

新时代高职院校学生创新创业能力培养机制研究

钱龙飞 彭贺明

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063000)

【摘要】近些年我国经济发展水平不断提升, 与此相伴而行的是我国经济结构不断优化升级, 经济发展朝着高质量方向稳步推进。广大高校毕业生对于就业问题的选择, 已经从原来的单纯的“择业”向“择业+创业”方向改变。高职院校是培养应用型高技术人才的重要场所, 通过对高职院校学生的就业和创业能力进行有针对性的培养提升, 能够有效的促进高职院校人才培养质量的提高, 为我国社会发展输送更多专业化人才。本文笔者结合新时代背景, 对新时代下高职院校的学生在创新创业能力培养方面的体制机制进行创新性研究, 能够为今后的高职院校人才培养模式变革提供一定的理论借鉴。

【关键词】新时代; 高职院校; 创新创业; 机制研究

新时代是我国经济进行彻底的转型升级的时代, 在此背景下, 高职院校对于人才的培养需要将关注重点放在创新创业的能力方面, 只有使学生具备充分的创新创业能力, 才能够真正的实现“大众创业, 万众创新”的发展目标。为了能够实现“大众创业, 万众创新”的发展目标, 我国于2017年正式发布实施了《普通高等学校学生管理规定》, 在该规定当中明确指出, 如果学生休学创业, 那么可以享受延长学习年限、提供资金支持, 以及帮助建设创业公司等优惠。通过相关政策的推动, 我国高校毕业生在创新创业方面已经取得了显著的成就, “大众创业, 万众创新”的发展目标也正在一步一步的得到贯彻落实^[1]。

一、新时代高职院校学生创新创业能力培养的必要性分析

(一) 高职院校对人才进行培养的客观要求

高职院校教育是我国高等教育的重要组成部分, 在经济社会发展过程中的重要性日益上升, 因此需要关注经济发展的重要趋势, 着力培养适合社会经济发展的高技术人才。高职院校在人才培养过程当中, 对于实践能力的要求要远高于理论能力, 并且实践能力, 创新能力, 创业能力这些重要能力之间都有着千丝万缕的联系, 高职院校应当响应国家发展的号召, 着力培养具备创新能力和创业能力的人才, 以人才的培养促进社会的发展, 满足经济社会对于人才的需求。国家重大战略的实施和实现需要强大的人才队伍作为支撑, 而高职院校在人才培养过程当中发挥着重要作用, 高职院校能否培养出具备较强的创新能力和创业能力的人才, 对于我国实现制造业强国的战略目标具有重

要的影响。

(二) 是顺应新时代国家经济发展的必然要求

人才的培养要为经济社会发展服务, 在新时代的背景之下, 高职院校的人才培养应当将创新创业能力放在举足轻重的重要位置, 高职院校的人才培养方向应当以解决国家发展过程中的突出问题为己任, 顺应新时代我国经济社会发展的大趋势, 以人才的培养来推动新时代我国经济社会的高质量发展, 更要以人才的培养来推动经济结构的转型和升级^[2]。新时代我国经济的发展要求社会更加关注“匠人精神”的养成, 养成专业、专注和严谨的职业精神, 而新时代高职院校对于创新创业人才的培养正是响应“匠人精神”的培养要求。

(三) 有强大的国家政策保障做支撑

我国于上个世纪末开始, 对高等学校学生的创新创业能力培养给予关注, 到目前为止经过20多年的发展, 已经形成了一整套系统科学的政策保障体系作为支撑, 以保证高职院校创新创业能力的培养能够得到有效的发展。只有为学生提供坚实的政策保障, 才能够让学生完全放心的投入到创新创业的过程中, 从而促进我国高职院校学生创新创业能力的形成和发展。在具体的支持政策方面, 我国为高校大学生创业提供必要的资金支撑和优越措施保障, 在其他方面, 由相关部门组织的“挑战杯”创新创业计划大赛, “互联网+”创新创业大赛等也取得了显著的成绩, 培养和发掘了大量在创新创业方面具有极强潜力的学生, 为我国创新创业大环境的持续发展提供了重要支撑。

二、当前高职院校学生创新创业能力培养过程中存在的问题

(一) 对学生创新创业能力的培养存在认识不足的问题

通过笔者的实际调查可以发现,一方面,目前高职院校对于学生创新创业能力的培养,普遍的存在着认识不足的问题,高职院校在日常教育教学工作中,没有将创新创业能力的培养纳入到课程体系建设当中。另外一方面,学生自身也存在着对创新创业能力的学习和培养不够重视的问题,部分学生认为在高职院校进行专业学习的过程当中,最主要的任务是学习理论知识,然后正常毕业找份工作即可,没有对个人创新创业能力的养成给予足够的重视^[3]。

(二) 高职院校创新创业能力培养的体制机制不够完善

对于高职院校的学生进行创新创业能力的培养,教师是关键,教师队伍的建设也是高职院校在开展创新创业体制机制建设过程中,需要首先关注的问题。在传统的高职院校教学体系之下,专业课教师往往会分为两部分,要么是纯粹的理论传授者,要么是纯粹的技术传授者,而具有理论知识又具备实践能力的教师十分匮乏。这也从根本上制约了高职院校对学生创新创业能力进行培养,更不利于在高职院校当中的创新创业培养体系的创建。另外,在目前的高职院校当中,创新创业能力培养的课程体系存在设置不合理的问题,一方面由于学生的专业考试成绩仍然是高职院校教育教学质量的重要评价标准,因此,大部分高职院校在实际的课程设置上往往更倾向于设置相关理论课程,而没有给予创新创业课程以足够的重视,在课时分配上创新创业课时明显较少。目前的创新创业能力培养的评价体系也存在着较多问题,培养体系的评价目标比较模糊,没有将社会对于人才的需求的满足程度,作为高职院校学生创新创业能力培养的评价目标之一。在评价人员的构成方面,评价小组的成员当中,专家学者占绝大部分,而高职院校的一线教师,企业单位人员,社会人员和学生所占比例较低,甚至没有,这也从一方面严重影响了高职院校创新创业能力培养的评价效果的提升^[4]。

(三) 创新创业能力培养的客观环境仍然存在着不足之处

有利的客观环境是高职院校进行人才培养和创新创业能力训练的有利保障和重要前提条件。但是,在目前的高职院校学生创新创业能力培养的过程当中,部分学校和地方政府对于相关措施的贯彻落实不

到位,在一定程度上阻碍了高职院校的创新创业能力培养的实践发展。在传统的教育理念指引之下,高职院校将学生的就业率作为人才培养的主要目标,而相关部门也将学生的就业率作为判断高职院校人才教育成败的重要衡量指标,在此背景下高职院校严重的缺乏国家政策导向意识,在这种情况下,学校很难对创新创业能力的培养给予足够的重视,也直接导致了在毕业之后真正能够投入创新和创业领域的学生人数十分稀少。以创业补贴的实施为例,教育部对学生在校期间休学创业给出了明确的指示,要求地方政府和高职院校对于休学创业的学生给予适当的补贴和资金支持。但是,在实际的实施过程当中,部分学校为了省事而简单的将相关资金直接一次性补给学生,并没有对学生的创业情况进行基本了解,没有按照相关政策所规定的类型进行有针对性的资助,这也直接导致了就业创业的政策实施效果大打折扣。

三、新时代背景下高职院校学生创新创业能力培养机制研究

(一) 树立科学的创新创业能力培养理念

创新创业能力培养理念,是高职院校在长期的教育实践过程当中,对相关教育教学实践的整体看法和基本的观点。通过推动高职院校在教育教学中树立良好的创新创业教育理念,能够有效的推动高职院校的创新创业教育实践的发展,提升人才培养质量,促进毕业生创新创业能力的显著提升。树立科学的创新创业能力培养理念,需要从以下三个方面着手:首先,高职院校要树立正确的人才教育理念,在传统的教育思想的影响之下,高职院校人才培养的最终目标是要提升就业率,但是在经济社会不断发展的背景之下,传统的高职院校教育理念已经不能够满足国家对于高职院校发展的现实要求。因此高职院校应当结合国家重大战略需求,参考社会对于人才的需求特点,将创新创业教育融入到高职院校教育的过程当中,从根本上转变人才教育理念,提升学生的创新创业能力。其次,要转变高职院校教育教学管理人员和学生本人的就业理念。“双创”理念和相关就业创业政策的提出,为高职院校的人才培养和创新创业教育的发展指明了前进的方向。在高职院校的人才培养过程中,应当着重增强学生的岗位意识,培养学生的创业理念和创新精神,从根本上使其能够真正的具备创新创业能力,成为推动社会经济的重要一员。最后,高职院校在对学生的创新创业能力进行培养的过程当中,应当制定严格的培养标准,

确保在创新创业能力培养的过程当中,各方面都能够符合国家要求和社会要求,使学生的创新创业能力能够经得起社会和实践的检验。

(二) 建立完善的创新创业能力培养体系

教育理念的转变是高职院校进行创新创业能力培养的需要重点解决的问题。首先,应当加强高素质的教师队伍建设,为学生踏入社会之后,更好的进行创业和创新实践,提供重要的基础支撑。专职教师由于具有丰富的教学经验,在理论方面具有极强的造诣,因此,通过加强专职教师队伍建设,从而保证学生在高职院校当中进行学习的过程中,可以获得充分的理论知识;而兼职教师大部分来自于企业和其他单位,具备较强的实践能力,能够给予学生在创新创业方面足够的指导,帮助学生提升创新创业的实践能力,使学生能够认识到理论与实践之间的不同之处,从而更好的采取有针对性的措施,实现自身创新创业能力的提升。其次,高职院校应当加强对学生进行创新创业能力培养的课程体系建设,通过设置科学有效的课程体系,来帮助学生打好创新创业的根基,为学生在创新创业能力方面的良好发展打下坚实的基础。高职院校在进行课程体系的设置过程中,应当认识到不同地域,不同学校,不同专业的学生也有不同的特点,因此课程体系的设置应当充分的考虑到这些学生的不同特点,从而采取有针对性的课程设置方式,以达到教育教学的预期目的。在对高职院校的课程体系进行升级的过程中,应当首先掌握高职院校教育的阶段性特征,对高职院校一年级、二年级和三年级的不同阶段的学生采取不同的课程设置方式,将理论课程、实践课程及素质教育课程等不同形式的课程内容,合理的安排在不同的阶段,从而使课程体系能够真正的促进学生创新创业能力的有效提升。最后,高职院校要加强与企业的合作水平,积极与企业进行沟通交流,努力搭建适合学生创新创业的实践平台,为学生的创新创业提供重要的发展基础。

(三) 创建和优化创新创业能力培养的客观环境

良好的创新创业能力,培养环境能够有效的促进高职院校对学生的创新创业能力培养的效率的提升,从而实现国家对于高校创新创业培养的相关要求。首先,相关政府部门应该不断的完善现有的创新创业支持政策,提高支持水平,不断提升政策的有效性,为高职院校学生进行创业提供必要的资金和政策支撑,为学生解决后顾之忧,使学生能够全身心的投入到创新创业当中。其次,要发挥企业在推动高职院校对学

生进行创新创业能力培养的过程中的重要促进作用。推动企业加快实践平台建设,为学生进行创新创业提供重要的实践基地,企业也应当加强与高职院校的交流合作,从而为高职院校的人才培养提供必要的资源支持。最后,不同高职院校之间也应当加强交流与合作。在课程体系的构建方面,不同学校之间应当进行及时的交流沟通,完善课程设置的科学性,推动理论课程体系的有效性不断提升。例如,在发展过程中,高职院校应当定期组织与不同高校之间的创新创业比赛,在比赛中促进学生之间的交流与沟通,也促进高职院校之间的联系与合作,共同努力实现学生创新创业能力的提升,为学生在今后的发展打下坚实的基础。

结束语

综上所述,在新时代的背景之下,高职院校学生创新创业能力的培养,需要在政策层面给予更多的支持和帮助,为学生创新创业提供必要的支撑,解决学生的后顾之忧。在课程体系上也应当不断推进课程体系的科学性、有效性的提高,为学生创造良好的创新创业环境,共同实现学生创新创业能力的有效提升。

参考文献:

- [1] 彭桂枝.产教融合背景下高职汽车专业学生创新创业能力培养路径探索[J].时代汽车,2021(21):28-29.
- [2] 张磊,尚阳阳.高质量发展背景下高职学生创新创业能力培养对策研究[J].投资与创业,2021,32(20):32-34.
- [3] 苏雯.高职院校经管类专业创新创业能力培养模式探析[J].山西青年,2021(18):34-35.
- [4] 徐瑞辉,刁宁宁.高职院校大学生创新创业能力培养模式研究——以黑龙江职业学院为例[J].就业与保障,2021(15):98-99.

基金项目:唐山工业职业技术学院 2021 年度课题“就业导向下“双高”院校学生创新创业能力培养机制研究”(YJKT202119)。

作者简介:

钱龙飞(1988年-),女,汉族,河北省唐山人,唐山工业职业技术学院,讲师,硕士,研究方向为马克思主义中国化及思政教学。

彭贺明(1985-),男,汉族,河北省唐山人,唐山工业职业技术学院,讲师,硕士,研究方向为思政教育。