

小学语文阅读教学中应用信息技术的实践探索

顾章伟

(江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团罗塘校区, 江苏 泰州 225599)

【摘要】新课标要求不断提高小学阶段学生的阅读量和阅读能力,传统教学方式难以满足当前课程要求,小学语文教师要不断提高专业素养并摸索新型教学方法,将网络和信息技术等新兴元素融入教学活动中,通过激发学生阅读兴趣培养学生良好阅读习惯,通过提高课堂效率和教学效果培养学生良好阅读能力,使学生成长为具有良好语文素养的人才。

【关键词】小学语文;阅读教学;信息技术;实践探索

小学生的阅读能力不仅是语文教学的重要内容也是所有学科的奠基石,良好的阅读能力是快速阅读并深入理解的基础,提高阅读教学效果对语文及所有学科都有重要意义和深远影响^[1]。当前小学语文阅读教学中仍存在教学方式单一、课堂枯燥乏味等情况,小学语文教师要通过多媒体及信息技术等新兴元素营造良好课堂氛围并激发学生兴趣,切实提高课堂效率和教学效果。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)传统方式、单一枯燥

当前小学语文阅读教学仍采用传统方式开展教学活动,教师带领学生逐字逐句分析讲解并提炼段落大意和中心思想,单一枯燥的教学方式难以激发学生的学习兴趣、难以提高学生课堂参与度。小学阶段学生受年龄影响集中注意力时间有限,小学低年级学生仅能集中15至20分钟注意力,高年级学生可以保证30至40分钟,枯燥的教学方式极易使学生产生走神、溜号等不良情况,严重影响课堂效率和教学质量^[2]。

(二)沉闷气氛、缺乏互动

现阶段小学阅读教学中以教师讲解为主,学生参与为辅,大部分时间由教师讲述文章内容与相关知识。缺乏互动的教学方式难以激发学生学习兴趣和学习欲望,因此导致课堂效率低下,教学效果不佳;缺乏反馈的教学过程使教师难以把握学生学习情况,因此教师难以及时调整教学节奏和教学进度,

严重影响阅读教学效果^[3]。

(三)能力有限、缺乏兴趣

当前大部分小学生缺乏阅读兴趣和良好阅读习惯,因此阅读能力不佳,教师以提高学生知识储备和文化素养为主要目标开展阅读教学活动,忽视了学生的年龄特点和兴趣爱好,虽然散文、诗歌、名著等材料具有较强艺术性和阅读性,但学生理解能力不足的情况下只能扼杀学生阅读兴趣并打击学生阅读信心^[4]。

二、将信息技术融入小学语文阅读教学中的策略

(一)创设教学情景提高阅读教学效果

小学语文教师可以通过创设教学情景的方式增加学生代入感和理解能力,在激发学生学习兴趣的同时提高阅读教学效果^[5]。例如在《呼风唤雨的世纪》教学过程中教师可以创设不同年代的生活情景,在古代人们穿衣靠自己织布缝制、吃饭靠自己劳作、住宿在砖石的房子中、出行靠双脚和马车,古代的人民主要从事体力活动且医疗条件较差;当前人们物质生活条件获得了极大改善,科技的飞速发展为人们生活的各个方面都带来了巨大便利。通过创设教学情景的方式可以使学生直观感受到时代和科技为生活带来的变化从而与作者产生共鸣,深入理解文章内涵并感悟“呼风唤雨”的意识,在激发学生阅读兴趣的同时提高阅读能力。

教师可以通过创设教学情景的方式激发学生阅

读兴趣并提高学生阅读能力,例如在《曹冲称象》的教学过程中,教师可以创设称重的教学情景,使学生运用有限工具为书桌或讲台等物体进行称重,在激发学生学习兴趣的同时提高学生思考能力,通过短时间思考学生会更有兴趣了解曹冲是如何为大象称重的。通过创设教学情景进行课文导入可以提高学生课堂参与度,在提高阅读教学效果的同时培养学生综合能力。

教师可以通过创设教学情景的方式对学生进行情感教育,通过情感共鸣提高学生阅读理解能力并提高阅读教学效果。例如在《为中华之崛起而读书》时教师可以通过图片、视频和现实案例向学生展示一穷二白且黑暗无比的旧中国,通过对比让学生感受美好生活来之不易、珍惜现有生活并清楚认识自身肩负的历史使命,努力学习并参与到社会主义建设当中,为中华民族伟大复兴做出应有贡献。通过教学情景可以促使学生与伟大革命先辈产生共鸣,深刻了解先辈思想并产生向其学习的意识,在提高阅读教学质量的同时对学生进行全面培养。

教师可以通过创设教学情景提高学生认知理解能力从而提高阅读教学效果。例如在《扁鹊治病》的阅读教学中,教师可以向学生展示传统中医文化,在提高学生对文章理解能力的同时激发学生民族自豪感和荣誉感。当前常见医疗手段为西医治疗手法,因此小学生难以理解“腠理、肌肤、熨烫、针石”的含义和逻辑关系,通过中医教学情景可以有效提高学生理解能力和记忆能力,学生运用逻辑顺序便可完成文章记忆,有效提高阅读、理解和应用能力。

(二) 混合式教学法提高阅读教学效果

混合式教学法通常指线上线下混合教学,教师可以通过线上教学并布置任务、线下检测并深入讨论的方式提高阅读课堂效率和阅读教学效果^[6]。线上教学有网课、直播、微课的常见形式,不同线上教学方式搭配了不同形式的线下巩固环节。

教师可以利用网课进行线上教学并利用课堂时间进行巩固梳理。在阅读教学过程中教师可以利用网课完成词、句讲解工作并引导学生进行段落和中心思想的总结,在线下课堂上针对学生捕捉中心思

想的能力进行检测和评价,混合式教学方法可以有效节约课上时间并提高课堂效率。

教师可以利用微课传授学生阅读方法,通过合适方法可以提高阅读数量和阅读质量,有效提高学生阅读能力,间接提高阅读教学效果。良好的阅读方法多种多样,学生可以利用不同的阅读方法进行不同目的的阅读活动,例如学生可以采用泛读的方式阅读故事、小说类素材,完成培养阅读兴趣并提高捕捉中心思想能力的目的;采用精读的方式阅读散文、诗歌等阅读材料,完成提高词汇储备和文化素养的目的;采用熟读的方式阅读国内外名著等阅读材料,完成提高文学素养和思想意识的目的。教师还可以利用微课构建翻转课堂,通过混合式教学的方式提高阅读教学效果,例如在《慢性子裁缝和急性子顾客》的阅读教学中,教师可以利用短小的教学视频向学生讲述生词、生字等基本知识并安排学生进行自主阅读,在翻转课堂上教师可以将学生分为若干小组,根据阅读结果回顾四天中急性子顾客的要求和慢性子裁缝的表现,通过联想展开讨论“如果是急性子裁缝和慢性子顾客会发生怎样的故事?请完成类似短文。”通过翻转课堂的形式不仅可以提高学生对文章的阅读理解能力,还可以进行延伸教学提高学生写作能力,有效提高阅读教学效果。

教师可以利用混合式教学满足学生的差异化需求,有效提高课堂效率和阅读教学效果。小学阶段学生阅读理解能力已经初步呈现出较大差异,尤其在古文阅读学生的差异性更为明显,语文素养较强的学生可以独立完成阅读、理解和背诵等环节,语文素养较差的学生反复阅读也难以理解文章深意,只能靠教师讲解提高理解能力,甚至部分学生需要教师进行反复讲解才能理解课文内涵,差异化需求使传统阅读教学效率较低。以《扁鹊治病》为例教师需要反复讲解字、词含义,确保学生都能理解后开展阅读赏析教学,重复讲解的过程浪费了宝贵的课上时间也造成了教学效果较差的不良情况,在混合式教学过程中教师可以利用微课的形式满足学生个性化需求,学生可以根据自己认知理解能力反复

播放教学视频直至深刻理解文章内容,在有限的课堂时间内教师可以带领学生进行文学赏析等活动,在提高阅读教学效果的同时培养学生综合能力。

(三) 构建阅读平台提高阅读教学效果

教师可以通过构建阅读平台的方式培养学生阅读习惯并提高阅读教学效果。

阅读能力是小学语文培养的重要能力之一,也是提高阅读教学效果的基础能力,但良好的阅读能力并非一朝一夕形成的,良好的阅读习惯是培养阅读能力的重要途径,教师可以通过阅读平台培养学生的阅读习惯,通过提高学生阅读能力完成提高阅读教学效果的最终目标^[7]。

例如小学语文教师可以通过阅读平台发布群文阅读任务并上传阅读材料。群文阅读是扩大小学生阅读量并提高小学生阅读能力的重要方式之一,教师拟定主题并选择结构化文本,学生根据教师抛出的议题进行多文本阅读,在完成阅读后学生们根据教师提出的议题进行分析讨论直至达成共识。由于课堂时间有限教师可以让学生从平台上自行下载阅读主题和阅读材料并完成阅读活动,在课堂上仅需要对主题进行研究讨论并达成共识,通过阅读平台的方式可以有效提高课堂效率并提高阅读教学效果。例如在《藤野先生》教学活动中,教师可以以人物传记的写法为主题选择结构性文本供学生进行阅读,《元帅刘伯承》《甘地传》《居里夫人》《莱特兄弟》等都是小学阶段必读人物传记,教师可以安排学生在课后进行多文本阅读并针对议题形成自己想法,在课堂上教师可以对学生进行分组让学生根据“人物传记的写法和文章解构”等问题进行讨论和交流。通过群文阅读的方式不仅可以提高阅读教学效果、提高学生阅读能力还可以延伸至提高学生写作能力,教师可以让学生根据达成的共识进行传记写作,有效提高学生应用能力和写作能力。

教师可以通过构建阅读平台培养学生良好阅读习惯,教师定期上传符合学生年龄特点和兴趣爱好的读书单,让学生每天进行阅读打卡形成良好阅读习惯并定期完成整本书阅读进行综合评比。小学阶段学生好胜心强,阅读平台可以激励学生共同进步,

学生通过平台直观感受同学本月阅读图书数量从而增加阅读时间并提高阅读速度,形成良好习惯的同时提高阅读能力,为阅读教学奠定能力基础。

教师可以通过构建阅读平台掌握学生阅读能力从而调整阅读教学节奏,有效提高课堂教学效率和教学效果。学生的能力是课堂节奏的基础,教师可以让学生在完成整本书阅读后写读后感并上传至平台,通过学生的阅读速度和读后感教师可以直观感受学生当前阅读能力,从而根据班级平均能力调整教学进度,针对阅读能力较差的学生进行单独辅导,确保全班同学共同进步。

(四) 多媒体教学法提高阅读教学效果

当前多媒体教学已深入各学科课堂,语文教师可以将课件和多媒体技术融入阅读教学活动中,在激发学生学习兴趣的同时提高阅读教学效果^[8]。

教师可以制作多媒体课件提高阅读教学效果。小学阶段学生喜爱新奇有趣的事物,传统口述和板书的方式不仅难以激发学生学习兴趣也降低了课堂效率,教师可以通过多媒体课件的方式进行阅读教学,在帮助学生集中注意力的同时提高阅读教学效果。例如在《观潮》的教学过程中,教师可以利用多媒体课件展示教学重点、难点和钱塘江大潮视频,通过视频学生可以直观感受到潮水的汹涌澎湃、雷霆万钧的歧视并深刻理解为什么被称为天下奇观,学生可以将文章中涨潮过程与视频进行融合,深刻理解作者写作顺序和解构逻辑,对提高文章理解能力有积极作用。教师可以利用课件展示文章中比喻、形容、衬托的修辞手法并引导学生进行仿写应用,在提高阅读教学效果的同时提高语文综合能力。

教师可以利用多媒体技术扩展阅读视野,小学阶段学生需要增加阅读数量来提高阅读能力,教师可以运用多媒体技术的信息收集能力帮助学生扩展阅读面并提高阅读教学效果。例如在《盘古开天地》的阅读教学后教师可以搜索相关神话故事供学生进行阅读,我国传统神话故事有《愚公移山》《精卫填海》等,西方神话故事有《诺亚方舟》《阿克琉斯之踵》等等,教师还可以通过对比教学提高学生的阅读能力并培养学生思想道德品质,通过神话不

难发现在面对困难时我国古代劳动人民的做法是靠自己的双手改变困境，在西方国家的意识中是等待神的救援。网络世界浩如烟海、信息资源众多，小学语文教师可以充分利用多媒体技术和网络资源拓展学生知识面并提高阅读教学效果。

教师可以利用多媒体手段进行辅助教学，多媒体技术形式多样，不同的形式可以起到不同的辅助作用，例如在进行《军神》的阅读活动中，教师可以先带领学生观看《刘伯承》电影片段，在集中学生注意力的同时激发学生阅读兴趣，让学生了解为什么元帅会有钢铁般的意志，并通过相似事例进行拓展阅读，关羽刮骨疗毒也是展现军人强大意志力的经典故事，通过多媒体辅助和类比教学可以有效激发学生阅读兴趣并提高阅读教学效果。

三、阅读教学中应用信息技术的注意事项

（一）避免学生沉迷网络

小学阶段学生自控能力较差，小学语文教师要做好家校合作工作，与家长保持密切沟通，避免学生利用电子设备沉迷网络并造成无法弥补的后果。微课等线上教学对提高学生阅读能力有作用、阅读平台对培养学生阅读习惯有重要影响，因此电子设备是互联网+时代提高学生阅读能力必不可少的工具之一，但很多学生在学习结束后利用手机、平板等设备玩游戏或看视频，娱乐时间过长不仅影响学生学习也影响学生视力和身体发育，对学生身心健康发展有严重不良影响。

（二）合理选择阅读素材

网络世界资源丰富但也相对复杂，教师应帮助学生合理选择阅读素材，避免学生选择不良阅读材料受到影响。小学阶段学生缺乏筛选能力和分辨是非能力，很多学生较为喜爱的故事或小说包含了与国内主流意识形态不同的思想观念，虽然各国文化都有一定可取之处但不同的意识形态和文化内容会对学生造成不良影响，对学生思想观念造成较大冲击。例如我国具有传统家庭观念和长幼区别，尊老爱幼是我国传统美德，但西方国家则更具独立意识，学生在年满十八岁后便成为独立的个体不受家长约束。

（三）及时调节课堂节奏

利用信息技术和多媒体手段开展教学活动可以营造良好教学气氛并提高教学效果，但教师要及时把控课堂氛围并调整教学节奏。无论哪种教学手段的最终目标都是提高教学效果，小学阶段学生极易受环境影响，部分学生会沉迷于有趣的教学情景忽视了阅读内容；小学生思维天马行空较为广泛，部分学生会在交流讨论过程中偏离主题，教师要及时发现课堂中存在的问题并进行正确引导和调整，避免因混乱的课堂秩序影响教学效果。

结束语：

随着互联网不断发展，信息技术已广泛应用于各领域，小学语文教师应不断学习并提高专业素养，充分认识到信息技术对教学效果的推动作用并将其灵活应用至阅读教学活动中，在激发学生阅读兴趣、提高学生阅读能力的同时促进学生全面发展，使其成长为符合社会发展需要的全面性人才。

参考文献：

- [1] 陈静怡. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究 [D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 李晓辉. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究 [J]. 中国校外教育, 2019(02):164-165.
- [3] 石雅茹. 微课在小学语文阅读教学中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2017.
- [4] 杨阳. 混合式学习在小学语文阅读教学中的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2018.
- [5] 岳河. 思维可视化在小学高年级语文阅读教学中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2019.
- [6] 冯燕. 多媒体技术支持的小学语文阅读情境教学模式研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [7] 李卓琳. 小学三年级语文阅读教学中信息技术支撑的情境设计研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [8] 周金德. 信息技术让小学语文阅读绽放光彩 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 课程教学与管理云论坛 (重庆分会场) 论文集 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2020:5.