

竞秀区义务教育阶段均衡发展路径新探索

张国栋

(保定市新秀学校, 河北 保定 071000)

【摘要】义务教育实现均衡发展受多因素的影响,在推进义务教育优质均衡发展的阶段,区域教育发展的路径选择是关键问题,突破教育发展中的禁锢,选择合适的发展路径,是摆在县(区)政府面前的现实困惑。本文剖析了教育发展中的相关因素,探索新形势下,教育均衡发展的路径。

【关键词】义务教育;均衡发展;路径探索

教育是国家发展的基础性工程。对于提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族的创新创造活力、实现中华民族的伟大复兴具有决定性意义。我国把教育摆在优先发展的地位。提出了一系列新理念、新思想、新观点。

当前和今后一个阶段,促进义务教育阶段优质均衡发展是县(区)级政府履职的核心内容。保定市竞秀教育发展的过程有其特点:(一)财政投入两极分化。财政主要投入到新建校。原有学校财政投入少,又产生新的不均衡。(二)城乡差距潜在差距继续增大。城乡结合部学校生源逐年减少,城区适龄儿童出现井喷式增长。城区学校就学压力进一步增大。(三)民办学校的无序招生造成新的不均衡。(四)师资紧张,校长和教师交流面临困难。各学校都是处于师资极其紧张的状况下运行,有限的教师交流,不能很好的解决质量提高的问题。

竞秀区政府在充分调研的基础上,结合本区的实际情况。在政府主导、硬件建设、师资优化、信息支撑、全面育人、创新管理等路径做了一些新探索,对教育的优质均衡发展有了很大的促进作用。

一、政府主导,谋划超前

教育部于2012年印发了《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》,对实现县域义务教育发展基本均衡县进行督导评估认定,截止到2017年底,全国已有近80%的县(区)通过义务教育基本均衡发展督导评估国家认定。2017年5月教育部引发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,其目的在于,在基本均衡发展的基础上,进一步巩固成果,提高质量。新办法虽然只增加了“优质”两个字,但却体现了新特点。一是新指标。在原办法的基础上,增加了骨干教师配备、音体美教师配备、多媒体教室配备、校园文化建设水平、课程开齐开足率等。二是新标准。

小学、初中综合差异系数提高到0.50、0.45。三是新方法。在学校资源配置的指标与标准部分,对设定的7项指标的校际差异系数、水平值也要达标。四是重质量。新办法将“教育质量”设计成单独的一部分,设计了9项指标,增加了“质量”的权重。

2019年10月,全国县域义务教育优质均衡发展督导评估认定启动现场会在海盐召开。这是我国教育发展进程中的一件大事,是加快教育现代化、建设教育强国的一件大事,是义务教育发展史上的一个重要里程碑。

竞秀区政府面对新办法勇于担当,抓政府责任。一是明确责任主体。优质均衡督导评估的责任主体是政府,政府牵头,协调发改局、人社局、编办、教体局、自规局、建设局、财政局等相关部门集中学习新标准,明确各局职责以及未来几年的具体任务,系统明晰优质均衡发展的指导思想、主要目标、主要任务。二是优化学校布局调整方案。学校布局调整是解决优质均衡问题的基础要素,大校额成为一票否决项,竞秀区在学校建设规划中强调要减小学校的容量,增加学校的密度。三是优化学校设计方案。避免设计部门依据过去标准,确保每所新建校都是符合要求的标准化学校。特别是对于学校辅助用房、体育场馆、宿舍等标准的落实。

二、硬件先行,标准超前

硬件是办好教育的先决条件,我国学校建设标准和均衡发展督导评估办法的相关要求是:1、集合人口密度和人口分布,尤其是学龄人口高峰,综合考虑交通、环境等因素,以小学就近入学、初中相对集中、方便学生就学为原则。小学服务半径一般不超过2公里。2、城镇完全小学和初中办学规模一般控制在18—36个教学班,九年一贯制学校控制在18—36个教学班。3、生均占地面积城区小学不低于15平方米,初中不低于20平方米,新建小学不低于20平方米,

初中不低于 25 平方米。4、生均建筑面积：小学不低于 5.2 平方米，初中不低于 6.4 平方米；规划指标：小学不低于 7 平方米，初中不低于 10 平方米。学生宿舍面积小学不低于 5 平方米，初中不低于 5.5 平方米，食堂不低于 2 平方米。5、学校运动场地要求：小学 18 个班以下设置 200 米环形跑道田径场一个；24 个班以上设置 300—400 米环形跑道田径场一个；初中应设置 300—400 米环形跑道田径场一个，九年一贯制学校 18 个班及以下应设置 200 米环形跑道田径场一个，27 各班以上应设置 300—400 米环形跑道田径场一个。每 6 个班应当设置一个篮球场或排球场，每所学校建设不低于 200 平方米的健康快乐园地。至少小学有 60 米直道，初中 100 米直道。6、生均教学及辅助用房面积：小学、初中分别达到 4.5 平方米以上、5.8 平方米以上；7、生均体育运动场馆面积：小学、初中分别达到 7.5 平方米以上、10.2 平方米以上；8、生均教学仪器设备值：小学、初中分别达到 2000 元以上、2500 元以上；9、每百名学生拥有网络多媒体教室数：小学、初中分别达到 2.3 间以上、2.4 间以上。10、所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米。

对于这些标准掌握和执行的如何，直接影响到县（区）政府教育履职督导评估的结果，更直接影响区域教育发展的可持续性。

竞秀区政府按照早接触、早学习、早谋划、早落实的原则积极推进硬件建设，按照要求，充分利用保定市大规模城中村改造的机遇，优先谋划学校建设，加大教育投入，从 2018 年到 2023 年将新建 12 所学校，在新建校的规划和设计过程中，吃透新要求，提高土地空间使用效率，做到非教学功能区的上下空间延伸，重视相同空间的兼容，重视功能的合理分区，为学校发展预留适度空间，所有新建校配套设施设备一次性到位，实现拎包入住。在重视新建校的同时，教育投入资金向薄弱学校倾斜，按照优质均衡的标准重新核算老学校的容量，完善硬件短板，使老学校符合新要求。这些操作为区域教育的优质均衡发展打下了坚实的物质基础，提供了教育现代化发展的空间，即节约了社会资源，又高质量的完成教育的布局。

三、师资优化，力度超前

师资队伍是学校发展的黄金因素，师资队伍配置直接决定着学校发展质量和可持续性，教育优质均衡督导评估办法强调：1、每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学、初中分别达到 4.2 人以上、5.3 人

以上；2、每百名学生拥有县级以上骨干教师数：小学、初中均达到 1 人以上；3、每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学、初中均达到 0.9 人以上；4、教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%；5、全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%。

这些标准的强调，为区域教育师资配置提出了新的要求，竞秀区在这方面走出了一条新路。1、满足师资的数量。在县（区）域教育发展的历史过程中，普遍存在着教育师资短缺导致师资不够用的问题，其原因在于核算的教师编制长期没有调整，另外，随着教育课程的不断外延和内涵的不断深化，教育学科也出现了大幅增加，导致教师在学科结构上的短缺。所以优先满足师资的数量成为迫在眉睫的任务。要解决好这一问题，竞秀区坚持实事求是、解放思想、谋政为民的原则，不设前提的保障师资的数量，区政府在编制不能增加的情况下，坚持问题导向，解决教师数量不足的问题，从 2015 年开始，政府每年拿出大笔资金，采取劳务派遣的方式聘用了两千多名教师，为了保证师资的专业水平和稳定性，2021 年竞秀区政府又继续开拓思路、加大投入，政府又公开招录了两百多名聘任制教师，真正实现了同工同酬，大大缓解了各校教师数量上短缺的压力。2、提高师资的质量。用政府购买服务的方式不能很好地解决师资队伍的质量问题，保定市竞秀区教体局联合人力资源和社会保障局、财政局出台《关于进一步加强编外聘用教师管理的实施意见》，加大政府投入，设计工资递增方案，落实三险一金，强化日常管理与考核，让外聘教师得到了实惠，提高了外聘教师队伍的稳定性，这一政策也吸引了大批高质量师资涌入竞秀区。另外该区还出台了选聘高层次教师的方案，每年拿出空编总数的一定比例，直接到部署师范类院校选聘优秀毕业生，这些高层次人才迅速融入各校工作，改观了各校师资队伍的面貌，激发了师资队伍活力，为区域教育的可持续优质均衡发展做了人才上的准备。为确保师资质量，竞秀区还实施了“教育千人领军培训计划”，政府每年出资，引入北京、上海培训团队对全区一线班主任、各科教师进行为期三年的培训，此培训计划针对性强、实效性强，对一线的各项工 作产生了极大地促进作用。竞秀区还建立特级教师主持下的名师工作室，有计划的培养各学科的高层次教师。3、优化师资的结构。随着我国经济的发展，综合国力的提高，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人成为教育的主要任务，

在解决了师资数量、质量的基础上,务必要在师资结构上做出科学的安排。近几年保定市竞秀区文体教育局开拓性的开展体教融合工作,将专业性强的教练通过俱乐部的形式引入到学校,为学校的体育工作搭建专业性平台,使学校的体育工作得到大幅度提高;为解决师资队伍结构性缺编问题,竞秀区近几年有针对性的招聘音乐、美术、综合实践、心理、书法等专业教师,优化了区域师资结构。4、强化师资的流动。教育的均衡发展,师资的合理流动是重要因素。竞秀区通过集团化办学,实现城乡学校互派教师、片区走教等方式实现师资的合理流动。5、探索师资的融合。教育的均衡发展需要对教师团队的整体打造和提高,学科内老师的融合和跨学科的教师融合成为一种需求,才能实现全面优质育人的目标。保定市竞秀区在学校探索“教师融合下的学科教学和跨学科教学”。这种探索强调了相近学科的备课融合,实现两个学科甚至超越两个学科的集体备课和多师上课,实现多师共同为多班学生同时上课,实现多学科多节课整合成一节课,这大大节省了学生学习时间和空间,使学校在课程方面做一些探索成为可能。

四、技术支撑,指导超前

以信息技术和人工智能为核心的现代科学技术极大地推动了教育发展。作为“教育现代化”的重要组成部分,教育信息化是促进优质教育资源共享和均衡配置的有效途径。

竞秀区打破单一的教育信息化发展的框架,基于区内客观条件,本着实现优质教育资源共享的目的,开发和建设了自己的研训教平台、教育教学资源,以及教育教学研究、教育教学评估等方面的企业微信群,将区域内优质教育资源辐射到所有学校和教师,极大地促进了教育均衡发展。首先是区域内强化了信息技术硬件的投入。按照信息技术配备标准为所有教室安装了软硬件设备。其次是发挥信息技术对质量的促进作用。竞秀区依托教师发展中心,搭建研训教平台,实现全区教师教学的共享;搭建了各学科的企业微信群,为学科教学和科研提供了高效的沟通平台;搭建了区域督导平台,强化了教育教学的日常管理;还开展了网课大赛等活动,大大提高了信息技术的服务效能。

五、全面育人,突破超前

随着双减政策的出台,说明从国家层面开始调整教育的价值取向,教育更加关注人的发展,更加关注人的未来性,强调全面育人,就是使德智体美劳五育更加均衡,作为区域教育的管理就是要均衡德智体美劳的评价权重,从而引导学生全面发展。

竞秀区政府主导:1、对接北京上海以及其他省

市优秀机构和先进学校,对区域教育的发展方向进行引领,特别是委托来自全国的优秀校长引领区内所有校长,使校长们对于教育有了更宏观和更高站位的思考;在此基础上,竞秀区又选派各校骨干教师到先进学校挂职锻炼,实现浸润式学习。2、找准五育并举的突破口。竞秀区政府抓住保定被授予国家冠军之城的契机,积极推进体教融合工作,整合各学校场馆,引进世界冠军教练团队,大力推进学校体育工作。3、大力开展儿童友好城市建设。创建儿童成长的大环境,对于儿童的成长意义重大,竞秀区大力推进儿童友好型学校建设,让儿童成为学校、家庭、社会的关注群体,积极引导全社会关注儿童、助力儿童成长、助力创建儿童成长环境的打造。

六、创新管理,效率超前

教育均衡发展关注的是区域内学校间的校际差异。解决校际间差异的最好解决办法是实现区域内学校间全要素的流动,紧密型集团化办学就是很好的途径。

竞秀区大力推进紧密型集团化办学模式,实现优质学校与一两所弱势学校的融合,实现一套班子带领下的多址办学;优质均衡的发展,更强调的是质量,竞秀区大胆尝试学校纵向的整合,探索九年一贯制办学模式,为课程跨学段的探索、充分利用学校的空间以及科学调配师资提供了可能,现在已经运行的九年一贯制学校,探索扁平式管理模式、项目化操作模式,减少了管理层级和管理人员,让更多的教师发挥自己的长处参与到学校的管理,使得学校的管理认可度大幅提高,从而提高了学校的运行效率。

参考文献:

- [1] 姜文格.实现义务教育均衡发展的现实路径[J] 湖北教育·领导科学论坛》2011.01.
- [2] 张柠柠.河南省教育均衡发展路径研究[J] 智库时代.0.2019-34-087.
- [3] 郝保伟.促进教育均衡发展的中小学教师流动研究[M] 知识产权出版社.
- [4] 杨昭涛 苟鹏.信息化环境下教育均衡发展的探索和实践[M] 北京师范大学出版社.
- [5] 吴华 吴长平 闻待.从“差距合作”到“差异合作”[M] 山东教育出版社.
- [6] 张为付 汪栋.江苏教育优质均衡发展研究报告[M] 南京大学出版社.

基金项目: 本文为河北省2017年教育科学“十二五”规划课题:《县域义务教育阶段城乡均衡发展路径研究》(立项号1704305)阶段性研究成果。