

数字化时代高校基层党组织生活创新研究

胡玲娟 郑炜

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519099)

【摘要】随着数字化时代进程加速,数字化环境对高校的党员、发展对象、入党积极分子的学习、生活、交往等方面产生了重大影响,对高校基层党组织生活创新带来新机遇与挑战。高校应始终坚持基层党组织生活的政治性、原则性和战斗性,培育创新意识,加强顶层设计和管理工作,不断创新活动形式和内容,让数字化理念、数字化技术和数字化资源为基层党组织生活持续赋能、强能。

【关键词】数字化;高校;党组织生活;创新

一、数字化时代高校基层党组织生活的现状

(一)基层党组织生活“规定动作”单一,“自选动作”缺乏。随着高校数字化环境的不断发展,其特点是环境全面感知、网络无缝互通、海量数据支撑、开放学习环境、师生个性服务等^[1],随之而来的是“数字化党员”^[2]数量与日俱增,对基层党组织生活的开展提出了新的挑战和机遇,传统的党组织生活已难以满足和适应日益突出的党员群众个性化需求。主要表现为大部分高校开展基层党组织生活存在“规定动作”单一、“自选动作”缺乏、内容枯燥等问题。其中大部分基层党务工作人员管理理念比较陈旧,导致党组织生活存在传达文件精神较多、全面深悟较少;照本宣科较多、互动探讨较少;党课学习较多、其他形式较少等情况,有些还以发展党员工作代替党的组织生活,开展民主生活会和组织生活会、民主评议党员活动等存在形式化、随意化现象,师生党员参与组织生活的积极性和主动性普遍不高。

(二)党员教育获得感总体偏低。“让人民群众有更多获得感”,是习总书记在新时代提出的思想理念和目标愿景。^[3]这里的党员教育获得感是指党员在参与基层党组织生活过程中或之后在客观获得的基础上而产生的积极、正向的主观情感感受。在新时代背景下实现组织生活内容和形式的创新,组织生活内容要做到紧贴时代,更要联系生活实际^[4]。可以看到,高校在应对数字化校园环境带来的变化中做了一些尝试,如运用“学习强国App”、腾讯会议等开展“三会一课”,将学习和互动搬到了新媒体平台上,收到了较好地学习成效。但另一方面,高校基层党组织生活依然存在着重完成、轻质量,重形式、轻获得等问题。如有些高校的党员教育培训存在表面化、

程式化、庸俗化等问题,让培训缺乏针对性、有效性;还存在突击培训或长期不训等培训不均衡、不全面问题。同时,许多基层党组织对于党员教育培训效果缺乏系统评估,有时一训了之,陷入了形式主义的窠臼。除此,部分党员在思想层面和物质层面存在着一定的疑惑和困苦,如学生党员对自我价值的实现、将来如何就业等方面存在一些困惑,青年教师党员对教学科研、生涯规划等方面存在一定的诉求,然而这些在开展基层党组织生活的过程中往往容易被忽视,导致党建与业务“两张皮”问题,党员教育常态化制度不健全,党员教育获得感总体不高。

(三)现实组织生活和虚拟空间结合不足。目前,大部分高校开展基层党组织生活仍停留在完成“传统动作”层面,对信息的综合运用较少,如满足于用微信群发通知、收资料等简单服务功能上,没有充分调动起互联网资源拓展党组织生活形式和内容,建构起党组织生活一体化管理平台,因此现实组织生活与虚拟空间结合不紧密。比如2021年广东省将省内的红色展馆、博物馆等红色资源集中搬到了移动端,开发出“粤学党史粤爱党·打卡广东红”小程序,为开展党员教育拓宽了线上学习渠道。但在实际推广过程中,有较多基层党组织没有很好地将线上红色资源和线下组织生活有效结合起来,导致基层党组织生活出现活力不足、吸引力不强等问题。

(四)基层党组织生活管理缺乏信息化、科学化。如今,基于数据、面向数据和经由数据的数字治理正在成为全球数字化转型的最强劲引擎,数字技术为解决各类治理难题提供了新思路、新方法、新手段。但在高校开展基层党组织生活过程中,大部分没有树立数字化理念,对数字化技术的手段和运用比较粗

浅,没有构建行政部门、院系等多部门协同的党员教育体系,更没有重视技术意识形态的问题,没有形成数字党建的制度保障,党支部活动离师生党员所期望的“丰富多彩、创意无穷、特色鲜明、教育深刻”等尚有较大差距。比如数字化的教育技术、人工智能、自适应学习技术等新技术可以为党员群众学习提供个性化指导和服务,但在现实中却很少运用。支部与支部之间缺乏交流互动,各组织的学习活动依旧是“单打独斗型”,没有创建共享式的学习资源库,更没有对学习成效开展有效监测和反馈等。

二、存在问题的原因分析

(一)对党员主体意识重视不足。数字化与工业化时代不同的是实现了“真正的个人化”,其特点是一切互联(人与人、机器与机器、机器与人),需求和服务更加多元化、个性化,技术迭代和创新速度快。近年来游戏化教学、翻转课堂等采用数码科技的在线课程、人工智能等数字化学习体验已受到广大师生认可和欢迎。如今,很多高校也开始重视数字化技术对党建工作的促进,逐步加强党建工作的信息化管理,但总体进展缓慢。高校党委对基层党组织生活的指导仍然比较单一,更多表现为选派支部书记、配备活动经费、指导基层开展规范化的活动等,行政色彩较浓,对党员主体意识重视不够,没有充分运用数字化技术和数字化资源激发党员的学习热情,缺乏上下级党组织、党务干部和师生党员、不同党支部间的双向、多重互动。大部分党员认为组织生活主题体现的更多是上级意志,不少基层党组织的“三会一课”就是读读新闻、念念文件,没有充分开展党员与党员、支部与党员、支委与党员之间的互动,活动形式比较呆板、僵硬,使党员的获得感偏低,没有充分激发出师生党员的参与热情。

(二)学校对基层党组织的监督考核机制不健全。基层党组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党全部工作的基础和强有力的后盾。加强对基层党组织的监督考核是提升高校基层党组织生活质量的重要手段。目前,许多高校对基层党组织监督考核的机制不够规范、健全,双向渠道不够畅通,党建工作的考核奖惩与单位绩效、评先评优挂钩的制度没有建立或不健全,量化考核力度欠缺。党务工作者队伍管理与培养机制、党员教育管理制度和激励约束机制不够健全完善,尤其在日常监督检查、及时修订完善各项制度方面推进较慢,没有形成经常性的监督 and 有效预警机制。

(三)基层党务工作者的创新意识不够。高校党务工作者是推进和落实高校党务工作的具体承担者^[5],是做好高校 Zei 建工作的关键力量,发挥着“定海神针”

的关键作用。迈进数字化时代,高校基层党务工作者更要自觉担当,始终保持与时俱进的精神状态,不断提高自身履职能力和水平,以高度政治责任感和使命感做好基层党建工作。但在现实中,基层党务工作者的业务水平良莠不齐,尤其在应对数字化时代带来的新形势、新问题、新挑战中,有些党务工作者缺乏创新意识,对新技术、新平台的接受和运用存在较大差距,工作方法比较简单,习惯用老办法解决新问题、用老经验解决新矛盾,大胆探索的方式方法较少。如教工党支部书记多为专业学术带头人担任,这类群体特点是年纪大多偏高、接受新鲜事物较慢,同时对党建业务不够熟悉,因此在开展基层党组织生活过程中表现较为被动、保守,创新动力不足,难以充分调动党员参与的积极性,导致基层党组织生活质量不高,党建智慧化水平有待提升,基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用未能得到充分彰显。

三、数字化时代高校基层党组织生活创新的思考

高校基层党组织生活的创新需要学校正确地认识和处理党员教育过程与社会环境的矛盾,积极开放和利用社会环境中所蕴含的党员教育资源,构建数字化教育网络,拓展党组织生活渠道,扩大基层党组织生活的内容和形式范围,让基层党组织生活开展增加丰富性、多样性和生动性。具体从以下几个方面入手:

(一)坚持基层党组织生活的政治性、原则性和战斗性。严格正规的组织生活是落实新时代从严治党要求、提高党员队伍建设的根本途径,是维护党的团结统一的重要手段。习总书记指出:“要增强党内生活的政治性、原则性、战斗性,使各种方式的党内生活都有实质性内容,都能有针对性地解决问题。党内生活要有一定的庄重性、严肃性、政治性,要坚决反对党内生活庸俗化、随意化、平淡化倾向。”在数字化时代,面对社会利益格局的深刻调整和多元化价值观念的冲击,基层党组织生活创新必须牢牢坚持政治性、原则性和战斗性,不断加强党的自身建设,让党组织生活充满生机活力。要克服党内生活中的自由主义、好人主义等种种不良倾向,认真贯彻执行民主集中制,用好批评和自我批评的武器,不断提升党内生活的成效和质量,增强党组织的凝聚力和向心力。同时,在《关于新形势下党内政治生活的若干准则》等党章党规的指导下严格规范开展组织生活,认真落实各项规章制度,既要灵活用好数字化理念、数字化技术和数字化资源提升组织生活质量,又要正确把握活动开展原则,做到张弛有度、严肃活泼,确保组织生活“党味浓”。

(二) 培育创新意识, 提升党员参与的主动性和积极性。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》指出, 高校党组织应该构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系。因此, 从主导型的角度出发, 高校要不断建立健全基层党务工作者培训与激励机制, 努力培养一批业务精、能力强、素质高的党员干部队伍, 不断提升党务工作者的综合素养, 培育创新意识, 提升业务能力。其次, 从主体角度出发, 基层党务工作者要不断与时俱进, 主动培育创新意识, 努力拓展基层党组织生活的内容和形式, 不要局限于以学校下发的文件和学习资料等开展活动。党组织生活的开展要坚持以人为本原则, 尊重教育对象的个性特点, 把个性化理念渗透到基层党组生活的各个构成要素和各个环节, 促进党员个性的和谐发展和素质的全面提高。积极借助新媒体手段如“学习强国 App”、微信群、公众号等平台, 合理并灵活运用, 不断使基层党组织生活的学习内容更贴合广大师生党员的成长需求, 活动形式更满足个体的实际, 增强党员对组织的情感归属, 增强党组织生活的活力和吸引力。

(三) 加强顶层设计和管理工作。数字化技术运用与普及打破了传统的“信息孤岛”, 高校可以借助云计算、大数据等信息技术手段, 对党员教育、管理、监督等方面进行数据优化、整合和融通, 不断创新党组织生活的工作模式, 激发党建工作的“磁场效应”。高校党委要主动作为, 加强发挥主导作用, 不断创新工作模式和方式方法。第一, 创新工作模式。以数字化技术为依托, 充分发挥互联网优势并运用到基层党建中去, 实现党委组织部、宣传部、学工部、教务处、马克思主义学院、二级学院党总支等部门数据的有效对接, 实现数据共享交换和业务协同办理, 构建组织生活的全过程链条式记录, 呈现党员成长轨迹, 形成常态化的党员教育与监督预警机制。第二, 加强对数据、信息的加密管理与存储。随着高校党建数字化的进一步发展, 与组织生活相关的数据信息也会急剧增长, 各个环节的数据交换和安全存在被泄露地风险, 需要对数据信息进行权限管理和加密处理, 努力完善信息保护机制。第三, 加强对网络学习信息来源的监管。加强对相关网络教育信息的甄别、管理和使用机制, 确保党员教育信息来源的正规性和合法性, 确保教育资源能够有效地为高校基层党组织生活服务, 创造良好的线上组织生活空间。

(四) 创新和优化活动的形式和内容。内容和形式是党的组织生活非常重要的两个方面, 高校要积极转变工作思路, 坚持问题导向和结果导向, 创新工作

方式方法, 拓展新媒体在组织生活中的积极作用, 从深度和广度上拓展组织生活的内容和形式。第一, 转变工作思路, 提高活动的有效性和针对性。高校和基层党务工作者要紧紧围绕学校和学院的中心工作做好活动规划与组织, 根据单位中心工作、年度任务、阶段目标等做好科学规划, 使组织生活与业务工作同部署、同推进、同落实, 使组织生活既务虚又务实, 破解组织生活与业务“两张皮”问题。同时, 要运用数字化理念, 用大数据构建基层党组织生活轨迹和党员成长轨迹, 实现双线管控。第二, 转变工作方法, 让“虚拟阵地”与现实空间融为一体。高校要结合师生党员需求, 注入时代元素, 不断拓展组织生活的内涵, 丰富活动形式。加强活动阵地“标准化”“规范化”建设, 如通过 PC 端、App 端展现党员身份信息、发展历程、活动动态、工作状况, 使党员身份能够“被看见”“被感知”“被认同”, 将党员打造成为党组织在师生群体中的“代言人”。同时通过对党组织工作计划、工作指派、工作进度、工作总结进行全方位展示, 让组织生活“看得见”“管得着”, 形成一个科学的工作管理闭环, 实现党员成长路径可视化、活动阵地建设可视化、党组织生活可视化、党建工作成果可视化。

总之, 我们要正确认识数字化时代的环境与党员教育之间的矛盾, 正确认识开展基层党组织生活的目标, 科学设计基层党组织生活的内容, 有效把握基层党组织生活的着力点, 合理运用数字化理念、数字化技术和数字化资源等实现基层党组织生活的创新和提质, 从而更好地促进党的建设。

参考文献:

- [1] 黄荣怀, 张进宝, 胡永斌, 杨俊锋. 智慧校园: 数字校园发展的必然趋势, 开放教育研究 [J], 2012, (04) .
- [2] 冯莎, 张晓丽. 新时代基层党组织智慧党建创新机制研究, 教育现代化 [J], 2019, (60) .
- [3] 康海轩. 青少年思想政治教育获得感提升研究. 教学研究 [J], 2019, (06) .
- [4] 刘世波. 从环境变化到高校学生支部组织生活创新. 辽宁行政学院学报 [J]. 2011, (03) .
- [5] 王育红. 新形势下高校党务工作者能力素质提升的路径与实践, 高校党建 [J]. 2011. (05) .

基金项目: 广东科学技术职业学院校级科研课题《数字化时代高校基层党组织组织生活创新研究》(项目编号: XJMS202107) 的阶段性研究成果。