

小学数学教育教学中学困生的转变策略研究

刘玉鹏

(甘肃省定西市岷县闫井学区, 甘肃 定西 748400)

【摘要】学困生在社会中是非常普遍的存在,受到学校、教师、家庭、学生自身的影响,在农村更为普遍。学困生转变过程非常复杂,需要很多人的努力才能帮助学困生走出困境。随着小学数学课程难度的逐步提高,成绩不突出的学生逐渐从群体中分离出来成为学困生。数学是一门非常抽象且难懂的课程,尤其是对数学抽象思维不敏感的学生,教师为了提高数学教学质量,就要关注学困生的转化工作,缩小学困生与优秀学生之间的差距。

【关键词】小学数学教学;学困生;转变策略

引言:学困生在学习的过程中存在以下特点,主要表现为反应慢、学习自主性低、接受度低、信心不足等问题,学困生的数量近几年也在不断增加,在这样的现状下,转化学困生是提高教学质量和学习效率的关键。当前,随着基础教育改革的不断深入,对学生教育提出了更高的要求,给小学数学教师如何转化学困生带来了新的挑战。小学数学教育强调个人差异的重要性,使每个学生都能获得学习经验和个性发展,学校应该关注学困生的转化工作,确保每个学生在教育的过程中受到公平对待。但在实际教学中,由于各种原因,各科目学习难度有所不同,在小学数学科目中学困生的情况更为严重,所以更应该受到重视。

一、小学数学教育需要解决的问题

由于小学学困生的数量很多,因此也会阻碍中学整体数学教学质量的提高,因此在转变学困生的问题上教师应该多多重视,培养学困生的学习兴趣和自信心,以及良好的学习习惯和思考习惯,把转化学困生和培养优秀的学生两把抓。特别是现在的学校反映了教育改革和高质量教育的先进化目标,照顾那些在学习上有困难的学生,让他们不落后,健康成长。

小学生在入学后,学困生的比例非常庞大,特别是数学学科上,学生之间的差距非常明显。根据研究发现,在小学考试中,数学的低分约占30%,一些学生自信心不足,态度不认真,数学作业在完成时非常吃力,心理健康上也存在一些问题。学困生在数学学习中有厌恶感、恐惧感或对克服困难缺乏信心和耐心,缺乏科学的学习方法,缺乏学习认识和领导能力,处于被动学习的状态,导致学业成绩不突出。

二、小学数学教育教学中学困生转变的意义

小学学困生占总体学生比例的一小部分,学困生共同特点是学习习惯不好,学习效率低,自信心低,尤其

在学习数学的过程中感到疲惫,导致这一现象的主要原因是缺乏对知识的理解,特别是面对抽象性思维的问题解答时,学困生会陷入迷茫。再加上一些教师用成年人的心态去审视学生的行为,对学生做出错误的评价和判断,对成绩不好的学生进行严格批评,不尊重学生的个人差异,导致学生心理问题严重。因此小学数学教师在教学过程中应该多多反思自己的教学行为,尊重学生的差异化,对待学生要有公平的意识,努力减少学困生的数量,鼓励学困生用积极的态度学习和生活,为学困生创造友善的学习环境,让每个学生都能得到更好的发展,这对于改变教师的教学形态和教育发展具有重大意义。

(一)有利于公平教育实践

在教育领域,仍然存在对学困生的歧视,而且很多教育者对学困生的问题视而不见,因此应该重视学校教育不平等的现象。这样学困生在学习上就不会落后,每个学生都可以整体发展,体现出教育的公平性。学困生的转化也是社会、家长的必然要求,教师要把知识传授给学生,让学生未来的生活更美好。

(二)呵护学困生心灵,有助于社会发展

教师应该对学困生进行针对性的指导,学困生内心相对来说比较敏感,所以教师在讲授数学知识点的过程中用亲切友善的口吻授课的话,学困生能够更好地接受知识点,呵护学困生敏感的心灵。此外,学困生作为国家的一分子,对祖国未来的建设也起着至关重要的作用,小学数学教育中对学困生的转变工作可以为国家积累人才打下良好的基础。

三、学困生形成的原因

(一)学困生自身的差异

学生来自不同的家庭,这就直接或间接影响学生的学前教育、学习习惯、学习目标和学习态度。在教学中经常会遇到很多父母的想法和思维都很落后,造

成学生对学习缺乏兴趣,随着时间的流逝逐渐成为班级学困生。学生之间的个性差异也是影响学生发展的因素,数学是科学、严谨、抽象的科目,学困生在学习数学的过程中存在很多障碍,因为他们对数学不感兴趣,对抽象事物的理解能力有限,教师在授课的过程中是根据大部分学生的节奏进行授课,这对于学困生来说跟不上教师的进度,导致在数学课程的学习上越落越多,最后完全跟不上。

(二) 学习方法不当,缺乏信心

学困生在学习的过程中缺少好的学习方法,对于公式只会死记硬背但是不能灵活运用,遇到难题时没有思路,无从下手,导致考试成绩越来越差,形成恶性循环,由于自身对学习缺乏信心,优生与学困生的差距就会越来越大。

(三) 贪玩好动,自控力差

一般来说,学困生很多是因为年龄较小,活泼、注意力不注意、自制力弱,而数学学习需要有耐心、严谨的学习态度,还要持续不断的系统学习,一环扣一环才能不落下知识点,这也是导致学困生产生的一个重要因素。

(四) 家庭原因

首先,家庭教育的不合理。有些家长自身文化水平有限,对孩子的教育不知道如何下手,而小学生和父母接触得最多,在家庭环境的影响下没有受到良好的教育;其次,父母忙于生计而忽视子女的教育,许多家长被迫外出打工养家,家里只有学生和老人,父母受经济条件的限制也会给学生带来心理障碍,让学生产生一定的自卑心理;最后,随着生活观念的改变以及离异家庭的增加,单亲家庭的数量也在增加,失去父母之爱的学生会受到很大打击,这些学生通常表现出消极的性格,丧失对学习的自信和对生活的自信,在学校具有一定空虚感,这让学生会更加沮丧,对学习丧失兴趣。

四、小学数学教育教学中学困生的转变策略

学困生的转变策略一直是教育界的热门讨论点,在一个班级里,觉得数学难的学生的比例相当高,尤其是对于学困生来说,教师应该从多方面角度进行研究,做好小学数学教育中学困生的转化工作。

(一) 全面了解学困生,建立师生和谐关系

首先,班级学困生都是由于不同的因素造成,所以教师要对每个学困生进行详细了解,掌握学困生的学习习惯、兴趣、人际关系、道德行为习惯、家庭环境等,综合调查学困生的情况,从宏观上进行了解。其次,教师应该与学困生多进行交流和沟通,在学习上遇到困难的学生可以打开沟通的大门,进行适当的心理咨询,在和教师沟通的过程中消除对数学的恐惧,

改变学困生对学习的态度,让学困生在学习数学时找到兴趣点。最后,学困生转化可以加强学校与家长的联系。学校和家长共同帮助学困生解决问题,制定针对性的教育方法,鼓励学困生从困境中走出来。

学生本身就像一个宝库,而打开宝库的钥匙就是教师,因此教师应该在学困生需要肯定的时候给予鼓励,这样才能建立自信和自尊。通常来说,学困生会隐藏自己的自尊感,所以教师应该真诚地对待学困生,而不是讽刺、歧视。学困生通常害怕被教师嫌弃,在这种情况下教师更应该尊重和爱护学习有困难的学生,教师与学生之间应该有效沟通,建立良好的师生关系。在课后问答环节中,教师对学困生提问应该以亲切、平和友善的视角来对待学困生,在学生回答问题后,不管答案是否正确都应该称赞,以一种激励的语言来提高学生的学习兴趣,学生会认为教师和自己之间产生心灵的共鸣,这样教师无形之中就成为学困生心灵的开导者。例如,在学习轴对称和平移这门课程的过程中,教师应该从简单的轴对称图形开始入手,让学困生来回答对称轴是哪条,学困生答对的同时教师给予鼓励,之后再进行复杂图形的对称轴练习,循序渐进地指导学困生进行学习。

总的来说,转变学困生是一项长期的工作,为了完成这个目标,教师首先要有耐心,在教学的过程中需要花很多时间和精力去帮助学困生,但可能会出现进展缓慢,收效甚微,面对这样的情况教师要稳定情绪,这是一个量变的过程,这个时候决不能放弃学困生,每当学困生做成功一件事时,即使是很小的事情教师也要多多鼓励学困生,增强他们的自信心,慢慢地学困生也会从内心激励自己变得越来越好。

(二) 改变教学策略,培养学习兴趣

培养学困生对数学的兴趣是教师应该做的工作,学困生由于基础差,对数学有排斥心理,所以小学数学教师应该改变教学策略,采用多元化的方式进行教学。例如,学习圆的面积计算课程中,教师可以在教室里设置一些数学活动,积极组织小组数学竞赛,计算多种多样的练习题让所有的学生都参与进来,增强学生的学习自信心,只要学生完成设定的目标,教师就应该及时称赞学困生。另外,数学教学要与现实生活紧密相连,不能孤立来看,这样可以消除学困生的心理障碍,提高对数学的亲切感。

小学数学教师应该激发学困生的好奇心和学习的动力,学困生由于学习成绩不好,在学校和家人面前经常受到指责和歧视,承受着巨大的压力,因此教师需要帮助这些学困生在学习、生活、家庭、兴趣和其他方面给予更多的支持,并在同龄人中提升价值,帮助学困生激发灵感和兴趣。自信是成功的出发点和发展的原动力,

为了提高学困生学习数学的自信心,教师应该找出学困生的长处,及时确认和鼓励他们的个人优势,在日常生活中潜移默化地培养其自信心,通过生活中的一点一滴给予学困生一些自信和自尊感,从而摆脱心理上的负担,锻炼学困生的意志,使其保持持久的学习意愿。大多数学困生意志薄弱,学习的欲望不高,教师可以讲一些励志故事给学困生,如数学家欧拉克服了失明、居住、烧毁手稿等困难,凭借他的毅力,他撰写了几十篇手稿和几百篇论文,这些伟人虽然被认为是智力低下的孩子,但他们比其他孩子更有耐心,最后依然取得了很好的成绩。学困生的转换不是一朝一夕就能转变,教师只要有毅力、细心、耐心地工作,都能让学困生往成功的方向发展,提高学困生的自信心,发挥积极性,教师也要为每个学困生设定不同的目标,根据学困生的差异来针对性地教学,这样也能起到事半功倍的效果。

(三) 纠正学习习惯,从学生实际出发获得基本数学知识与技能

小学数学教育教学中,改变学困生的最终目标是指导学生自主学习,改变学困生的不良习惯。首先,教师可以把学困生的位置调整到贴近讲台的位置,监督学困生的行为,利用教师的权威来遏制学生的坏习惯。其次,对于不愿意参与课堂问题和思考的学生,教师应该改变教学方法,加强合作学习。为了保持优秀学生、中等生和学困生差距不要太大,可以将学生分成几个小组,讨论相同的数学问题,中等生和优生指导学困生学习,在协作学习的过程中提升学习能力。例如,当教师讲授两位数乘法时,教师可以把两位数乘法的问题分配给学生,然后进行小组讨论,团队合作不仅可以提升学生的思维习惯,还可以激发创造力,加深对数学的理解,增强学习数学的信心。

教师要从学生的实际情况出发,学困生在学的过程中对于接受抽象知识的能力较低,所以教师可以先引入学困生已经掌握的知识点,然后再慢慢渗透新的知识,让学生有一个过渡和缓冲的过程,循序渐进的教学也会降低学困生学习的难度,从而帮助学困生理解数学知识,获得良好的学习效果。

(四) 父母和教师进行正确引导

父母是孩子的第一个老师,家庭环境影响学生未来的发展。首先,在小学这一阶段,由于教育水平不同,很多父母仍缺乏基本的教育常识,随着孩子的成长,父母和子女之间的矛盾越来越明显。另外,外出打工的家长在子女教育上明显不足,没有形成家庭学习氛围是形成学困生的主要原因。其次,家长对孩子没有进行严格管教,没有系统的奖励和惩罚机制,孩子无法体会到学习的严肃性。最后,有些地区教师水平相

对低,教学法陈旧,学生对学习不感兴趣,也不喜欢数学课,一些学生对基础知识的理解不够,数学认知没有形成体系,缺乏充足的思考和学习方法。教师只有正确理解学困生形成的原因,才能帮助学困生进行有效转化,提升教育水平。

组织心理疏导,做好家校教育工作。心理学研究表明,当一个人想要有所成就时,最重要的主观因素就是强烈的自信感。教师可以通过对话积极和学困生沟通,刺激学困生的自信心,帮助学生克服自卑感。与此同时,要对学困生做好家访,定期进行心理疏导,解决学困生的苦恼,让学生始终有一颗积极、健康向上的心对待数学学习。并且培养学生自觉学习的良好习惯。培养学困生观察和分析事物的习惯,指导学困生进行多样的观察活动,让学困生进行听课前准备,增强学生的思考能力。为学困生设置合适的复习计划和科学记忆的习惯,让学生先复习,然后写作业,复习试题,答题前寻找想法,形成良好自觉的习惯。

(五) 教学方式直观化,根据实际情况因材施教

数学是科学严谨、抽象的科目,因此为了更好地理解数学,在学习长方体和立方体的长度、宽度、高度的关系和体积等教学时,应加强教学的直观性。学生通过组装各种几何形状来更好地理解三维图表和增强空间想象力,学困生不仅可以体验成功的喜悦,还可以培养合作精神。

五、结束语

总而言之,学困生转化是一个系统、耗时的教育目标,也是每个教师都要面对的教育挑战。因此所有教师都要给学困生足够的爱和耐心,帮助学困生提高对数学的兴趣,加强学困生对数学的认同感。在这个过程中,学校和教师的努力不仅对家庭教育起着重要作用,而且会让学困生积极增强自信心,使学生不断提高自己的能力,最终发展成为更好的自己。因此学困生转化工作需要整个社会的关注、参与和支持,在党和政府领导下,动员一切部门,为应对学困生转化工作提供合适的教育环境。

参考文献:

- [1] 台小桃. 小学数学课堂中如何让学困生的思维灵动起来[J]. 新课程, 2022(03):209.
- [2] 王毓莲. 小学数学学困生家庭教育的有效性措施[J]. 新课程, 2022(03):236-237.

项目基金: 本文是甘肃省教育科学“十三五”规划课题《小学一年级数学课堂有效教学策略的研究》(课题批准号: GS[2021]GHB0580) 的研究成果。