用效果好,且优势明显,但首先应当注意具体的英语语法课程的聚焦问题。具体来说,思维导图设计的初衷即是通过思维的发散性,进而来培养和促进学生的思维发展与锻炼,并通过思维导图的应用来使学生探究问题有处主学习的能力在此过程中得到增强,因此,要注意在中职英语语法教学中应用思维导图时思维的培养与引导是得点,要将思考的权力主体放在学生身上,教师要对这一点明确起来,那么在实际的教学过程中就可以运用思维导图通过问题情境的引导以及探究性教学设计等进而来培养学生的思维,引导学生去思考。

(二) 学习形式

思维导图本身是一种可视化的教学工具,在中职英语语法教学当中,思维导图的应用不能够将重点全部放在思维导图上,简而言之就是具体的中职英语语法课上不能够只通过思维导图来设计课程,这样虽然将思维导图的优势展现在课堂上,学生的学习兴趣也因此会大幅度的提升,但这样会使中职英语语法课堂更为单一,要注重导图或制图只是英语语法教学的一部分,通过此将可视化的功能发挥出来。因此,在实际教学过程中,应用思维导图不仅有导图展示,还要将其简单化、关键性等方式体现在教学当中,并注重学生在实际教学中的参与度,进而使课堂的学习形式更加丰富。此外,在具体的教学上,应当结合具体的教学内容设计不同的学习形式,以达到最优化教学效果。

(三) 教学互动设计

虽然思维导图的运用较为广泛,且在初、高中以至大学教学当中都有具体的教学应用,但是就中职英语语法教学来说,运用思维导图不仅仅在于思维导图本身具有的优势与特点,同时还在于使用思维导图者的知识与水平。具体来说,中职英语语法教学设计中,

学生在具体的导图绘制上由于个体差异实际的导图会有很大的差别,因此,在实际的思维导图绘制上,教师应当要规避整齐划一的问题,思维导图的应用在于英语语学的学习内容的准确性以及创新的形式以及整体英语语法的逻辑性等,因此,要针对具体的学生形成个体差异的教学互动设计。

三、中职英语语法教学中的思维导图应用模式

(一) 自主学习模式

如图下1所示,中职英语语法教学中思维导图语法自主学习模式也是由英语语法教学中常用的一种模式为基础,具体来说是英语语法教学中的观察—发现—讨论—归纳—巩固—运用模式。在思维导图语法自主学习模式可以看出,教师可设计个人或小组两种模式进行学生的学习,在此过程中学生首先需要自己来完成具体的中职英语语法材料的学习,在学习的过程中学生不仅仅要对英语语法材料有基本的理解和分析,还要对整体的语法知识点进行自行梳理,进而绘掉思维导图。其次,再通过小组进行互动、交流和进一步的语法学习的相关讨论,来对语法思维导图做进一步的完善。最后,通过思维导图语法自主学习模式来对本次英语语法课的具体知识点通过思维导图的形式呈现出来。

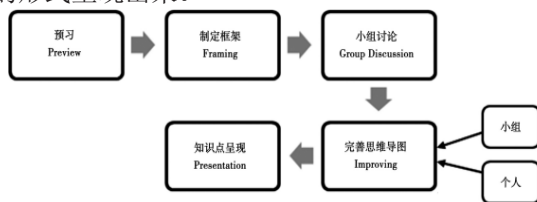


图1 思维导图语法自主学习模式

思维导图语法自主学习模式的优点在于学生能够结合自身的英语知识基础以及对英语语法材料的预习与自主学习进行思维导图的绘制和构建,在此过程中,学生的参与度更高,教师在此过程中起到了对学生进行引导的作用,而通过教师的引导以及学生在绘制基本思维导图后与小组交流后,会形成本身英语语法知识点的加深理解以及突破,进而进一步的去完善思维导图。教师在此过程中除要对一些学生进行引导外,还要重点对整体的英语语法学习环境进行构建,并基于学生初步思维导图的基础上,对学生的语法知识以及不足有所掌握,进而做

具体的语法指导教学。

（二）教师主导模式

如下图2所示，思维导图语法教师主导模式中突出语法教学的主导性，此种英语教学方法是建立在幽默的IPP模式基础之上。中职英语语法教学中思维导图语法教师主导模式的应用与学习自主学习模式有很大的不同，此种模式是以通过思维导图的导入的模式开始的，首先，教师会通过思维导图的导入来简单的对学生进行英语语法具体的规则的讲解，在此过程中，思维导图的导入还通过具体的分步图解以及举例分析进而语法规则以及知识点的呈现和讲解，在此过程中学生通过导入的思维导图，结合个人英语知识基础以及习惯来绘制思维导图，而分步图解和举例分析则会让在此过程中有思考的空间，进而培养学生的发散性思维，最后通过巩固练习完成具体的思维导图的制作。

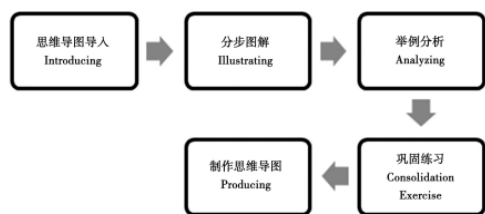


图2 思维导图语法教师主导模式

思维导图语法教师主导模式的优势在于思维导图的导入时，教师通过分步图解和举例分析，在此过程中学生思考空间会更多，并能够结合本身的英语语法知识水平做思考，而巩固练习中能够通过思维的思考对个人的思维导图进行完善和构建。

（三）师生共构模式

思维导图语法师生共构模式是以PACE模式为基础，而PACE模式本身的教学模式就是一种既有理论又有实际教学的语言形式，通过以此为依据的思维导图语法师生共构模式则更加完善，其中不仅输入的加工，同时也有教学的互动与故事材料。如下图3所示，在思维导图语法师生共构模式中，首先，教师会通过故事材料的呈现，进而使这些故事材料转换到中职英语语法内容的学习上，在转换任务的过程中，具体的任务转换主要是通过对句子或词语查找的方式进行。其次，教师会与学生共同进行英语语法规则的构

建，来学习英语语法知识。最后，学生制作思维导图，然后进行进一步的创造性拓展。



图3 思维导图语法师生共构模式

思维导图语法师生共构模式的优点在于其形式和意义的匹配度更好，此种方式下，学生的学习兴趣更高，而故事材料的呈现在第一时间使学生的英语语法学习兴趣被激发，教学任务的转换也在学生兴趣被激发的同时进行；此外，思维导图语法师生共构模式中，教师与学生的互动更多，通过共建语法规则，学生能够在此过程中获得教师的引导，而最后的创造性拓展也能够进一步的促进学生思维的培养。

四、结语

本文通过对思维导图在中职学校英语语法教学中的运用进行了研究与分析，思维导图的应用不仅仅提升了中职学校学生学习英语语法的兴趣，同时也能够有效的学生学习的数量与效果。但在具体的英语语法教学的过程中，应用思维导图还需要教师注重课程聚焦、学习形式以及教学互动设计。在此基础上，结合具体的英语语法教学内容来选择具体的英语语法教学模式，完成具体的教学任务。

参考文献：

- [1] 马希丽. 思维导图在中职英语口语教学中的应用分析[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(01):91-94.
- [2] 黄宏秀. 中职英语阅读教学中融入思维导图的策略研究[J]. 英语广场, 2020(26):116-118.
- [3] 梁慧灵. 学科思维导图在中职英语语法教学中的应用[J]. 职业技术, 2020, 19(10):79-83.
- [4] 饶亚萍. 思维导图在中职英语教学中的应用[J]. 职业, 2019(28):112-113.
- [5] 马俊超. 基于思维导图的分层教学法在中职专业英语教学中的应用[J]. 中国轻工教育, 2021(03):86-91.