

基于协同育人的高职课程思政教学对策

黄京

(江西洪州职业学院, 江西 丰城 331133)

【摘要】协同育人是高职教育中的重要理念,强调学校、企业、社会等多方面的合作与协同,共同培养具有高素质、高技能的人才。思政教学作为高职教育的重要组成部分,也需要贯彻协同育人的理念,通过多种方式与途径,提高学生的思想道德素质和职业素养。本文从协同育人的角度出发,探讨高职课程思政教学的对策,以期为高职思政教学提供一些参考和启示。

【关键词】协同育人; 高职课程思政教学; 对策

引言

随着社会的发展和经济的进步,各行各业对人才的需求也日益增长。高职教育作为培养高技能人才的重要基地,肩负着为社会培养高素质、高技能人才的历史使命。协同育人是指学校、企业、社会等多方共同参与人才培养过程,共同制定培养方案、课程设置和教学方法等,以实现资源共享、优势互补、协同发展。思政教学作为高职教育的重要组成部分,也需要适应时代发展的需要,贯彻协同育人的理念,创新教学方式和方法,提高学生的思想道德素质和职业素养。

一、协同育人: 高职课程思政教学的基本理念

(一) 坚持立德树人, 注重全面发展

立德树人是高等教育的根本任务,也是高职课程思政教学的核心目标。在协同育人的理念下,高职课程思政教学应注重学生的全面发展,培养学生的道德素质、职业素养、人文素养以及实践创新能力。通过课程教学与思政教育的有机融合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感和综合素质^[1]。

(二) 强化职业素养, 提升综合能力

高职教育具有鲜明的职业性特点,因此高职课程思政教学应强化职业素养的培养,提升学生的专业能力和综合素质。在课程教学中,教师应注重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为,通过思政教育与实践活动的有效结合,提高学生的沟通协作、创新创业和解决问题的能力。

(三) 倡导实践育人, 实现知行合一

实践育人是高职课程思政教学的重要途径和方法,通过校内外实践活动的有机结合,实现知行合一。教师应组织学生参与实践活动,如社会实践、志愿服务、科技创新等,让学生在实践中体验、感受和领悟职业精神和社会主义核心价值观,增强他们的社会责任感和综合素质。

(四) 推动课程思政与专业教育的有机融合

高职课程思政教学应与专业教育紧密结合,推

动两者的有机融合。教师应在课程设计和教学中注重挖掘专业课程中的思政教育元素,将职业道德、职业素养等融入专业知识的传授过程中,实现知识传授与价值引导的有机统一。同时,还应积极探索跨学科的课程思政教学模式,促进不同学科之间的交流与融合。

二、高职课程思政教学中存在的问题分析

(一) 思政教学内容与专业教育相脱节

在高职课程思政教学中,思政教学内容与专业教育相互脱节的现象较为普遍。一些教师对专业课程中的思政教育元素挖掘不够深入,导致思政教育与专业知识的传授缺乏有机联系。此外,由于对行业和职业岗位的认知不足,一些教师在选取思政案例和素材时缺乏针对性,使得思政教学与实际职业场景脱节。

(二) 思政教学方法单一, 缺乏创新性

部分高职教师在进行课程思政教学时,教学方法单一、缺乏创新性。一些教师仍沿用传统的讲授方式,将思政理论知识的传授等同于“灌输式”教育,忽视了学生的主体地位和主观能动性。此外,缺乏多样化的教学手段和信息化技术手段的应用,使得思政教学难以引起学生的兴趣和共鸣。

(三) 思政教学评价机制不健全, 缺乏科学性

当前,一些高职院校对课程思政教学的评价机制不够健全,缺乏科学性和规范性。传统的评价方式往往注重知识记忆和理解层面的考核,而忽视了学生的情感、态度和价值观等方面的评价。此外,评价标准不够明确、评价方式过于单一等问题也制约了思政教学评价的有效性。

三、协同育人的高职课程思政教学实施对策

(一) 制定思政教学大纲, 明确教学目标和内容

教师应首先明确思政教学的目标,包括培养学生的道德素质、职业素养、人文素养等。通过明确目标,教师可以更有针对性地设计课程内容和教学方法。根据专业培养目标和职业岗位要求,教师应确定思政教学的主要内容,如职业道德、职业素养、行业规范等。同

时,应注重将行业最新的发展动态和优秀案例融入课程内容中。教师应根据思政教学的特点和学生实际情况,制定适合的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等。同时,应注重信息化技术手段的应用,如网络平台、多媒体课件等,以增强思政教学的趣味性和互动性。教师应制定明确的评价标准和方法,以衡量思政教学的效果。评价应全面考虑学生的知识、技能和态度等方面,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行综合评价。在制定思政教学大纲的过程中^[2],教师应积极听取学生 and 行业专家的意见和建议,以了解他们的需求和期望。这有助于确保思政教学大纲的科学性和实用性,提高学生的学习积极性和行业适应能力。

(二)采用多元化的教学方法,提高思政教学的实效性

1. 案例分析法

教师可以选择典型的行业案例,如某个知名企业的实际工作案例,也可以选择一些真实的职场情境或事件。选择的案例应该与课程内容相关,能够涵盖所需知识点,并具有一定的启发性和趣味性。在课堂上,教师需要详细介绍案例的背景、人物、事件等信息,让学生了解案例的具体内容。同时,教师还可以准备一些辅助材料,如视频、图片等,帮助学生更好地理解案例。将学生分成若干小组,让他们对案例进行深入的分析 and 讨论。教师需要制定明确的小组讨论目标和规则,并给予学生充分的指导和支持。小组讨论可以帮助学生更好地理解案例中所涉及的职业素养、职业道德等问题,并培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在小组讨论后,每个小组可以选择一名代表,分享小组的讨论成果和观点。通过分享交流,可以让学生了解其他小组的思路和看法,从而对自己的观点进行反思和修正。最后,教师需要对案例分析法进行总结评价,对学生的表现和进步情况进行及时反馈和评价。同时,教师还可以针对案例中所涉及的知识点进行进一步的讲解和补充,帮助学生更好地掌握课程内容。

2. 小组讨论法

小组讨论法是一种常用的协同育人的高职课程思政教学方法,可以帮助学生进行互动和交流,促进他们对思政内容的理解和思考。如下是小组讨论法的实施步骤:教师需要根据学生的实际情况和课程内容,将学生分成若干小组。分组可以按照学生的兴趣、特长、成绩等因素进行划分,也可以让学生自由组合;确定讨论主题和任务,教师需要结合课程内容和学生实际情况,设计小组讨论的主题和任务。主题和任务应该具有针对性和启发性,能够引起学生的兴趣和思考,在小组讨论中,学生可以就主题和任务展开讨论和交流。教师需要给予学生充分的指导和支持,鼓励每个学生积极发言、分享观点。同时,教师还需要注意控

制讨论的节奏和氛围,确保讨论的顺利进行,在小组讨论后,学生需要将讨论的内容进行记录和整理。记录和整理可以帮助学生更好地回顾和总结讨论的内容,加深对思政知识的理解和掌握,每个小组可以选择一名代表,分享讨论的结果和观点。教师需要对每个小组的分享和汇报进行点评和总结,给予学生及时的反馈和指导,最后,教师需要对小组讨论法进行总结评价,对学生的表现和进步情况进行及时反馈和评价。

3. 角色扮演法

角色扮演法是一种生动的教学方法,可以让学生亲身体验职业场景和角色,从而加深对课程内容的理解和掌握。教师需要根据课程内容和学生实际情况,设计相应的职业场景和角色。职业场景和角色应该具有针对性和典型性,能够涵盖所需知识点,并具有一定的启发性和趣味性;根据设计的职业场景和角色,教师需要准备相应的道具和场景。道具和场景应该尽可能真实、生动,能够让学生更好地进入角色和情境;让学生根据设计的职业场景和角色进行扮演和模拟。教师需要给予学生充分的指导和支持,帮助学生更好地进入角色和情境。同时,教师还需要注意控制扮演的节奏和氛围,确保扮演的顺利进行;在角色扮演后,学生可以就扮演的过程和体验进行讨论和交流。教师需要对每个小组的扮演和交流进行点评和总结,给予学生及时的反馈和指导;最后,教师需要对角色扮演法进行总结评价,对学生的表现和进步情况进行及时反馈和评价。

(三)建立科学的评价机制,完善思政教学评价体系

1. 过程性评价与终结性评价相结合

教师需要将过程性评价与终结性评价相结合,综合评价学生的知识、技能和态度等方面。过程性评价应关注学生的学习过程和进步,包括课堂参与、小组讨论、作业完成等情况;终结性评价应关注学生对思政知识的理解和应用能力,包括考试成绩、实践操作等方面。

2. 制定明确的评价标准和方法

教师需要制定明确的评价标准和方法,使得评价结果具有可操作性和可比性。评价标准应包括评价内容、评价标准、评价方式等,方法应科学、公正、客观。同时,应注重听取学生和行业专家的意见和建议,确保评价标准的实用性和有效性。

3. 多元化评价方式

教师需要采用多元化的评价方式,以全面了解学生的学习情况和成长。除了传统的考试成绩和作业评价外,还可以采用小组讨论、角色扮演、实践操作等方式进行评价。同时,可以结合学生自评、互评等方式,提高评价的准确性和客观性。

4. 关注行业标准和职业素养

在评价过程中,教师应关注行业标准和职业素养

的评价。通过引入行业标准和发展趋势,可以帮助学生了解行业规范和职业要求。同时,应注重培养学生的职业素养和职业道德等方面的评价,以提高学生的职业适应能力和综合素质。通过建立科学的评价机制和完善思政教学评价体系,教师可以更好地了解学生的学习情况和成长,及时调整教学方法和策略,提高思政教学的质量和效果。

(四) 推动校内外协同育人,拓展思政教学的实践平台

1. 与行业企业合作

与行业企业合作是拓展思政教学实践平台的重要途径。教师可以与相关企业建立合作关系,共同开展实践教学活

动,为学生提供真实的职业场景和职业体验。同时,可以邀请企业专家进校授课或讲座,分享行业经验和职业素养,增强学生的职业认知和综合能力。

2. 校企合作课程开发

教师可以与行业企业合作,共同开发校企合作课程。通过校企合作课程的开发,可以将行业标准和职业要求融入课程中,提高课程的质量和实用性。同时,可以让学生在实践中学习到更多的实用知识和技能,增强职业素养和综合能力。通过推动校内外协同育人,拓展思政教学的实践平台,教师可以为学生提供更加真实的职业场景和职业体验,让学生在实践中深入了解行业发展和职业岗位的需求,提高职业素养和综合能力。

(五) 加强企业文化与校园文化的融合,培养学生职业素养和职业道德

1. 引入企业文化元素

教师可以引入企业文化中的优秀元素,将其融入校园文化中。例如,可以邀请企业专家进校授课或讲座,介绍行业文化和职业规范;可以组织学生参观企业,了解企业管理和企业文化;可以在校园内设置企业文化墙或宣传栏,展示行业发展和企业优秀文化。

2. 开展企业文化宣传周

教师可以组织企业文化宣传周活动,集中展示不同行业和企业文化的特点和发展历程。通过宣传周的活动,可以让学生更加深入地了解行业文化和职业规范,培养学生的职业素养和职业道德。

3. 举办职业规划讲座

教师可以定期举办职业规划讲座,邀请行业专家或企业领导来校进行分享交流。通过职业规划讲座,可以帮助学生了解职业发展和职业规划的基本知识,培养学生的职业意识和职业素养。

4. 校园文化活动与企业实践相结合

教师可以组织校园文化活动,如文艺比赛、技能比赛等,将企业文化元素融入活动中。同时,可以安排学生参加企业实践活动,让学生在实践中体验企业文化和职业规范,培养职业素养和职业道德。

(六) 引导学生自我教育,激发其主动性和创造性

1. 鼓励参与课堂活动

教师可以鼓励学生参与课堂活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等。通过参与课堂活动,学生可以自主思考、发表观点并与其他同学交流讨论,从而加深对课程内容的理解和掌握。比如:小组讨论法,教师可以根据课程内容和学生实际情况,将学生分成若干小组,围绕某个主题展开讨论。小组成员可以相互交流、分享观点,促进彼此的思考和理解;又如角色扮演法,通过角色扮演,学生可以亲身体验课程内容所涉及的职业场景和角色,增强对职业素养和职业道德的认识和理解。

2. 协同育人的高职课程思政教学引导自我反思

在协同育人的高职课程思政教学中,引导学生进行自我反思是非常重要的。这不仅可以帮助学生更好地了解自己的学习状况,还能帮助他们发现问题并及时改进,从而不断完善自己的认知结构和价值观。在每次课程结束后,教师可以安排一些时间回顾课堂内容,让学生思考自己在学习过程中的表现和收获。学生可以分享自己的观点和感受,也可以提出自己的问题和困惑。教师可以要求学生记录自己的学习日志,包括每天的学习内容、学习时间、学习效果等。通过记录学习日志,学生可以更好地了解自己的学习情况和进步情况,及时调整自己的学习策略。教师可以引导学生进行自我评估,让他们根据自己的学习目标和实际情况,对自己的学习效果进行评估。学生可以找出自己的优点和不足,提出改进措施和努力方向。

四、结束语

协同育人的理念在高职课程思政教学中具有重要的作用。通过加强校企合作,引入企业文化,创新教学方式和方法以及加强实践环节等对策的实施,可以有效地提高学生的思想道德素质和职业素养,实现人才培养的目标。同时,这也需要

参考文献:

- [1] 隋东旭. 高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 156-158.
- [2] 申玲. 校企“双主体”育人视域下高职课程思政教学研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (04): 104-106.
- [3] 黄毅, 李顺清. 课程思政视域下高职英语阅读教学及学生学习现状研究[J]. 品位·经典, 2023, (14): 138-140.

作者简介: 黄京(1989—), 女, 江西人, 本科, 助教, 研究方向: 高校思政。