

中职护理专业教学中多种教学方法的作用

王莹

(山东省烟台护士学校, 山东 烟台 264000)

【摘要】 中职护理专业需要学习的科目比较多, 而且很多学习内容较为枯燥, 结构复杂, 其中很多名词都是生活中不常见到的, 因此学生在学习时会感到非常困难。而且一般情况下中职学生由于学习能力较差, 在学习这种较难的内容时, 很容易存在一定问题, 影响学生进行有效学习, 导致很多学生学习效果较差, 从而失去进行课程学习的主动性。所以教师应该明确学生学习情况, 对其进行有效教育培养, 通过多种教学方法来吸引学生进行护理课程学习, 从而激发学生对课程主动学习意识, 主动参与到课程学习当中, 积极配合教师, 提高学生学习效率。

【关键词】 中职护理; 专业教育; 多种教学方法

中职护理专业学习, 根据当前教育发展情况, 应该加强对学生的积极教育培养, 通过多种教学方式, 吸引学生主动进行中职护理课程有效学习。对学生进行有效教育培养, 能够快速提高学生当前良好的学习意识, 对学生的发展做出积极引导。而且在当前学习过程中, 应该加深学生课程学习意识, 用多种教学方法, 加强对学生的积极学习强化, 不断增强学生对课程深入研究意识。针对现阶段教育培养良好教学形式, 能在有效教育引导的环境下, 增强对学生的多样性教育培养, 从而有效加强实际教学效果。就现阶段的护理培训教学, 在绝大部分都是由高职学校和中职学校联合培养, 具有一定的系统性, 能够根据需要培养适合的护理人才。中职学校在对护理教学过程中的各种教学方法都具有一定的权威性和可操作性。

一、中职护理专业教学中存在的问题

(一) 缺乏完善教学体系

中职护理专业进行课程教学时, 对学生综合学习能力提升, 起到良好教学作用。帮助学生能快速增强自身学习意识, 对学生综合学习能力提升有着积极教学引导作用。但是现阶段一些学校缺乏完善教育培养体系, 对学生各方面学习能力提高难以形成积极的教学作用。而且根据当前课程教学方式, 课程衔接之间存在问题, 不利于形成良好工作氛围。而且在当前工作阶段, 对学生制定合理教育培养有效策略, 应该加强对学生的专业能力培养。而且一些学校由于缺乏足够资金, 对学生专业护理课程实践活动设置较少, 学生

只能进行理论课程学习。然而护理专业非常注重学生实践能力, 因此这种情况很容易影响学生进行深入教育强化, 不利于学生有效学习发展。

(二) 中医护理教学缺乏其他地方支持

中职学生学习护理专业, 一般年龄比较小, 缺乏学习经验, 而且在心智上还不成熟, 可能会出现一些情绪。这种情况对于后续工作会有一定影响。在中职院校教学环境中, 需要加强对学生的积极引导, 增强学生当前内容有效学习。但是由于护理专业需要具备较强专业能力, 才能有机会就业。但是很多学生实践能力较差, 不能进行有效实践练习, 学生缺乏进入社会进行实践的机会。这样造成学生当前实践经验较低。而且一些中职院校也没有条件为学生进行良好的教学培养。这种情况会影响学生进行积极学习提升, 在整体教育培养过程中, 难以增强学生实际综合学习能力, 对学生优先发展, 无法进行教育引导。因此在目前教学发展重要教学过程中, 应该加强对学生的积极引导, 使其能形成良好的实践学习机会, 增强自身综合能力。

(三) 学生学习兴趣低, 影响学习效率

兴趣底下也是目前的教学难题之一。中职学校学生一般年龄比较小, 而且学习基础较差, 在进行相关课程学习时, 很难进行有效课程学习。并且教师教学方式一般采取灌输式教学, 这种单一教学方式影响学生对课程学习兴趣, 不利于学生主动进行深入研究思考。而且在这种情况下, 教师也不愿对学生进行较为

深入的教育培养。这样形成一种恶性循环,导致学生整体学习提升缓慢,教学效果较差。因此这种低效率课程教学方式,难以增强学生学习水平。而且无法体现出教师教学有效性,学生学习兴趣低,还会影响整体学习效率。这对学生未来工作发展也会造成不良影响。教师没有扎实工作经验,使得学生不能具备良好工作经验,难以得到稳步提升^[1]。考核方式是评价学生学业的尺度工具,教师能否通过多种方式并且客观、公正评价学生是教育教学质量把控的重要一环。教师不能根据自己的主观意志评价学生,而应当客观、公正、实事求是地对每一名学生作出中肯的评价,否则就会伤害学生心理,影响学生身心健康发展。每个学生都有自己的优点和长处,在教育过程中,教师需要用放大镜看待每个学生,善于发现学生的优点,并及时强化,同时教师还要帮助学生正视缺点,指导学生通过各种积极有效的方式方法,改正不足,阳光发展。

(四)中职教学教师的教学能力弱,教学素质较低,给予护理教学资源匮乏

中职学校的教师很少有足够的教学经验,大多数中职教师没有足够的资料,所以在引导学生学习护理知识时,没有明确的教学计划和教学目标。教师很难能够明确实践与理论结合的教学方式,缺乏实践经验。另外,中职学校的教学资源较为缺乏,教师很难利用有限的资源,引导学生进行实践理论教学,教学设备也很难满足教学过程中的实践教学,学生难以养成有效的基础卫生观念,从而大大影响教学效果。

(五)传统式教学影响颇深,注重理论大于实践,学生学习过程中难以跳出思维误区

传统教学方法对多数学校的影响都是巨大的,而且大多数学校很难摆脱填鸭式教学的策略。教师很难看清在进行护理教学过程中,学生真正需要和学习的是是什么,难以明确教学计划,只能够通过系统性地给学生灌输护理教学内容,而忽略了实践教学的意义。学生难以在学习中获得快乐和成就,自然而然会对护理专业产生厌烦,一定程度上打击了学生对于护理专业知识学习的热情,学生缺乏有效的护理实践经验。使得学生无法正确认识和完善自己,学生难以有效了解理论知识的时间结果与确切应用。

二、中职护理专业教学中多种教学方法

(一)采用目标教学法,让学生明确学习重点

目标教学法能够帮助学生进行有效归纳总结,将所学习内容合理划分,对其中重点和难点进行标注,帮助学生能找到学习的重点内容。教师可以将教学内容分成三个部分,通过初步学习认识、进一步熟悉了解到最后有效掌握。学生在学习过程中,能够快速提高自身对于所学课程认识。这样学生在后续课程学习中能进行有效复习,帮助学生快速提高自身学习意识,对其整体学习能力培养有着积极教学意义。目标教学法帮助学生找到学习目标,这样复习时能有学习方向,而且能增强学生学习归纳能力。因为中职护理专业需要学习内容非常多,所以利用目标教学,能强化学生学习效率,培养学生保持良好课程学习意识,增强学生对课程学习的效率,让学生能有效体会其中教学含义。

(二)联系日常生活,运用类比法进行学习

生活化教学模式是当前课堂教学中较多常见的。中职护理专业教学内容一般情况都是区别于日常生活的名词术语,讲解内容较为抽象。学生不能快速理解其中教学内涵,所以对学生整体课程学习有效方法,无法做出专业教学判断^[2]。因此教师通过联系日常生活的方式,对学生采用类比法进行教学。通过对生活中的事物进行举例,让学生能快速理解其中教学含义。将一些术语病症可以引用生活中一些俗称,这样学生能知道这个专业术语的意思,从而提高学生记忆能力。因为护理专业需要学生学习内容非常多,所涉及的方面也比较多,对学生专业能力有着坚强的要求,根据学生学习情况,教师可以进行适当引导,使其明确所学习内容。根据目前教学情况,应该对学生作出专业性培养管理,增强学生对课程良好学习意识。通过专业且生活教学方式,能加深学生对医学学习了解,帮助学生快速提高自身良好学习意识。并且在目前教育发展良好趋势,能让学生体会其中教学含义,丰富学生护理专业知识,加强学生当前相关内容课程学习,提高学生进行课程学习有效性。

(三)运用列表比较学习法,加强学生学习效率

中职护理课程学习,需要学生学习很多内容,教师加强对科学性教育培养,提高整体教育学习良好策略,从而加深学生对护理课程学习研究。而且在这种情况下,教师应该鼓励学生保持良好学习状态,快速提高学生进行课程有效研究,增强学习趣味性。教师可以将教学内容设计成表格,在进行教学时,通

过一边讲解一些书写的方式,将表格填写好。这样能帮助学生提高自身课程学习效率,加深学生对课程有效研究^[3]。而且在这种情况下,应该考虑学生实际学习兴趣,能通过科学教育培养方案,让学生体会其中教学含义,而且能在这种形势下,帮助学生更清晰直观的了解所学习内容。这样学生学习效率提高,对所学习内容都明确认识。这种方法,能够帮助学生学习很全面课程内容,增强学生对课程深入研究。根据目前教学情况,教师应该对其采取积极教育培养良好策略,让学生体会其中教学含义,帮助学生明确当前所学习的良好课程内容。学生在复习时,就可以根据表格进行记忆,从而快速提高学生学习意识。

(四)通过案例教学法,提高教师教学水平

案例教学法即在实际课堂教学中,教师通过展示实际案例,采用专业知识对案例进行分析与讲解,从而帮助学生了解具体情况,在案例分析过程中帮助学生解决问题,加深学生对于专业知识技能的掌握程度的一种教学模式。案例教学法的应用能够加强师生之间的沟通交流,并有效地激发出学生学习的热情与兴趣,从而提高学生学习的主动性和积极性,发挥出学生的主观能动性,提高教学的效率和效果,不同于传统教学模式方法,案例教学法更加关注和重视教材理论知识与实践操作能力的结合,让教师与学生在交流沟通与案例展示学习掌握实际问题的理解与分析,提高了学生的创新能力与实践能力。

(五)通过直观教学法,提高学生学习记忆力

直观教学法是对学生进行实践培养的前提,教师在进行一些护理专业内容教学时,会根据教学内容对学生展示,让学生能进行直接观察,这样能够清晰的看到其中的内容,帮助学生能快速提高自身学习能力,对学生当前良好学习发展形成积极教学作用。在目前教育引导的良好教学方式下,应该加强对科学性教育展措施,在适当教学环境下,加深学生对课程学习认识。从而有效鼓励学生主动进行护理知识学习探究。比如教师进行针灸推拿课程教学时,需要通过演示教学,让学生切身体会,这样才能帮助学生提高有效学习内容。借助这种教学方法,能帮助学生提高自身学习能力,对学生综合学习能力提高有着积极的的教学作用。因此教师应该考虑采取相对科学性教育培养方式,加强对学生合理教学管理。学生通过直观观察,对于针灸时应该做的准备,以及姿

势都会有明确记忆。加深学生对这一内容合理学习。根据实际情况,提高学生良好学习意识,促进学生积极性学习发展^[4]。

(六)利用临床实践教学,培养学生学习兴趣

临床护理路径是近几年来逐渐发展而来的一种新型的、标准化的护理模式,针对不同的病患,以时间为横轴,以入院指导、健康及宣教、饮食、锻炼、用药、出院等一系列环节为纵轴制定而成的护理计划,详细描述患者在哪一个环节需要进行何种干预,使护理计划的实施具有预见性和计划性。同时,患者也详细了解护理干预的过程,进而能够在全程中密切配合,增强患者的疾病认知和自我保护意识,保证临床治疗和护理干预效果达到最佳水平。中职生进行护理专业课程学习,主要是加强对学生专业能力教育培养。因为中职学生注重学生就业能力。护理专业更需要学生具备较强专业能力,所学习内容也非常多。

三、结束语

总而言之,中职护理专业需要学生保持良好学习状态,通过教师多样性教学方式,吸引学生课程进行深入研究的良好兴趣。在这个阶段下,教师应该加强对学生良好教学管理,增强学生课程学习思维,更好进行护理专业课程学习。教师也应该具备较高专业教学水平。这样才能根据学生学习情况,对其进行科学性调整,从而形成多种适合学生有效教学方式,有利于学生快速发展。加强对积极教育管理,提高学生进行深入研究。从而有效吸引学生进行护理专业课程学习,通过多样性教学方式,培养专业性人才。

参考文献:

- [1] 赖文思,郑恒,陈妙茹,赵燕芬,陈宇清,闫莉,卢向莉,陈金红.基于护理工作岗位的护用药理课程改革与探索[J].卫生职业教育,2012,30(05):125-127.
- [2] 王世泽,蔡福满,樊新,姜丽萍.护理专业学生临床实习工作的探讨与思考[J].西北医学教育,2006,14(05):609-610.
- [3] 陈华,余春森,吴如陈,凌微.中等卫生职业学校人体解剖学多媒体教学效果研究[J].卫生职业教育,2011,29(17):46-47.
- [4] 于振海,陈立东,王志强,等.理论实践一体化的小班化教学在人体解剖学教学中的探索[J].解剖学杂志,2012,35(3):2.