

基于北京优质教育资源援建的校本教研制度构建与实施研究

冯涛

(安新县第二中学, 河北 安新 071600)

【摘要】依托北京援建教育资源,构建适合本土实际的校本教研制度,运用常规校本教研制度引领约束、课题研究、专家进校园引领等新的模式调动广大教师参与教研活动的热情,促进教师专业成长,更新教育理念,提高学校教学水平,实现公共教育服务的质的提升,为未来大规模的建设提供人才力量支撑。

【关键词】北京援建;校本教研;教师专业成长

教育是一个区域最为重要的公共服务之一,不仅是雄安新区未来发展的基础,也是雄安新区承接非首都功能疏解,吸引外来优秀人才的重要保障,在新区的建设与高质量发展当中具有吸引力与聚集力的核心要素。“优先发展现代化教育”是对新区教育的重要要求,规划纲要当中指出:“引进优质基础教育资源,创新办学模式,创建一批高水平的幼儿园、中小学校,培育建设一批国际学校、国际交流合作示范学校”,通过引进优质基础教育资源,构建高质量基础教育,是新区发展优质基础教育的重要途径,“内升外引”的方式体现出发展新区基础教育的目标导向。

当前,新区教育的发展正面临着前所未有的机遇,也在经历着非常困难的蜕变,面对承接与改变、放弃与继承、当下与未来种种新的期许与现有的困难,这一切的矛盾都聚集于学校和教师。社会对教育水平有着非常高的愿望,但教育水平不会因为新区的成立而马上提升为现代化高水平的教育,如果有这样的想法,无异于违背教育规律的梦语。在新的时代赋予教育新的使命,必须提高雄安新区的教育质量,通过依托京、津优质教育资源,援建雄安落后的基础教育,构建科学合理的校本教研管理制度,提升教师专业能力,进而促进学校的长足发展,这样才是从源头抓起的新区教育

发展有效路径。

一、校本教研对教师专业成长的作用

校本教研可以营造出促进教师自主发展的浓厚氛围,按照教师成长规律,满足教师发展的内存需要。这对于激发教师学习与自我成长的意愿意义十分重大。在教师专业发展中的作用自然也就无可替代。

首先,关注新入职教师的专业培养。新入职教师的前三年是其成长的“黄金时期”,这一时期教师在工作当中的职业态度、职业体验以及对教育教学的认识,是决定是职业生涯的关键。新教师如果想在获得正确的提升方式,迅速成为负责任、有方法、懂技能的教学能手,就需要在这一时期充分利用好自己“新手”的角色,不断广泛、深刻阅读,多参加各种教学、教研活动,将自己在学校当中学到的理论知识转化为实践当中的教学经验,通过各种形式的充电,将自己的领域范围扩充,完成新手期的过渡,并使自己熟悉教学、熟知教学,明确自己从教学型教师向研究型教师转变的目标,在学科素养方面有更深的认知。

其次,对稳定期教师的专业指导。教师在渡过入职期以后,掌握了教学中的基本教学技能,他们就会进入到职当中的稳定阶段,在这一时期,主要的成长内容就是提升对学科的本质认知,扩充内涵,

逐渐积累自身的教学经验。在这一时期的教学当中，有一部分教师开始根据自己对学科的认知，并结合教育发展趋向，自发的开始对教学进行改革尝试，在这样的教学过程之中，教师的教学功底越积越浓厚，他们的教学思想也越加深刻丰满，对于教学改革的探索也更为深入。当然也有部分教师于自身成长过程之中，安于现状，不思进取，教学发展缺乏明确的学习与研究方向，只是随波逐流，疲于应付各种常规的教学任务，日复一日的无所成就。因此，这一时期成为普通教师与优秀教师的分水岭。要在这一时期对稳定期教师进行针对性、有效性的培养指导，通过树榜样，增加教学反思、严格管理、减少繁杂事务等方式，减少对教师专业成长的消极影响因素，进行科学化引导，使教师的专业成长得到有益的学校支持。

再次，促进教师之间的交流合作，促进教师的快速成长。开展校本教研，就是融合利用学校的各种优质教育资源，为教师提供更多的相互交流的平台与机会，教师们通过展示、切磋教学技能，在各种教学活动中探讨学习，形成良好的研讨氛围，能够做到取长补短，学习他人长处，弥补自身不足，并且在学习与探究当中形成自己的教学风格，达到自我发展提高的目的。

最后，形成新区特色学校的需要。校本教研是基于学校、为了学校、在学校中的教研。其必须从学校的实际情况出发，因地制宜、因校制宜的调动学校的教育教学资源，培养出高素质的师资力量，如清华大学附属小学依据国家最新教育方针以及北京市教育政策，构建了“1+X 课程”，体现了学校的特色与个性化发展。江苏省锡山市级中学依据学校特点带领全体语文教师独创的语文体悟教学法，彰显了学校独特的教育生态理念。雄安新区的教育也要依据自己的特色，在优质教育资源援建下，形成带有自身符号印记的校本教研。

二、当前新区校本教研的现状

雄安新区教育的原生性问题较多，教育内涵式发展不充分，从师资力量上来看，教师的师资力量比较薄弱，这在新区教育水平的提高方面出现了后劲不足的问题。从新区教育的长远发展来看，对现有师资力量进行专业培训不，促进其专业发展是必须途径。而在校本教研促进教师专业成长方面的现状为“常规的校本教研、科研制度不健全，备课制度、学科教研制度等缺乏有效引导和约束”^[1]这对于教师的专业发展，以及学校教研氛围的形成都非常不利。在校本教研的状况具体有以下几个方面的体现：

首先，教师的教研意识普遍不强。在应试教育下，无论教师还是家长，学校还是上级部门，他们的目标只有一个，就是要考高分，除了分数以外的其它一切活动都是无意义的。在这种功利性与片面性思想的影响之下，学校所有的事物都在围着考试转，没有多余的精力分散到教学研究之中，即便是有，也是面子工程，对教师专业成长无益，反而成为负累。这些让教师身心俱疲，无心教研。

其次，部分教师的教研缺乏坚持性。教学是一个动态发展的过程，在这个过程当中每时每刻都在变化，这导致学习的效果也不是短期就能够见到成效的。因此，教师进行的校本教研活动，也应该着眼于长远，放在一个较长的时间段来观察教研活动的效果。但很多教师急于求成，渴望立杆见影的效果，这样的心态使他们丧失了校本教研的坚持性，可能会使前期所做的努力付诸东流。

再次，学校为校本教研提供的支持不够。校本教研，是以学校为本的一系列教育教学活动，学校在其中起到了保障实施的关键核心作用。学校领导层，特别是校长对校本教研的最终成效起着至关重要的作用。在实际当中，很多学校的校长认为校本教研无足轻重，大多数教研流动流于表面，走过场，应付差事，遇到相关部门的检查则东拼西凑，拍照

了事。此外，校本教研是通过学校的组织与协调，将优质教育资源的作用发挥引领带着作用，不同的思想之间相互碰撞，引发对新问题的思考与探索，这样才能够使学校的教研活动不断创新、不断良性发展。但在实际教研活动中，很多学校的教研尚处于单打独斗、自说自话，缺乏广泛而深入的互动式探究。

最后，缺少教育专家式引领。教育专家引领是校本教研的重要智慧支撑，在校本教研实践过程之中，受限于资金、精力以及学校领导个人的认知，专家进学校的情况非常少，甚至于教师们走出去培训的机会也寥寥无几，这就使专家对学校的情况不熟悉，不能够提供更多有建设意义的建议，校本教研的效果与对学校的期望之间差距较大。

三、教育援建下的校本教研举措

（一）以总校优势，带动雄安校区校本教研

校本教研的含义：“一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校”^[2]既立足于雄安校区学校的实际，制定教研制度上明确培养优质师资力量，提高教师执教水平，确保教研工作有序开展；又充分利用北京总校的校本教研经验，采取“拿来主义”的方式，以先进带动后进，强基提质，激发雄安校区教研潜力。

当前，在雄安校区教学当中存在的较为突出的问题就是教师的教学方式较为传统，教师很努力的教，付出了大量时间与精力，学生们学的也很苦、很累，但体现在实际的教学水平以及学生的素养方面仍然不够理想。这种付出与收获不成正比的低效教学现状与教师的执教水平有非常大的关系，提升师资水平也就成为加强校本教研的直接动力。因此，借助北京优势教研资源，明确当前教与学之间的矛盾，结合这一现状进行针对性提升，这样才会让校本教研体现出自身的意义与价值，让教师学到真正的教研精髓，使其专业能力获得飞速提升，既满足教师个人职业素养追求，也完成

学校发展的目标。

（二）构建立足现实的教研基本制度与面向将来的活动创新

援建以后，为提高教师的教学能力，开展了组内一堂课、教学基本功大赛、京雄同课异构等教研基本制度。组内一堂课即以教研组为单位，通过共同备课、制定教案、上课——反思——修改等教学过程，推出一堂高质量的课参与全校比赛，借以促进课堂教学质量的改进；教学基本功大赛，以组内一堂课为基础，各教研组内最好的放到全校基本功大赛进行评比，最终评出全校性质的优质课，这不仅是教师个人的成长，也是体现教研组的整体教研水平，实际上是在引导教研组内开展良性的竞争，创造出浓厚的教研氛围；京雄同课异构，在教学基本功大赛中胜出的教师，参与北京总校的京雄同课异构大赛，由北京专家进行新的磨课，然后异地授课。这样的循序渐进的教研活动，让教师不断磨砺自己、不断成长，实现了教研质量的升华。

面向将来的活动创新。对新教师进行青蓝工程培训，由本校有经验的老师引领，并在北京总校进行一段时间的培训，通过听课、评课，讲授教学经验，最后进行青年教师汇报课等形式，帮助青年教师快速进入角色，为青年教师成长奠基。开展学术节活动，由各学科的带头人讲述先进教学经验、学校优秀教师展示示范课、外来专家点评引导等环节，使活动掷地有声，教师受益匪浅。开展学科月活动，以学科教研组为单位，师生共同努力展示本学科的特点，调动广大师生广泛参与，深化对本学科的认知。这些教研方式训练了教师的科研水平，提高了教研的质量。

（三）以课题研究提升教科研水平，更新教育观念

课题研究是校本教研的一项重要内容，通过课题研究既可以提高教师的教科水平，使教师的专业

素养得到提升,还可以更新教师教育观念,反哺于教学,使学校形成良好的校本教研氛围。校本教研下的课题研究其选题范围围绕着教师的课堂教学实践,在教学活动之中发现问题,认识到这个问题既有研究的价值,又会对教学产生实际作用,教师在教学当中发现的问题具有以校为本、从实践中发现、为了教育进行研究等特点,这种研究是发自内心的想要解决教学过程当中出现的问题,也是教师教学从“经验型”向“科研型”转变,在课题研究过程之中其教学理论不断丰富,教学水平不断提高,教师的教学也赋予了研究的特色,而更有目的性,在这一过程之中不断反思自己的教学,在课题研究的过程当中,很多教学中出现的问题被解决了。在援建以后通过校内选择教师进行小课题研究,教师们的理论研究水平得到提高,在教学过程当中更科学、更高效的开展教学工作,课题研究成为教师人人向往的教学途径。通过课题研究,能够更好的运用教育规律来解决教学中出现的真问题,实现了科学研究、创新教学的新风尚。

(四) 强化专家引领,提升校本教研水平

在北京援建雄安基础教育之后,专家引领成为常态。通过引入华师教育研究院、北京特级教师听课进学校等活动,将大批优势教育资源进行当堂听课、会诊等教育研究活动,充分利用了先进学校的优势资源,实现对学校短板的科学认知,尤其是指导学校教师在发展过程中理念问题、课堂教学方式等提供了大量宝贵的建议,在专家的引领下发展,让学校教师转变传统的校本教研观点,为学校教育科研的健康长足发展提供坚实基础。学校与专家团队进行长期合作,定期到学校做报告,对学校教师进行课标培训、小课题培训、班主任提升培训指导,结合本校教师与学生实际给出科学的方法,使教师的教育理论得到提升,弥补了重要的短板。通过北京特级教师专家团进校园的活动,让北京名师走进课堂,去听课,查

找教学当中的问题,然后进行点评讨论,直接接收来自于先进教育资源的指导,提高了教师执教水平。京雄校区网络教研,通过互联网展开线上教研活动,探讨教研课题,使双方可以就共同的教学问题进行研讨,这种近距离的互动教研模式,给雄安校区提供了新的教研“源头活水”注入了新的生机活力。这样的做法,使专家的引领功能得到较好的释放,也使学校的教研组在教研活动中真正收获了有益的知识,提升了教师们的教研能力。

四、结语

校本教研是教师发展的助推器,是兴校、强校的根本,借助援建优质教育资源对雄安基础教育构建良好的校本教研制度,实现优质引领,立足实际的适合雄安特点的教研氛围,引导教师积极参与教学改革,让教师在校本教研当中发挥自身潜能,成为雄安教育提升的重要参与力量,发挥其应有作用,在校本教研之中获得职业的幸福感和提高校本研究质量,进而提升教学质量,最终实现教师发展、学校发展的双赢目标。

参考文献:

- [1] 李璐. 雄安新区义务教育均衡发展的问题、挑战与提升策略[J]. 天津市教科院学报, 2020(10).
- [2] 郑金洲. 校本研究指导[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.

基金项目: 本文系2021年度河北雄安新区教育科研课题《基于北京优质教育资源援建的校本教研制度构建与实施研究》成果, 课题编号: ZD2021004

作者简介: 冯涛(1980—)男, 安新县第二中学教师, 中国近现代史硕士研究生, 研究专长: 历史学教育、教育科研。