

德育教育在技工院校思想政治教育工作中的应用

苏小力

(广州市华风高级技工学校, 广东 广州 510800)

【摘要】在我国经济快速发展之际, 伴随新形势、新进展和新氛围所孕育的观念, 社会是否能培育出大量素质优良的新型人才回报祖国, 已成为时代的迫切需求。技工院校是主要培育青少年人才的基地, 对于青少年德智体美劳上的全面发展扮演着重要角色。技工院校肩负起了人才培养的重任。然而这些学校的任务不只是向社会培育每个领域所需要的技能型人才, 还要培育出具有优秀思想品德的复合型人才, 只有这样全方位发展的人才才能满足社会发展的各项需求。

【关键词】德育教育; 技工院校; 思想政治教育工作; 应用分析

引言:

当前中国高度重视素质教育的教学方针, 技工院校在人才培养过程中, 不应只聚焦于技术技能及教育内容的层次, 更需要持续深化学生的思想政治教育。实现品学兼优与育人为本, 方能在不断进步的社会环境中站稳脚跟。正值我国改革开放和社会主义现代化建设进入新发展阶段, 教育部门需以战略性的视角认识到德育教育的核心地位, 进一步加强品德塑造, 培育既怀有梦想又富有文化修养的高素质人才。

一、德育教育在技工院校中的地位

在技工院校中, 德育教育无疑占据了重要的地位。虽然现行的教育模式以考试为主导, 其目标多侧重于提高学校的升学率, 但这种过于注重选拔而忽视学生全面发展的做法很可能对学生的身心发展构成不利影响。学生成长的路程中, 智慧与品德同样重要。唯有促使学生在德智体美劳上的全面发展, 才能提升学生的综合素养, 培养出对社会有益、表现卓越的人才。

其次, 德育教育在学校全面教学发展中居于主导地位。在学习过程中, 必然有学生将面临许多棘手的难题, 而培养他们的思考方式和思想品德, 正是解决这些问题的核心。德育教育不仅有助于点燃学生在体育、艺术以及劳动学习领域的潜力, 对于贯彻素质教育也大有帮助。坚持稳固德育教育基础将进一步加强思想品德水平的提升, 进而使无数难题得以被攻克。在技工院校教学领域, 德育教育宛如春风细雨, 不知不觉间展现其他教学手段难以达到的教学效果, 赋予学生面对逆境时的勇气, 始终不断向前走, 磨炼坚韧不拔的意志, 强化自信心。即便学生在德育教育学习上时常感到困惑迷茫, 同样也需要师生明确德育在教育体系中的价值, 并积极

地迎接各种问题与挑战。

二、德育教育在技工院校中的作用

进行技工教育时, 德育教育不仅是技工教育的首要目标, 更是提升技能培训整体水平的核心要素, 对于技工教育活动的正常进行, 起到了促进教育良好运行的作用。

首先, 德育教育绘出了技工院校向前发展的正确方向, 培育既有利于社会又具有专业技能的人才, 这也正是技工教育的目标所在。这样的目标设定, 要求每个学生都拥有高尚的品德。只有德才兼备的人, 才更有可能成为社会发展的骨干。想象那些道德伦说的人, 即使天资过人才华横溢, 但他们为社会做出杰出贡献的可能性非常微小。生活中屡屡上演的那些触动心灵的故事, 常深深触动我们的心。我们之所以产生共鸣, 就是因为我们内心对这些故事中显现出的道德高尚之举深感认同, 尤其人们自我奉献的精神。这样的思想品德宛如夜空璀璨的繁星, 在人生的旅途中散发出灿烂的光辉。因此, 在技工院校中, 应将德育教育作为塑造杰出人才的关键一环。社会对人才的需求不单是拥有技能的群体, 而更加看重集技术与良好道德品质于一体的社会人才。

其次, 在技工教育中的德育教育具有导向作用。正值青春发育期的学生性情正处于可塑造阶段。由于他们缺乏生活经验, 难以洞察社会的错综复杂, 对外在环境的刺激也过于敏感。因此, 优质的德育教育对于塑造学生的人格特质以及指明学生人生道路至关重要。实施德育工作, 要指导学生遵守已被广泛认同的道德规范, 确保其行为与社会预期相符, 避免他们在未来的人生旅途中偏离正确的轨道。技工教育得以在德育教育的基础上发展, 德育教育的目标不仅是根据社会标准对学生进行引

导,还能帮助学生利用道德修养抵御不良风气,为家庭和社会带来积极的作用,并且让学生的内心充满向上的力量,确立宏伟的理想,持续提升综合素质教育培养成对社会有用的人才。

同时,技工教育的根本性质由德育所决定。在技工教育过程中,学生心理的发展阶段各异,关键时刻需借助德育教育来引导青少年的成长,并且在成长不同阶段都须注重德育的影响力。面对我国经济的增长与社会的步步高升,为了达成国家强盛的宏伟目标,当务之急是重视培养社会主义接班人的优秀品质。在技工教育范畴,德育扮演着培育学生素质的枢纽角色。完整且系统的德育教育方能使教学不断优化,保障学生在掌握专业技能的同时,全方位提升自身素质。这样提高教学质量的教学方式对推进学校教育向着全面发展方向的迈进至关重要。

三、德育教育在技工院校思想政治教育工作出现的问题

(一) 德育教育效果有待加强

目前技工院校的德育教育效果并不理想。实际教育中,形式主义倾向明显,德育内容在日常教学活动中未得到充分体现,针对学生的全面素质教育常受忽视。此外,校内对德育的重视程度也未能形成一致共识。技工院校在德育教学理论方面成效欠佳,教材及相关教学方法显得陈旧;部分教员缺少以身作则的风范,未能实现育人的宗旨。长久来看,在过分追求入学率及就业率的大环境下,人们一味地夸大对学生掌握课本知识与专业技术的重视,却疏于进行学生的德育教育。与此同时,对德育教育的全面理解存在着偏差,一方面将之单纯化为纪律教育,这不免使人觉得这种教育方法过于功利。另一方面则误将德育教育仅等同于理念教化,忽略了对青少年道德实践、个人的心理素质和各项能力的塑造,导致他们在集体主义观念、对待劳动的态度、公民道德、坚毅勇敢性格以及自我管理等多方面的发展都显得有所欠缺。因此,迫切需要加强对教育的关注度,对教育有效性不足等问题进行及时改进。

(二) 德育课堂互动存在问题

1. 教师的个人能力限制。首先,选用合适的教学素材、构建教学场景、设计课堂问题及教学活动,这些都是对教师教学能力的重大考验。如果素材和情境安排不恰当,就难以唤起学生的学习热情;而如果课堂问题和教学活动策划不当,也会影响学生在小组讨论中的主动性。其次,为了有效推进学生间的交流互动,教师需要有较为出色的课堂管理技巧。倘若教师无法适当控制课堂秩序、把握

小组讨论的时长以及处理突发的教学问题,教师一般不愿意将充足的时间留给学生间的交流。调查发现,仅有22%的教师认为自己在组织课堂互动方面技巧和能力比较丰富成熟。

2. 学生主动提问的勇气和能力比较欠缺。由于个性特点、课堂氛围、师生关系以及同学压力等多方面的作用,有些学生没有足够的勇气在德育课堂上积极向教师提出问题。由于传统的家教倾向于培养遵守规则的“听话孩子”,这种教育方式抑制了孩子们的好奇心和提问的勇气。传统的以老师为主导的教学模式着重于传授知识和提问,这使得学生很少有机会自发地提出问题和培养批判性的思维,这样就削弱了他们独立思考的能力,由此导致了一些学生不知道如何正确地提出问题。在关于“为什么同学们不向老师提问”的问题上,调查显示有41.41%的学生认为是因为害羞或害怕,37.42%的学生认为是因为不知道如何提问,12.4%的学生认为他们没有养成这样的习惯,还有8.77%的学生没有意识到问题的存在。

(三) 德育教育特色不明显

在我国职业教育体系中,技工院校同样占有不可小觑的位置。然而在学生的文化知识、美德涵养以及价值观念等层面,普遍存在较大的差异。多数技工学生的学业表现并不尽如人意,这导致他们在入学之后,感受到了不同级别的自卑情绪,众多学生内心滋生了排斥学习的心态,并对未来的路途感到茫然。在开展德育教育时,学校容易过分强调思想政治教育,误将其视为德育的全部内容,却缺乏结合学生的实际生活加以教导。教学亦倾向于理论知识的灌输,导致学生难以深刻理解,更缺少如何进行实践的方向。纵观教育过程,教师也往往未能依照学生的成长阶段特点设计课程教学,最终使得德育教育流于形式,未能有效发挥其教育作用。相对于此,技工学校的德育课程并未紧密跟随学生的实际状况和发展规律,因此德育教学并未凸显出课程特色,对于满足技工院校学生的真实需求也显得力不从心。

四、德育教育在技工院校思想政治教育工作中的应用实施策略

(一) 确立师生积极参与的互动式观念

在当代教学理念里,明确了教学过程的多向互动性,也可以说教与学不再是一种单向的信息传递,而转变为师生之间的相互作用,通过这种互动实现教学的既定目标。确立了一个双方积极参与互动的教学理念。对于老师而言,他们不再仅是学识渊博的专家或只是简单的“传道授业解惑者”,而应成为引导学习的催化剂。教师需要在教学实践中

转变自身定位,提高个人教学能力,积极融入到教学互动之中,构建起师生之间的深度信任、相互尊重和诚实相待。教学的终极目标是教与学的统一,着重点在于“学”之上。因此,教师必须激发学生主动学习的热情,一同参与到学习过程中。对于学生而言,应在教师的引领之下,积极融入到德育课程中,由被动学习转化为主动学习,逐渐找到与自我相契合的学习模式,善于思考并勇于对所学内容提出疑问,培育对学科的兴趣。

(二)注重技工学校的德育教育和教育的有效性

鉴于技工院校未对德育培养方面予以充分的关注,德育课程虽有施教,但多以走形式的方式进行,缺乏对德育教育构建深度的探讨与发展研究,导致德育教学成果并不显著。为了更有效地开展德育工作并提高教育成效,让学生道德素养得到实质性提高,技工院校应当从两个方面着手去实施:首先,教师需更新传统的教学观念,加大对德育项目的重视,并且了解掌握学生在生活及实践中的表现。其次,增强德育活动的针对性和实效性,通过把德育成效衡量指标与学生综合素质评价关联,推动学生在技工院校的道德素养全面进步。

(三)按照学生的特征去建立德育教育课程

在审视目前技工院校德育教学的实施情况时,显著突出的问题是德育课程设计未能贴合学生各自的性格特点与个人需求,导致在教学过程中缺乏有效的方法更新。这一状况直接影响到学生对于德育内容的兴趣,导致实际教学成效不如预期。

(四)培养和树立正确核心价值观

在新时代的背景下,社会主义核心价值观对推进思想政治课程的发展起到了关键作用,同时它对技工院校进行思想政治课程教学也产生了显著影响。在新时期我国秉承的社会主义核心价值观与思想政治课程的开展密不可分。首先,社会主义核心价值观结合某些具体形式与具体内容,深刻体现了对职业敬业及精益求精精神的倡导,并且要求在职工作人员在其劳作过程中应严肃认真对待各项任务。显而易见,我国社会的进步与民众的实践行动紧密相连,民众在实践中也应当遵循社会主义核心价值观,以提升工作质量为目的,这也反映了社会主义核心价值观和技工院校实施思想政治教学之间的密切联系。

(五)发挥各方管理服务角色的作用

技工院校在开展教育活动时,既要对学生普及基本的理论常识,又要重视培养学生的基础技术技巧。在这一培养过程中,还需深化学生的人际交往

与主动学习等方面的课程指导。因此,教师们应当利用教材对学生实施思想政治培养,使他们在教室里认识到德育思想政治的价值。教师们需担负起表率职责,以自己的规范行为来指引学生的日常行为举止,协助他们养成更为正直、积极和恪守纪律的学习与生活方式。贯彻思想品德课程不单是教师的义务,班级干部及班级管理员也应结合实际学习情况,施展他们的指导及服务职责。着力强化学生管理与服务工作,做好班主任的得力助手,对发生的相关问题迅速回应并及时处理,确保学生思想状况持续正面且健康。显然,作为班级干部要以身作则,严于律己,持续推动班集体的思想层次提升,激励学生的品德修养稳步向前发展。

(六)将德育教育与时政内容相结合

在技工院校开设的德育教育课程中,部分课程内容关于当前政治环境。教师在开展思想政治教学时,应该结合当下时事动态,通过这种方式向学生贯彻道德教育观念。教师需要深入领会国家政策,并向学生全面灌输品德教学的内涵,以免学生陷入仅“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的状况。例如,在教学过程中,教师可以选择运用名人名言来引领学生树立良好的行为习惯,比如倡导“勤俭节约”的思想,教导学生在生活中避免浪费食物,并鼓励他们积极投身于“光盘行动”。当分析社会上存在的贪腐现象时,教师应当培养学生爱党爱民、忠于职守,各司其职,帮助学生树立正确的世界观。

五、结束语

总的来说,在技工院校的教育活动里,德育教育的关注要持续升高。青年学生是促进祖国建设与进步的关键力量,但当前技工院校学生正容易受到诸多文化因素的诱惑,他们难以做出有效的甄别。我们应深化技工院校的德育课程,并努力突出德育教育在人才培养中的核心作用。在这一过程中,全体师生应共同参与道德教育的相关学习,并以教师的模范行为为学生树立正确的参考标杆。快速推进德育的贯彻执行,在教学内容中加大比重,多维度提高学生的品德修养,为来培育更多社会所需的优秀综合性技术人才。

参考文献:

- [1]吴静.解读高校学生思想特点和思想政治教育方法[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):56-57.
- [2]杨浩.高校辅导员加强网络思想政治学生教育路径探究[J].决策探索(下),2020(11):67-68.
- [3]刘瑞享,王玉婷.新时代提升高校思想政治教育效果的途径[J].科教文汇(上旬刊),2020(11):36-37.