

# 新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略

王红

(霸州市胜芳镇红光小学, 河北 廊坊 065701)

**【摘要】**近些年国家制定了新课改政策,对小学数学教学质量要求较高,需要教师积极利用情境教学传授知识点,根据学生数学学习实力制定教学模式,为学生设置多样化教学情境,引导学生自主探索教学知识,促使学生在特定情境中能够全面提高数学综合素质。本文主要对新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略进行浅析。

**【关键词】**新课程改革; 小学数学; 情境教学; 开展策略

引言:在新课程改革背景下,国家对小学数学教学提出新型要求,需要教师创新传统教学模式,积极将情境教学运用到课堂上,结合学生数学学习能力设计情境教学模式,运用现有教学资源营造轻松有趣的课堂环境,使得学生能够自主参与到数学学习中来,在掌握教学知识中有序增强数学综合素质。

## 一、情境教学概述

情境教学是指教师在讲解教学知识中,有计划建设具有情感色彩的听课环境,促使学生在特定环境中产生相同的情感体验,从而全身心投入到课堂学习中来。情境教学是以学生为根本,以教学内容为基础,需要教师运用现有教学资源,借助教学经验对生活进行提炼加工,为学生创设合理的教学情境,力求以此激发学生学习兴趣,使得学生能够全身心投入到课堂学习中来,对提高学生课堂学习效率具有积极作用。

## 二、小学数学运用情境教学的意义

### (一)降低理解难度

小学阶段学生数学知识储备较少,对数学课程理解程度较低,学生在学习教学知识中容易出现无法理解的情况。当教师在小学数学中运用情境教学时,可以根据教学内容为学生创设相关生活情境,引导学生将相关概念和符号放到现实生活进行消化吸收,从而有效降低学生理解难度。

### (二)培养思考能力

数学课程对学生逻辑推理能力要求较高,需要学生在学习新型教学知识时,运用现有知识分析数学公式的内涵和应用方式。当教师在小学数学开展情境教学时,可以利用信息技术为学生展示数学公式形成过程,通过视频呈现的方式为学生动态讲述相关知识点运用途径,促使学生在相关情境中能够充分思考教学知识使用模式,养成良好的思考习惯,为学生今后学习数学打下良好基础。

### (三)增强创新思维

小学阶段学生正处于思维发展初始阶段,当教师在数学教学中开展情境教学时,可以结合教学内容制定情境主题,根据学生动手操作能力设置实践活动,为学生开辟自由实践时间,促使学生在特定环境中学会利用所学知识完成实践任务,发现新型学习路径,从而逐渐增强学生创新思维,

### (四)提高综合素质

小学数学课程对学生学习能力、识记能力、人际沟通能力和反思能力要求较高,需要学生在学习陌生教学知识时,能够将其记到脑海中,如果遇到不懂知识点时,可以大胆向其他同学进行询问,反思自身领悟缺陷。当教师在小学数学中进行情境教学时,可以根据学生数学学习实力设计教学模式,丰富课堂教学内容,立足学生思想认知制定多种活动,使得学生在参与不同活动中能够自主与其他同学进行交流,学会独立探索教学知识,从而有序提高数学综合素质。

### 三、新课程改革背景下小学数学教学中存在的问题

#### （一）教师教育观念较为滞后

在新课程改革背景下，国家要求教师改变应试教育观念，运用素质教育理念传授教学知识，注重学生综合素质培养。但是在调查中发现，由于部分教师对应试教育理解程度较低，在讲课中仍旧存在教育观念滞后的问题，习惯通过口述的方式灌输教学知识，没有运用现有资源为学生创设教学情境，听课氛围较为沉闷，导致部分学生出现注意力分散的情况，影响了学生课堂学习质量。

#### （二）讲课方式比较单一

以往教师在小学数学教学中，基本上先是为讲解教学知识点的内涵和做题方式，然后为学生划分做题范围，要求学生在做题中理解教学知识，检查自身学习漏洞，讲课方式比较单一，很少为学生设置课堂情境游戏，导致学生只能被动按照教师的讲课思路进行学习，限制学生数学综合素质培养，降低了学生课堂学习效率。

#### （三）学生缺乏学习能力

在新课程背景下，国家对学生学习能力要求较高，需要学生在没有教师帮助的前提下，自主运用现有学习方式理解教学知识。但是在调查中发现，绝大多数小学阶段的学生缺乏良好学习能力，学生习惯依靠教师掌握教学知识。当教师在课堂上为学生布置情境学习任务时，学生无法利用合适的学习方式探索，不能合理划分学习时间，学习效率较低，这种情形容易拖延课堂教学进度。

#### （四）缺乏实践活动

过去教师在小学数学教学中，为了确保教学任务顺利完成，通常会将整个课堂时间用来传授教学知识，过于重视学生对教学知识的掌握程度，很少为学生设置实践活动，导致数学教学与现实生活脱轨，使得学生无法将数学知识点应用到现实生活中来，从而对学生核心素养培养造成不利影响。

#### （五）师生缺乏互动交流

小学阶段学生受到性格影响，经常对教师存有畏惧心理，在学习中遇到不懂的知识点时，不能大

胆向教师请教。再加上教师在课堂上侧重教学知识讲解，很少为学生留有自主交流时间，导致学生不能及时向其他同学或者教师进行询问，教师也无法了解学生存在的问题，只能根据教学经验设计教学情境，导致教学内容无法有效满足学生学习需求，影响了学生课堂学习效率。

#### （六）教学评价体系不够完善

以往教师在小学数学教学中，通常是根据学生做题正确率进行赞赏或者批评评价，没有结合学生的听课表现或者学习过程进行系统评价，教学评价体系不够完善，导致学生无法理性认识自身学习情况，不能及时发现自身在学习中的问题，在听课中存在较高盲目性，从而对学生听课质量造成不良影响。

### 四、新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略

#### （一）转变教学观念，设计操作情境

在新课程改革背景下，国家要求教师摒弃应试教学观念中的缺陷，将学生放到课堂教学中心位置，根据学生思想认知创设教学情境，确保学生能够自主参与到课堂学习中来。因此，当教师在小学数学开展情境教学时，应紧跟新课改教学政策转变教学观念，设计操作情境，结合学生数学学习情况准备操作材料，制定适合学生的操作主题，促使学生在现场操作中能够深入理解教学知识，从而有效提高学生学习效率。例如，在“认识图形（一）”中，这节内容需要学生掌握长方体、正方体、圆柱和球等图形，教师可以在备课期间根据教学内容搜集相关图形，并将这些物体拆解成多个不规则图形，在课堂上现场为学生展示长方体和正方体等图形组成过程，在图形组成结束后让学生说出相关图形名称。当学生对这些图形具有基础认识后，教师可以将全班学生分成多个小组，让学生自主挑选不规则图形，通过合作的方式共同拼凑长方体或者正方体等图形，并要求学生在拼凑结束后写出图形名称，使得学生在动手操作中直观感受不同图形特征，提升学生对教学知识理解程度。在全体学生操作结束后，教师可以让每个小组轮流讲解自身对相关图形的看

法,要求学生讲述这些图形的外形特征,这样教师可以根据学生的讲解情况,分析学生对相关图形存在哪些理解缺陷,并给学生详细讲解相关知识点,加深学生对这节教学知识掌握程度。

## (二) 创设多媒体情境,激发学习兴趣

现如今我国已经给大多数区域的教室安装了多媒体设备,教师可以利用多媒体设备中的视听播放功能创设情境。因此,在新课程改革背景下,教师开展小学数学情境教学时,可以通过创设多媒体情境激发学生学习兴趣,分析小学阶段审美需求,根据学生现实情况建设教学情境,结合教学内容在网络上挑选教学视频,运用图画视频和背景音乐为学生建设虚拟环境,全方位刺激学生感官系统,使得学生能够集中精力投入到课堂学习中来。例如,在“100以内数的认识”中,教师可以在网络上查找菜场购物视频,视频内容尽量包含不同数字的计算过程,确保学生在观看中能够全面理解这节教学知识。在教师挑选好视频后,可以利用多媒体进行播放,同时打开多媒体中的视频和音频功能,为学生同步展示视频画面和讲解内容,使得学生在观看中能够充分理解相关数字。当视频播放完毕时,教师可以按照学号将全班学生分成多个队伍,为学生留出部分时间,让学生按照视频播放内容进行角色扮演训练,现场还原买菜情境,要求学生在角色扮演中讲述不同数字计算过程。在学生角色扮演训练结束后,教师可以让每个小组轮流进行展示,并根据学生在角色扮演中的表现,总结学生对相关知识的了解情况,然后在全体学生角色扮演完毕时,结合视频系统阐述这节教学知识,提升学生课堂学习质量。

## (三) 设置分层提问情境,培养学习能力

提问教学是教师在小学数学中常用的教学方式,教师可以根据学生的回答情况,分析学生对教学知识掌握程度。然而在新课改背景下,国家要求教师在运用提问教学时,注重学生学习能力培养,教导学生学会利用自己的学习方式处理问题,总结同类型问题处理技巧。因此,当教师在小学数学进行情境教学时,可以根据学生数学学习实力制定问题难度,设置分层提问情境培养学习能力,确保全

体学生都能参与到问题情境中来,在解决问题中深入钻研教学知识,加强学生对教学知识的认知程度。例如,在“分数的初步认识”中,教师可以询问学生分数各个部分的名称是什么?在书写分数中需要注意哪些问题?第一个问题比较简单,学生可以通过翻阅教材查找答案;第二个问题较难,需要学生在理解这节知识点的基础上,总结分数在书写中需要注意的问题。当教师设计好问题后,可以将学生分成多个队伍,每个队伍尽量包含不同数学学习实力的学生,这样学生在合作解决问题中可以相互帮助,学习能力差的学生可以自主学习其他同学处理问题的方式方法,逐渐提高学生学习能力。在学生将问题处理完毕时,教师可以让每个队伍选择一名同学负责讲解问题答案,如果学生出现问题回答错误的情况时,教师应指出其中存在的不足,给学生留有二次回答机会,促使学生在改正问题答案中,能够深入理解相关知识点内涵。当全体学生回答完毕时,教师可以全面讲述这节教学知识,为学生提供解决数学问题的技巧,有序增强学生学习能力。

## (四) 借助实践情境,提升逻辑思维

小学阶段学生是以具象思维为主,抽象概括能力较差,通常是在直观了解具体事物的基础上分析抽象知识的含义,在消化知识的过程中容易出现理解偏差。因此,在新课改背景下,教师在小学数学开展情境教学时,应强化学生逻辑思维能力培养,借助实践情境提升逻辑思维,根据教学内容设计实践规则,引导全体学生参与到实践中来,促使学生在实践中利用现有知识储备推理相关知识点内涵,从而有效增强学生逻辑思维能力。例如,在“位置与方向(二)”中,这节内容需要学生根据方向和距离确定物体的相对位置。教师可以在课堂上带一个工具球,先将其放到右侧第一排第一位同学的桌子上,让左侧最后一排学生运用数学语言描述工具球的位置,这样教师可以根据学生的发言情况,分析学生存在哪些理解问题,并结合教学内容为学生现场讲解工具球位置的观察方式和语言描述技巧,帮助学生发现自身在回答中存在的不足。在学生对这节知识点进行充分了解后,教师可以将全班学生

分成多个阵营，让学生以阵营为单位轮番展示确定物体位置和方向的措施，其他阵营如果在观察中发现问题时，可以向该阵营进行提问，使得学生在相互探讨中推理出物体方向和位置确定技巧，加强学生逻辑思维培养。

#### （五）通过游戏情境，增强师生互动

在调查中发现，小学阶段学生在生活和学习中喜欢玩游戏，当教师在小学数学中组织情境教学时，可以根据学生兴趣爱好设置教学模式，通过游戏情境增强师生互动，结合学生学习能力制定游戏规则，保障学生在参与游戏情境中能够有效巩固所学知识，提高学生课堂学习效率。例如，在“小数加法和减法”中，教师可以先为学生传授计算法则，告诉学生在计算小数中应注意的问题。当教学内容传授完毕时，教师可以在小程序上查找与这节内容有关的网络游戏，根据学生学习能力修改游戏内容，确保游戏难度的适中性。当教师将游戏内容设计好之后，可以将全班学生划分成多个团队，在分队中尽量将性格特征和学习实力不同的学生混合分配，保证每个团队综合实力一致。在划分好队伍后，教师可以运用信息技术展示游戏，要求每个团队以抢答的方式进行游戏比赛，教师按照团队回答正确次数进行打分。因为每个班级都有数学学习实力较差的学生，教师可以在开展游戏的过程中观察每位学生回答次数，如果碰到难度较低的题目时，可以适当引导这部分学生参与到抢答中来。当游戏比赛结束时，教师应对分数第一的团队颁发奖励，让该队分享抢答比赛技巧，并与学生共同探讨在游戏比赛中存在的计算问题，促使学生与教师在相互交流中有效拓展计算思路。

#### （六）完善情境教学评价体系

相比应试教育而言，情境教学在我国实施时间较短，现如今仍处在初步探索阶段，其中存在部分问题需要教师在教学实践中进行改进和完善。因此，当教师在小学数学开展情境教学时，除了运用情境教学为学生传授教学知识外，还应完善情境教学评价体系，帮助学生明确学习方向，提升小学数学教学质量。首先，教师可以根据学生数学学习实力进

行分层点评，对于数学实力较好的学生，教师可以分享学生在情境教学的长处，并为学生提供其他新型学习思路，不断激发学生数学潜能；对于数学实力一般的学生，教师应指出学生在情境教学中存在的问题，告诉学生正确的学习方式，促使学生今后进行情境学习时，能够保质高效完成学习任务，逐渐提升学生学习实力；对于数学实力较差的学生，教师可以从学生参与态度入手，帮助学生分析自身需要改进的地方，并为其选择合适的情境学习措施，有序培养学生学习能力。其次，教师在教学点评结束后，应给学生留有自我评价机会，让学生分享自身在情境教学中的参与感受，这样教师可以根据学生的分享情况，分析情境教学中存在的不足，并在今后开展情境教学时，能够在原有基础上不断进行改革创新，切实提升小学数学教学水平。

结束语：综上所述，在新课程改革背景下，国家大力倡导教学改革，需要教师在组织小学数学教学时，积极改变应试教育模式，将情境教学应用到数学课堂上，从多个层面分析小学教学中存在的问题，结合学生数学学习需求制定情境教学开展策略，转变教学观念，设计操作情境；创设多媒体情境，激发学习兴趣；设置分层提问情境，培养学习能力；借助实践情境，提升逻辑思维；通过游戏情境，增强师生互动；完善情境教学评价体系，运用多种教学方式优化情境教学，确保学生在特定情境引导下能够有序加强综合素质培养。

#### 参考文献：

- [1] 罗庆琼. 小学数学情境教学的有效开展策略探寻[J]. 读与写, 2021, 16(36): 161.
- [2] 杨育萍. 探讨小学数学情境教学的有效开展策略[J]. 数码设计(下), 2021, 15(12): 158.
- [3] 王明均. 新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略[J]. 语文课内外, 2021, 17(1): 89.
- [4] 徐仁健. 新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略[J]. 散文百家(下), 2021, 29(12): 259.