

美好生活视域下劳动幸福的实践路径探析

张方圆

(山东科技大学马克思主义学院, 山东 青岛 266590)

【摘要】满足人们对美好生活的向往与实现劳动幸福息息相关。美好生活是实现劳动幸福的价值导向,劳动幸福是奠定美好生活的重要基石,二者具有其内在统一性。进入新时代以来,美好生活赋予劳动幸福以新的价值意蕴,实现劳动幸福不仅对于人民幸福观构建具有重要作用,而且有利于推动社会的进步发展、创造中华民族的美好未来,从而彰显社会主义美好生活的劳动底色。故此,实现劳动幸福,我们应从“美好生活”这一奋斗目标出发,坚持劳动创造幸福的价值观念、积极构建一体化劳动教育体系、完善和强化劳动服务保障制度、树立劳动尊重自然的生态理念,助力人民幸福、民族振兴、国家富强的伟大中国梦的实现。

【关键词】美好生活;劳动幸福;实践路径

一、美好生活是实现劳动幸福的价值导向

人民对美好生活的需求在不断升级,对幸福的探寻也从未停止。实现“美好生活”作为新时代中国特色社会主义社会主要矛盾的一方面,已成为当今中国最为关注且亟待实现的一个重要理念。何为美好生活?在新时代中国语境中的美好生活应当是与人的本质完美契合,使人民在全方面获得满足感、幸福感、安全感的一种生活状态,其最终的价值目标是实现中国人民自由而全面的发展。因此,对美好生活理念的理解,关键在人。人民既是美好生活的逻辑起点,又是美好生活的价值旨归。而人的一生中有三分之一的时间都在从事劳动活动,其在劳动实践中缔结的劳动关系决定其他一切社会关系的形成与发展,劳动是人之为人的本质活动。故而,人在劳动过程中能否获得幸福感则成为人民关注的焦点问题。马克思在《詹姆斯穆勒(政治经济学原理)一书摘要》中写道:“我的劳动是自由的生命的体现,因此是生活的乐趣。”^[1]这里提到的劳动,是未被异化的劳动,是人自由自觉的本质活动,毋庸置疑它是幸福的。反观现实,在以物为本的资本逻辑世界里,人与劳动的关系则发生了完全的颠倒。人作为劳动的主体,其从事劳动的目的不再是人自身,劳动生产反而成了人的目的,金钱财富表现为生产的目的。劳动彻底被资本统治和支配,异化为扩大资本主义生产体系和促进资本增值的手段,而人们的内在本质在劳动异化下表现为完全的空虚化,只能在劳动时间的量化下无意识的从事经济劳作来获得资本逻辑对自身存在的规定性,最终沦为牺牲自己目的本身单纯为资本服务的工具。在此背景下,劳动与幸福背道而驰,更多的却是与苦痛、劳累相联系,一提劳动人们下意识

就想要逃避。正如当下网络出现的“社畜”“打工人”等热门词语,无不反映了在资本逻辑下劳动者对于自己被迫成为无休止的劳动机器的嘲讽。这种反人性的劳动竭力挤占人们的自由闲暇时间,使人们丧失去全面发展、充实自我的机会,也丧失了存在与生活的幸福感。

当前,党带领人民经过长期的努力奋斗,我国生产力与科学技术实现了突飞猛进的发展,人民逐渐摆脱了过去那种繁琐、沉重的谋生劳动,向着体面劳动、自由劳动转变。并且党和国家始终坚持以人民为中心,高度重视劳动者的权益,切实保障劳动者的主人翁地位。然而,在社会主义社会劳动异化现象并未完全消除,劳动者的幸福感仍有待提高。新时代美好生活理念既要满足人民更为丰富的客观需求,也要关注人民的主观感受,即人民群众的幸福感、获得感、满足感,这是一种更高质量、更高水平的追求。审视并反思当下劳动者现状、让人民在劳动中感受幸福、享受生命已经成为新时代实现美好生活的重要任务和时代使命。

二、劳动幸福是奠定美好生活的重要基石

劳动幸福是实现美好生活的重要基石,这不论是在理论上还是在实践中都将与人民幸福相契合。恩格斯曾经说过“每个人都在谋求幸福”。幸福是人民亘古不变的期盼与追求。然而,随着我国社会变革加速,在利用资本大力发展的同时,也产生了道德缺失、价值混乱等负面影响。例如享乐主义、拜金主义、消费主义逐渐建构了人们的精神追求,人民对幸福的认知受到了巨大冲击,把对幸福的理解仅仅局限在物质享受而不是劳动实践。在资本逻辑下,“每个个人以物的形式占有社会权利”^[2],似乎谁拥有的财富越多,

谁就拥有支配他人活动和享受幸福的权力，拜金主义随之盛行，人们越来越变成“单向度的人”，认为再也没有什么比金钱更高更合理的东西了。人们在极力追求财富的过程中，同时也变成了贪婪的消费者与享乐者，把享乐、消费与美好生活结合起来，并把这些当作衡量生活意义和人生价值的主要标准。劳动幸福观念则渐渐被边缘化。这些普遍现象不仅使人民在追求幸福的过程中困难重重，而且也冲击了劳动幸福观念在人们幸福观构建中的重要地位。习近平指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。”^[3]人们获得物质满足固然是一种幸福，但绝不能只局限和沉迷于物质享乐。物质资料是通过劳动创造的，这才是幸福的本质所在。而且，人们通过劳动实践改造对象世界，并在此过程不断释放自己的本质力量，以此来证明自己是区别于动物的有意识的类存在物，彰显了人的类本质特性，从而获得精神上的更深层次的愉悦和满足。从这个意义上讲，劳动本身就是一种幸福。新时代劳动幸福观念呼唤人民摒弃功利、浅薄的生活价值，引导人民为追求幸福美好生活而奋斗，使人民不仅在物质生活上，而且在精神世界里都得到自由而全面发展，从而过上真正属人的生活。

人类社会发展的历史就是一部劳动生产史。马克思指出：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”^[4]劳动是推动人类社会进步的根本力量。正是基于辛勤劳动与努力奋斗，我们党百年来团结带领人民在革命、建设、改革的征程中，取得了举世瞩目的伟大成就，实现了中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，民族复兴迎来光明前景。虽然不同时期中国人民对幸福的追求有所不同，但实现幸福依靠劳动是唯一正确的选择。正如习近平所指出的：“正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。”^[5]实干托起梦想，在实现中华民族伟大复兴的征程上，我们党必将团结带领全体中华儿女，凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量，不懈努力，接力奋斗，创造出中华民族更加美好灿烂的辉煌。

三、美好生活视域下劳动幸福的实践探索

（一）价值引导：坚持劳动创造幸福的价值观念

正确价值观念的引导是实现劳动幸福的核心要义。劳动创造价值，但一味地要求人民群众进行艰苦劳作并不符合新时代美好生活的本质要求，其关键在于寻求劳动与幸福的契合点，意图使人民与劳动产生共鸣，不仅在劳动过程中感受幸福，而且可以享受通过劳动创造与积累的物质成果与精神财富，从而形成

崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动的劳动幸福观。

一方面，弘扬劳动成就美好生活的价值理念。幸福不会从天而降，好日子是干出来的。习近平指出：“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”^[7]但伴随着物质生活资料的不断丰富，多元化的思潮涌起并相互碰撞，社会上出现了不思进取、贪图享受、以劳为耻的现象。因此，要坚持用人民群众对美好生活的向往来激发人民对劳动的热爱，引导人们用宽广的视野、长远的眼光去理解幸福，为美好生活与民族未来努力奋斗拼搏，而不是只顾当下的物质享受去透支未来的幸福。

另一方面，坚持劳动本身就是一种幸福的价值态度。劳动是人的存在方式，是促进人自由而全面发展的重要手段。人们在一次又一次的劳动实践中可以自由运用自己的体力与智力，收获知识经验，同时还能不断提高自己的生理素质与心理素质，激发出无限的创造与发展潜力，在劳动过程中享受成长与全面发展的幸福。此外，人们付出的劳动、获得的成果不仅可以使自我价值得到实现、获得自身的肯定，也能得到他人和社会的肯定与尊重，在劳动中享受创造和被肯定的幸福。因此，要积极引导全体人民认识到劳动本身就是一种幸福，使劳动最伟大、劳动最幸福蔚然成风。同时，还要积极倡导人民群众尊重劳动、尊重劳动者。劳动没有高低贵贱之分，只要人们在工作中踏实敬业、勇于探索、勤于学习，任何一份职业都很光荣。发扬劳动创造幸福的价值观念，让人民感知劳动的美好，感受劳动所特有的魅力，并身体力行地成为一名新时代的幸福劳动者。

（二）立德树人：积极构建一体化劳动教育体系

新时代背景下，以习近平为核心的党中央高度重视劳动教育，精准剖析了其对于人民幸福、美好生活以及民族复兴的重要地位。深入推进劳动教育，是实现劳动幸福的前提。

第一，需充分整合家庭、学校、社会各方面力量，落实多元主体协同育人的工作格局，才能真正使劳动教育得以全面推进。学校是劳动教育的主要阵地，学校应把劳动教育的总体目标与具体目标相结合、提供全面系统的劳动教育课程，以培养学生形成积极的劳动意识、养成良好的劳动能力为宗旨，实现劳动教育的高质量发展。家庭是劳动教育的重要场所，家长的言传身教在培养学生劳动情怀中起着潜移默化、润物无声的作用。社会是劳动教育的大课堂，凝塑热爱劳动的社会风尚是劳动教育的后方保障。学校、家庭、社会三方有机结合起来，形成教育合力，能有效规避劳动教育中沟通失效、

资源浪费等问题,从而搭建起紧密衔接、优势互补、方向一致、高质高效的协同育人体系。

第二,完善一体化实践保障与评价机制。健全的实践系统与考核机制,能为劳动教育的现实推进提供强大保障。首先,需重视大中小学劳动教育衔接问题,学校应提供系统连贯的劳动教育,但当前大学、中学与小学各个学段在课程、目标、内容上出现脱节、断层甚至空白的现象,缺乏良性衔接,这严重制约了学校劳动教育的可持续发展。因此,各级部门要相互配合,形成一个有机的组织保障系统,建立资源共享、互联互通的交流服务平台,以协助开展各个学段的劳动教育衔接工作,保障大中小学一体化实践工作协调、健康、持续推进。其次,完善考核评价机制,健全的考核机制对促进劳动教育科学发展具有督导作用。因此,应贯彻落实教育部相应的考核规定,坚持多级主体、多种形式的评价方式,真正落实考核劳动教育的实施成效的工作方法以及配套的奖励机制,以此确保相关评价发挥其正向激励作用。

第三,建立资源丰富且形式多样的劳动教育体系。深度调动校内校外劳动教育资源,并根据各个学段的学生不同特点与实际情况合理利用,通过多方资源的整合联动为劳动教育一体化运行提供全方位的有力支撑。一、设置必修课程。大中小学必须开设一定比例的劳动必修课程且不得任意占用劳动教育时间,确保劳动必修课平稳、有序进行。同时还要深入挖掘其他课程中蕴含的劳动元素,让学生在课堂上真正做到劳动意识内化于心。二、开展校内校外劳动实践活动。不同学校应根据当地实际情况组织学生进行校内劳动实践。例如,乡村学校可以开发利用现有的农业资源为学生打造劳动实践基地等。学校还要紧密联合家庭与社会,鼓励学生积极进行家务劳动、社区劳动,依托周围企业、公司、工厂等开展假期劳动主题教育活动,不断增强其劳动实践能力,引导学生在日常生活中真正把劳动意识外化于行。

(三)共享发展:完善和健全劳动法律体系和保障制度

新时代劳动幸福的实现不仅要依靠价值弘扬、教育引导,还需要坚强有力的法律和制度保障。

第一,完善相关的法律法规。党和国家始终坚持人民群众的主体地位,出台了一系列劳动法律法规。首先,利用好已有的法律法规,用法律破解妨碍劳动力发展、损害劳动者权益的种种难题,切实维护工人阶级和广大劳动群众的合法权益。其次,随着社会的进步,劳动关系愈发复杂并伴随着劳动者多元化的利

益诉求,针对劳动领域出现的新问题、新情况、新形势,在严格遵循宪法和国家相关规定的前提下,及时修正有关的劳动法律,回应社会关切,为弘扬劳动精神、实现劳动幸福奠定坚实的法律基础。最后,要做好劳动法律法规与政策的宣传工作,督促企业自觉遵守劳动法律规定,同时有助于引导广大劳动者拿起法律武器捍卫自己的合法利益,使每个人都有机会通过辛勤劳动实现自身发展。

第二,健全劳动社会保障制度。一方面,加强社会公平保障制度建设是实现劳动幸福的内在要求。继续坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的社会主义分配制度,制定合理的薪酬制度,缩小收入差距,真正做到劳动成果由人民创造,劳动成果由人民共享,维护促进社会公平正义,不断增进人民福祉,给人民群众带来实实在在的获得感,从而激发全体人民的劳动热情,凝聚起强大的发展力量,朝着共同富裕与美好生活的目标不断迈进。另一方面,要不断健全劳动保障服务制度。例如,党和国家要继续强化就业优先战略和制定积极的就业政策,为人民群众提供全方位的就业服务,实现更高质量、更加充分的就业。建立健全困难群众帮扶工作机制,发挥兜底作用,让每个劳动者的基本生存和生活需要得到保障。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:38.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].光明日报,2013-04-29(02).
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第10卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).
- [6] 习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2018:4.

基金项目:2021年度山东科技大学研究生科研创新项目—美好生活视域下劳动幸福的实践路径探析。

作者简介:张方圆(1996—)女,山东邹城人,山东科技大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理