

游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

牛彩霞

(平凉市泾川县玉都镇中心小学, 甘肃 平凉 744316)

【摘要】素质教育受到社会广泛关注, 新课程改革强调了处在义务教育阶段学生接受素质教育的重要性, 需要教师以当前学生实际接受能力、性格特点为依据, 强调教学活动的趣味性、针对性。由于小学生自主学习意识以及能力较差, 需要教师对其进行科学引导, 而游戏化教学模式的应用则可以有效起到引导小学生融入课堂情境的作用。同时, 游戏化教学活动的开展也使得学生的思维广度得以扩展, 拉近了小学生与数学知识体系的距离, 促使学生在数学学习工程中产生愉悦感。基于此, 本文也尝试对游戏教学在小学数学教学中的应用进行分析。

【关键词】游戏化教学; 小学数学课堂; 应用策略

现阶段我国社会经济发展速度不断加快, 我国对于素质教育的整体要求也越来越高, 在这样的社会背景以及教育背景之下, 游戏化教学模式应运而生, 其主要被应用到初中以及小学课堂教学中, 尤其对于小学生来说, 游戏化教学模式的应用可以使其数学学习兴趣得到有效激发, 也使得课堂教学氛围更为活跃。在对小学生学习能力以及数学学科综合素质进行培养时, 游戏化教学模式的应用发挥了理想效果, 更加有利于达成小学数学教学工作的根本目标。当前社会对人才的需求量越来越大, 21 世纪也是以人才为主导的新时代, 而从小培养学生良好学习习惯则更加有利于其今后发展, 小学生正处在思维形成以及习惯养成的重要阶段, 因此教师在开展小学数学课堂教学时, 应该选择与当前小学生接受能力相符合的教学方式, 从而使得学生可以在短时间内融入课堂学习中, 进而养成良好的课堂学习习惯。游戏化教学模式已经成了当前小学课堂的主要教学方式之一, 将其与情境教学、多媒体教学等方式进行融合与当前小学生接受习惯相符合, 为培养高素质人才奠定了基础。

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一) 教学目标设定不合理

部分教师在开展小学数学教学工作时, 教学目标的设定没能实现对重点、难点知识的有效内化,

这也使得课堂教学针对性受到了影响。很多人认为数学学科教学内容相对固定, 因此与语文、英语等学科教学相比较, 数学教学更容易开展, 也正是因为这种思想的影响, 使得很多教师所设定的数学教学目标较为固定、单一, 只是向学生讲解数学理论知识内容, 然后再分别为学生讲解几种类型的例题, 让学生对例题进行理解, 以为这样就大功告成了。但实际上这种教学模式往往会导致学生无法精准掌握学科重点以及难点, 同时也使得课堂教学活动较为枯燥, 时间一长, 很容易降低学生数学学习兴趣。

(二) 缺少有效的课堂互动

很多教师依然运用传统的灌输式教学方法, 仅仅是将知识点传递给学生, 让学生运用概念性的知识去做题, 这种习题练习方式较为盲目, 并且与很多小学生当前的学习能力不符。还有很多教师忽视了对学生探究能力、合作能力的培养, 不符合当前素质教育要求。由于长期缺少有效的课堂互动, 这也使得课堂教学氛围较为凝重, 不利于教学质量提高。

(三) 没有注意培养学生思考能力

在小学数学课堂教学过程中, 部分教师只是在乎学生最终答案的正确与否, 而忽略了对学生思考过程的培养。例如, 有学生做错了一道题, 教师让他拿回去重新改正之后再交上, 而这名学生竟然只

是对最终结果进行了改正，并没有修改中间的推导过程，这也导致中间过程依然是错误的，当教师问他为什么只改了结果时，这位学生说：“上次我也是这样修改的，你给我判了对号。”由此可以看出，有一部分教师已经习惯于查看结果，而忽略了对学生思考过程的考察，这样往往很难帮助学生找到思路上的误区，不利于提升学生思考能力。

二、游戏化教学模式在小学数学教学中的应用优势

（一）有利于提高小学生当前知识理解能力

由于小学生成长的家庭环境以及社会经历的多方面存在差异，这也使得小学生在看待同一问题时往往有不同的理解方式，其在理解能力方面也存在明显的差异性。但小学阶段的学生正处在思维发展的关键阶段，这一时期的小学生在思维层面上具有多种可能性，教师在开展课程教学是应该意识到这一点，应用良好的游戏化教学模式可以使课堂教学活动的开展更加具有趣味性，有利于小学生主动融入其中，进而发展小学生思维能力，这也为提高小学生数学知识理解能力奠定了坚实基础^[1]。

（二）有利于小学生树立正确学习观

教师在实际开展小学数学课程教学过程中，有效利用游戏化教学模式可以促进小学生树立正确学习观，这就需要教师摒弃传统数学教学中的应试教育理念，注重对学生学科综合素养进行提升。在当前多元化教育理念的作用之下，游戏化教学模式的应用更能凸显出小学生课堂主体地位，从而使得小学生在课堂学习中更加自由、自主，是树立小学生正确学习观念的重要路径。

三、游戏化教学模式在小学数学教学中的应用策略

（一）以游戏化教学为基础，强化小学生计算能力

对于小学阶段的数学课程教学来说，计算是最为基础的数学知识，同时也与我们日常生活紧密相连，当学生对基本的运算法则有具体认知之后，可以帮助其更好地解决生活中的实际问题。教师想要更好地完成小学数学计算教学目标，应该对

游戏化教学模式进行合理应用，创建具有针对性的、生动活泼的教学情境，从而帮助学生理解数学知识，并且利用课堂上所学习到的数学知识，解决现实生活中的具体问题^[2]。例如，教师在向学生讲解“混合运算”这一知识点时，可以为学生设定具体的教学情境，通过情境游戏的方式来向学生展示混合运算的实质内容，如，可以为学生创设一个“文具商店”，很多小朋友都有自己购买文具的经历，教师可以引导学生分别扮演消费者、售货员，让学生模拟文具销售场景，一支铅笔 5 角；一支圆珠笔 1.5 元；一块橡皮 2 元；一把尺子 2.5 元……，假设学生手里有 10 元钱，他想要购买铅笔、圆珠笔、橡皮以及尺子 4 种文具，如何安排文具购买数量才能保证 10 元钱的作用得到最大限度发挥。这时候教师要让学生利用混合运算的方式来解决文具购买问题，最终学生会得到 $2.5+2+1.5+0.5 \times 8=10$ 元这一文具购买方案，这样也使得学生数学运算能力得到了强化，有利于学生利用混合运算这一数学知识点解决现实问题^[3]。

（二）以游戏教学为切入点，强化小学生逻辑思维能力

对于小学阶段的学生来说，正处在逻辑思维能力形成的关键阶段，教师应该对这一时期的学生进行逻辑思维培养，促使其产生良好的思维习惯，这样更加有利于帮助学生理解数学知识、转化数学知识，为学生今后数学学习奠定了坚实基础。但是如果教师在数学教学过程中只是刻板地让学生在数学问题中进行思考，其思维培养效率必然降低，因此需要教师充分调动学生逻辑思维能力，积极融入趣味化游戏，从而使得学生课堂参与积极性得到激发。例如，教师在向学生讲解“数学广角”这一内容时，想要促使学生更好的理解“抽屉原理”，应该积极组织学生开展“抢凳子”游戏，将 6 名学生分为一组，准备 5 把椅子，游戏每开始一轮则会有一名学生因为没有及时坐到椅子上而被淘汰，人数不断减少会成为一个必然现象，通过这种游戏活动的开展，可以促使学生思考“存在性”这一数学理论，从而使学生在动手以及动脑的过程中，数学思维得到强化，

也正是因为这种游戏活动的开展,使得学生多重感官得到有效调动,强化了学生逻辑思维能力。可以看出,“抢凳子”任意游戏活动与当前小学生活泼好动的天性较为贴合,可以使学生在活动开展过程中体会到“人数的必然递减”与“数学理论”之间的内在联系。

(三)将游戏化教学融入课堂导入环节,合理设定游戏教学目标

教师应该注意创设良好的课堂导入环节,这样可以使数学课程教学达到事半功倍的效果。通过对游戏导入方式的有效利用,可以实现课堂教学与数学游戏的有效结合,使得小学生在数学课堂学习过程中对数学知识点有更为浓厚的兴趣,也有利于小学生吸收数学知识。在小学数学课堂导入环节,教师应该明确游戏化教学活动开展的根本目的,淋漓尽致地发挥出游戏化教学的积极作用,这样可以促使小学数学教学活动的开展更为高效。具体来说,教师在进行游戏活动导入方案设定时,应该充分考虑到当前小学生自身实际接受能力,并且营造更为活泼的课堂教学氛围,使得小学生在课堂学习过程中更为轻松,有利于改善以往小学生在课堂上的紧张状态^[4]。同时,教师还应该针对小学生实际情况选择适宜的游戏活动,从而最大限度地吸引小学生注意力,这也使得理解能力以及兴趣取向不同的小学生可以在课堂学习中发现乐趣。例如,教师在向学生讲解《平均数》这一知识点的时候,应该在课堂导入过程中运用游戏化教学模式,针对本节课的教学内容,带领小学生开展“跳绳比赛”,教师要随机选出10名学生,将其分为两个小组,每个小组5名成员,让学生以小组的形式进行跳绳比赛,当两个小组一次完成跳绳时,教师要确定第一小组以及第二小组的跳绳平均数,即用每一个小组跳绳的总个数除以5,通过对平均数的对比可以总结出两个小组谁的平均水平更高一些,同时,也更加有利于学生理解“平均数”这一数学概念。此外,教师还要注意对小学数学教学目标进行合理设计,这就需要小学教师结合当前数学教材中的具体内容来明确游戏教学方向以及内容,从而最大限度地提升数学教

学有效性^[5]。教师还应该引导每名小学生自主投入到课堂游戏活动中,从而使得小学生自身的潜能得到激发,这也是培养学生思维习惯的重要方式。因此,教师应该高度重视数学游戏教学活动目标的设定,针对小学生实际情况明确教学任务,这样可以使游戏化教学方法积极作用得到有效体现。例如,教师在向学生讲解《认识物体和图形》这一课时,需要教师先明确教学目标,然后引导学生初步认识物体以及图形,要以教学目标为核心,可以利用七巧板、积木等道具作为游戏活动开展而重要支持。同时,教师还应该积极引进竞争机制,让学生以小组为单位来分辨不同物体以及图形,最后为每个小组在活动中所得到的分数进行记录,比较两个小组总分数,确定优胜小组。

(四)利用互动游戏模式,提高数学课堂教学质量

对于小学数学课堂教学来说,教师在运用游戏化教学模式时,应该保证游戏的互动性,如果想要切实表现出游戏化教学所具备的优势,需要教师引导小学生之间进行积极有效的互动,这样可以使教师课堂教学取得更为理想的成效。教师需要利用编组形式,根据课堂教学实际需求设计良好的游戏化教学活动,保证活动各环节安排的合理性,从而使得小学生可以更为积极地参与到游戏活动中,在开展游戏过程中强化师生之间的情感交流。教师应该注意,在课堂上开展互动式游戏的过程中,需要对游戏活动节奏进行有效把控,不能为了游戏而游戏,而是要发挥游戏活动的带动作用,要使游戏活动的娱乐性与教育作用达到平衡。例如,教师在向学生讲解《统计学》相关知识点时,应该利用互动式游戏的方式来从整体上提高课堂教学质量,针对本节课的教学内容,可以将学生划分为不同的小组,让学生以小组为单位,统计教室中有多少张桌子、多少把椅子、多少盒粉笔、多少个男同学、多少个女同学……,让每个小组分别应用表格统计、条形图统计、扇形图统计三种方式将统计结果记录下来。在这一过程中,教师应该允许各小组成员在教室中动手数出统计项目的具体数量,并且让学生以小组

为单位进行交流探讨。教师要在其中挑选出记录最规范、结果精准性最高的小组，对其进行适当奖励。

在开展上述活动的过程中，不仅可以培养学生观察生活的良好习惯，同时也使得学生的合作能力、沟通能力得到了有效培养，使得教师小学数学课堂教学的新颖性得到了体现。

（五）发挥游戏化教学优势，强化学生自主探究能力

在当前社会背景之下，我国信息技术水平不断提升，网络时代已经全面到来，由于信息供给以及传递具有高效性，再加上丰富的网络信息对学生产生了重要影响，而小学生的辨别能力较差，往往容易受到众多网络信息的干扰，因此教师要有意识地培养学生自主学习以及自主探究能力，这样才能使学生更快地适应当前这个信息化网络时代。教师想要塑造出更高素质的新时代人才，在开展小学数学课堂教学时，应该将游戏活动模式融入当前课堂教学中，从而使得小学生在潜移默化的过程中养成自主探索的良好习惯。教师应该意识到，培养学生自主探究能力不是一朝一夕能够实现的，需要教师对学生当前实际情况有具体认知，保证游戏活动设定的针对性，例如，教师在向学生讲解《分数的认知》相关知识点时，由于分数是小学阶段数学课程教学中的难点，其具有较强抽象性，而小学阶段的学生则是以具象思维为主，在理解分数这一概念时会较为吃力，这就需要教师合理运用游戏化教学模式，可以以多媒体设备作为辅助：在大屏幕上展示一个被平均分成8块的披萨，然后通过快速替换屏幕内容的方式向学生展示被拿走1块后的披萨、被拿走2块后的披萨……，然后将顺序打乱，随机挑选出几名学生开展游戏活动，让学生在短时间内说出屏幕中所剩余的披萨块数占原来披萨的比例，通过这种方式可以使学生对分数的概念有更为具体的认知，同时也有利于学生在游戏活动中自主探究分数的表现形式。教师通过游戏活动引导学生自主研究数学知识点时，应该保证所设定的游戏活动与当前学生实际接受能力、学习习惯以及兴趣取向相符合，这样才能使游戏活动对小学生有更为实际的吸引力，

从而促进小学生养成良好的数学学习习惯。

结束语：

总而言之，教师在开展小学数学课堂教学时，想要使课堂教学有效性得到提升，运用游戏化教学模式是非常不错的选择，其不仅可以使当前学生课堂主体地位得到体现，同时也有利于数学教学工作的开展。在运用游戏化课堂教学模式时，教师还应该结合当前学生实际特点以及兴趣爱好来突破原有课堂教学的弊端，从而使得学生数学课堂学习主动性得到激发。由于数学知识点具有抽象性，教师在教学过程中往往会涉及一些学生理解较为吃力的知识点，而传统的应试教育理念以及灌输式教学模式没有充分考虑到学生当前接受情况，使得课堂需要学活动的开展做了很多无用功，没有调动起学生课堂学习积极性，今后教师应该适当放弃传统教学经验，以调动学生课堂学习积极性为主要教学手段，这就需要对游戏化教学模式进行合理应用，从强化学生逻辑思维、计算能力、自主探究能力、设定科学游戏教学目标、利用互动游戏模式几个方面进行入手。教师还应该对小学数学学科特征进行深入分析，选择与学科相容性高的游戏活动，要保证游戏活动的交互性、趣味性、层次性，进而在游戏过程中激发学生探索欲望，达到优化数学教学效果的目的。

参考文献：

- [1] 何芬. 游戏化教学在小学数学教学中的应用效果[J]. 读与写, 2021, 18(11): 175.
- [2] 夏思思. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021, 14(10): 92-93.
- [3] 题静静. 探讨游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 神州, 2019, 10(11): 223.
- [4] 付海立. 浅析游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, 24(11): 37.
- [5] 陈红梅. 游戏化教学在小学数学教学课堂中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 21(31): 7.