

探究新课标背景下的初中英语课堂教学

董文质

(河北省黄骅市吕桥镇中学, 河北 黄骅 061100)

【摘要】教育教学改革, 已经全面实施起来, 新课程标准, 更加注重学生综合能力的发展, 探索课堂教学的运行机制, 优化教学体系, 根据整体课程的实际情况, 大幅度提高课堂教学的效率, 显得十分重要。本文全面研究新课程标准的教学思想, 创造性的进行课程的整合, 探索出具体可行的方法, 以学生为主体, 凝聚学生的思维, 突出学生在课堂中的主体性, 真正把英语课程的话语权交到学生的手中, 拓展学生学习英语的空间和领域, 大幅度提高初中英语课堂教学的实际效果和水平。

【关键词】新课标背景下; 初中英语; 课堂教学

新时期下, 课堂教学的方向, 更加明确, 特别是新课程标准的影响力, 尤为明显, 转变与学生之间的角色和地位, 促使学生拥有参与课程的机会, 激发学生的学习潜能, 引发学生对课程的高度关注, 促使课堂教学的体系更加健全, 真正保障课程资源深入到学生的心中, 以大幅度提高整体课堂教学的有效性。作为初中英语教师, 需要积极的进行完善, 创造良好的教学契机, 渗透新课程标准的教学思想, 融合新的教学理念, 运用现代化的教学手段, 引导学生进行课程的参与, 促使学生更加全面的进行知识的转化, 提高学生的表达能力, 突出英语课程的优势, 唤起学生的自主性, 确保课堂教学的目标, 更加健全, 这样才能最大化的推进整体课程的高质量运行和发展。那么在新课标背景下, 开展初中英语课堂教学需要遵循哪些原则, 又应采用哪些措施得以推进呢?

一、新课标背景下开展初中英语课堂教学遵循的原则

课堂教学的目标, 需要通过独特的手段, 进行整合, 加强与学生之间的交流和互动, 引发学生对课程的密切关注, 并与新课程标准进行联系, 不仅能够体现教学的主旨, 同时也能深化课程体系, 让学生的思考动力, 得到大幅度的上升。在这样的情况下, 更应该遵循既定的原则, 科学化的进行课程的调整, 促使整体的课堂教学体系发生翻天覆地的改变。作为初中英语教师, 需要立足新课程标准, 全面探索教学改革的目标, 并根据整体课程的运行情况, 研究出应该遵循的原则, 以学生的自我发展为目标, 促使课堂教学的结构充满无限的生机, 大幅度提高学生的学习质量和水平。具

体的原则有:

(一) 主体性原则

从课堂教学的长远发展来看, 运用平等的态度看待学生, 坚持以学生为本的教学思想, 真正把主体性的原则落实到位, 显得十分重要。作为初中英语教师, 需要全面探索新课标的教学内容, 按照主体化的教学原则, 巧妙性的进行形式的改革, 并根据学生的实际需求, 及时的进行课程的调整和归纳, 要采用灵活多变的教学手段, 认真的审视学生在课堂中的变化, 全方位的了解学生的学习动向, 要增强学生的主观能动性, 让学生开开心心的接受知识, 引起学生对英语课程的高度重视, 让学生的思维始终处于动态发展之中, 真正落实“一切为了学生的发展”的教学理念。

(二) 探索性原则

课堂教学不能是固定不变的, 如果单纯的进行知识的灌输, 则会影响到学生整体能力的发展, 在这样的情况下, 学生就会失去学习的动力和激情, 课堂教学的效率也无法得到提升。对于新课程标准下的初中英语课堂教学来说, 在实施和改革的过程中, 应该遵循探索性的原则, 为学生提供机会, 让学生拥有参与权和表达权, 帮助他们多角度进行课程的延伸, 要促使课堂教学的结构性, 更加完善, 这样才能促使学生身心愉悦地参与到课程的形成之中, 打破传统的教学形式, 不再简单地进行知识的背诵, 或者理解, 而是真正让学生的探索能力, 得到大幅度的上升。

(三) 开放性原则

新时期下, 教育教学的体制, 正在发生改变, 给

予学生更多的关注,让学生拥有开放的胸怀,释放学生的学习热情,提高学生的想象力,是十分重要的。作为初中英语教师,需要充分解读新课程标准的教学主旨,并以此为契机,进行开放性原则的研究和分析,真正让学生的自我认知意识,更加强烈,锻炼学生的英语思维,深刻的诠释出知识的特色,促使学生的学习境界,得到大幅度的上升,这样才能从整体上延伸课程资源,拓展学生学习英语的空间和领域,确保课堂教学的整体效果得到大幅度的上升。

二、新课标背景下开展初中英语课堂教学的具体策略和方法

新形势带来新的格局,研究新的方法,遵循新的规律,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升,这样才能符合新课程标准的要求,确保各学科的课堂教学沿着既定的方向不断的前行。所以作为初中英语教师,要拥有高瞻远瞩的教学思想,真正根据新课程标准的内容,科学化的进行信息量的注入,适当地进行延伸,改善课堂教学环境,加深学生的认知,帮助学生进行知识的转化,让学生更加深刻的解读出知识的内涵,全面提高学生运用知识的能力。具体的策略和方法如下:

(一) 选择正确的导入方法, 锻炼英语技能

对于目前的英语课程来说,受新课程标准的影响,更加关注学生听说读写等综合性技能的发展,只有将教学的重心放在导入上,研究出正确的方法,才能全方位进行课程的转化,为学生设定不同的目标,让学生更加积极的进行参与。为此在实际的初中英语课堂教学实践中,教师全面研究新课程标准的影响力,根据不同的内容选择正确的导入方法,要以学生的自我发展为目的,全面进行课程的创新,要确保新旧知识串联在一起,能够凝聚学生的思维,为学生提供便利条件,提高学生的参与度,锻炼学生的英语技能,真正找到学生学习的方向,以保障整体课堂教学的深层次发展和实施。例如,在教学 Travelling 一课时,教师可以在导入环节,根据教学内容精心的进行设问,让学生思考:“Where have you ever traveled?”这一问题,然后采用独特的方式锻炼学生的听力能力,借此进行语言思维的锻炼,让学生积极的进行教材内容的延伸,并在导入中找到自己喜欢的方法,这样才能挖掘出教材中的重难点问题,促使学生的英语技能得到大幅度的上升。通过这样的教学手段进行导入情境的创设,不仅能够让学生拥有思考的机会,同时也

能为学生后续的学习做好铺垫,全面进行课程的优化和升级。

(二) 创设现代化的情境, 发展英语思维

新形势下,现代化技术得以全面的运用,形成轻松融洽的课堂教学情境,改善课堂教学氛围,加深学生的认知,让学生的语言思维始终处于动态发展之中,显得十分重要。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要认真的分析和总结,先进的教学思想,要运用新课程标准,进行课程的总和,善于提炼丰富的教学资源,敢于打破常规的教学手段,加强与信息化技术之间的联系,形成良好的教学情境,最大限度的改善传统教学的呆板气氛,形成积极宽松的课堂教学环境,发展学生的英语思维,让学生的语言认知意识,得到大幅度的上升。比如在进行《The birthday party》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术播放一段生日聚会的场景,让学生从中进行重点语句的提炼,然后接着进行提问,诸如:When were you born? What can you do at a birthday party? Can you sing an English song? 此时学生会带着自己的疑问进行问题的解答,并真正理解疑问句的运用方法,引起学生对课程内容的高度,重视全面体现学生的主体地位,促使学生的英语思维始终处于发展之中。通过信息化技术的结合,不仅能够为课堂注入新鲜的力量,同时也能转变学生的思考方法,让学生的认知观念更加强烈,调整学生的学习进程,全面进行课程的深化,提高课堂教学的感染力,发展学生的英语思维。

(三) 采用小组间的合作, 提高表达能力

课堂教学的体系正在转变,注重学生的自我发展,让学生拥有强烈的表达意识,不仅能够探索出教学的目标,同时也能根据新课程标准的要求,完善课堂教学体系,提高学生的合作交流能力。作为初中英语教师,为了保障课堂教学处于全面发展的动态形势下,必须加强小组之间的合作交流,设计出独特的问题,适当的进行启发和点拨,让学生积极的参与合作探究,释放出无限的热情,凝聚学生的合作智慧,全面进行创新型课程的整合,提高学生的团队精神,增强学生的主动性,促使学生的表达能力得到全面的提高,这样才能让学生分享合作的成果,感受和体会的合作所带来的乐趣,全面提高学生的交流水平。比如在进行 What type of book do you like? 的课堂教学时,教师先根据学生的实际需求安排不同的合作小组,然后提出问题,让学生说一说自己喜欢的阅读书籍,组织

学生进行深刻的讨论,让学生畅所欲言的进行表达,最后把学生的想法收集起来进行汇总,通过小组之间的总结,把智慧引入到学生的英语学习之中,进行分析和点评,让学生的表达能力得到持续的上升。通过小组之间的讨论,不仅能够调整教学的形式,同时也能激活学生的潜能,引导学生积极的进行知识的内化,提高学生的合作素养。

(四) 组织多样化的活动, 增强语言思维

众所周知,英语课程本身的语言功效是十分明显的,让学生乐于开口促使学生的心理,始终处于积极状态,主动的进行角色的扮演,全面提高学生的表达意识,显得十分重要。为此初中英语教师需要组织多元化的活动,更有助于学生进行口语训练,根据每个学生的基本情况,灵活性的进行口语练习,充分突出英语语言的引导作用,彰显学生在课堂中的重要性,让学生更加勇敢地参与各种形式的训练活动,锻炼学生的心理素质,增强学生的语言思维,开阔学生的视野,让学生的认知范围得到全面的拓展和延伸,更好的突出学生在课堂中的主体性,全面进行课程的转化。例如在教授“my family”这一课的时候,教师可以先让学生采用自读的方式进行文章内容的了解,然后提出问题,让学生说一说,如何运用英语语言,描述自己的家庭成员,接着采用小组扮演的实践性活动,让学生亲身参与到文章的内容之中,要耐心的进行指导,突出学生在课堂中的核心位置,引导学生灵活性的运用“Is this your mother/ cousin...?”等句型。通过学生自读、提问以及表演等三种方法,组织实践性的活动,不仅能够让学生的语言思维得到发展,同时也能活跃课堂教学气氛,真正让学生拥有积极的参与机会,全面进行课程的整合,体现课堂教学的发展规律,推进新课程标准的实施。

(五) 布置选择性的作业, 提高实践素质

进入初中阶段,每个学生都是独立的个体,选择不同的作业,培养学生良好的习惯,让学生根据自己的实际情况,精心的进行挑选,以保障学生实践素养和水平的不断提高。作为初中英语教师,需要全面进行课程的创新,结合新课程标准的目标,科学化的安排不同的作业内容,要意识到学生在完成作业中的重要性,增强学生的主人翁精神,全面进行作业内容的创新发展,促使各个体系的日趋健全,可以为学生设计一些有选择性的题目,让学生积极主动地参与到实践性的练习中,科学化的进行部署,确保各个教学层面的深度联

系,打破传统的教学模式,改善学生的学习环境,让学生在完成作业中锻炼自己的思维,增强学生的综合能力,引导学生进行知识的学以致用,比如在结束《Our school life》这一单元相关英语知识以后,教师在作业设计的环节,要充分体现多元化的特色,精心的进行选择,筛选出学生喜欢的作业内容。诸如,学生们可以自由结组根据 Topic 1 Section A 部分的对话编织一段结合自身实际的情景对话内容;学生们可以将 Topic 2 中 Section B 部分的第一段对话内容改编成一篇小短文;学生们还可以尝试背诵 Topic 3 中 Section C 部分的短篇文章,以深入理解记忆其中的诸多单词,比如“politics”“math”“swimming pool”“outdoor activity”等。在此基础上,英语教师可以鼓励学生们自行选择自己感兴趣的、通过努力可以完成的作业来进行练习学习,这样学生们就可以充分感受到教师对自己的尊重,进而在作业完成成就感的激励下,大大增强继续学习英语知识的兴趣与动力,促使学生的学习境界和水平得到大幅度的上升,这样才能增强学生的实践素质,完成新课程改革的教学任务。

三、结束语:

简而言之,课堂教学的变革是一个逐渐更新的过程,循序渐进的进行资源的运用,真正拓展学生的思维空间,让学生的创新意识和水平得到大幅度的上升,才能推进新课程标准的落实。作为初中英语教师,需要充分考虑每个教学的具体步骤,意识到课堂教学开展的重要意义,并遵循上述原则,结合具体的措施,深化课程体系,加深学生对课程的了解,要从多角度进行课程的展示,不再盲目的进行知识的讲解和灌输,而是真正让学生拥有更多的机会进行课程的参与,提高学生的语言表达能力,让学生心情愉悦的接受英语知识,全面提高学生掌握和理解英语课程的综合素养和水平。

参考文献:

- [1] 李淑艳. 浅谈新课标背景下初中英语课外作业的布置艺术 [J]. 中学生英语, 2019 (36): 117.
- [2] 刘伟东. 浅谈有效性教学下初中英语课堂学生学习能力的提升 [J]. 中国校外教育, 2019 (07)。
- [3] 陆玲玲. 关于核心素养体系下的初中英语课堂教学探析 [J]. 都市家教 (上半月), 2017, (3): 85.
- [4] 方怀香. 互动教学法在初中英语生态课堂建构中的有效应用 [J]. 中学生英语 (外语教学与研究), 2017 (1): 22.