

基于“双主线三层次”的一体化教学育人模式研究与实践

侯岷炎 杨民东

(湘西民族职业技术学院, 湖南 吉首 416000)

【摘要】重视在教学中育人既是对教育本质属性的回归,也是对时代发展要求的回应。当前我国职业教育领域对学生习得过程和素质发展规律的研究仍显不足,这既导致教师的教缺乏抓手,也造成学生的学缺乏路径。当务之急需秉承时代发展要求,引导包括一体化教学在内的各种教学形式回归到教育本质属性。为此,依据“生命·实践”教育学原理,立足学生成长与发展的阶段性及秩序性逻辑,笔者从理论和实践层面对一体化教学育人规律展开深入探讨,进而创构出一套旨在促进“成事”和“成人”双向建构的、逐级进阶的“双主线三层次”一体化教学育人模式。

【关键词】双主线三层次;一体化教学;育人模式

一、引言

2019年元月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》明确要求“职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上”,并提出要“落实好立德树人根本任务,健全德技并修,工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程”。可见,职业院校实践性教学的占比和教学育人的命题已经受到国家空前的重视。当前,无论在技工学校还是普通职业院校,一体化教学均逐渐或已成为最为主要的教学形式、渠道和载体。因此,探索一体化教学育人规律意义重大。

二、“双主线三层次”一体化教学育人模式的创构

(一)研究的缘起

当前在职业教育领域,“只有教学无育人”以及“只见知识(技能)不见人”的矛盾依然比较突出,以致造成学生在课堂中无投入、无动力、无生成的现象比较普遍。结果,学生综合素养提不高,知识技能学不好,用人单位不看好。如果仍然对包括一体化教学在内的各种形式的教学育人规律不给予足够的重视,那么非但学生难以学好做人,也更学不好技能,进而职业院校培养高技术高技能人才的目标也将难以达成。由此,旨在推进教学和育人同步落实,促进学生全面发展的一体化教学改革就成为迫切之举。

(二)理论的探究

本研究主要以“生命·实践”教育学为理论基础。“生命·实践”教育学是我国当代标志性的教育重大研究成果之一,其目标指向突出了对“生命”的关注,其核心价值理念为培育人的生命自觉,其核心实践理念为“成事”与“成人”的双向建构。“生命·实践”教育学的介入将为破解职业院校教学育人困局注入新希望,为一体化教学育人改革增添新动力。

(三)模式的创构

基于前期理论和实践探索,本课题团队提炼出一

套一体化教学育人的基本框架,如表1所示。该育人框架将职校生的成长在纵向上划为“成事”和“成人”两条发展主线,在横向上又将其分为“基础层”、“增强层”和“突破层”三个发展层次,这样就把抽象的教学育人过程具象为依次递进的五个基本模块,进而呈现出人才发展的基本脉络。这就是“双主线三层次”一体化教学育人模式的底层逻辑和雏形。通过“双主线三层次”一体化教学育人模式既可明晰学生技能水平发展与思政素养发展之间的关联,又可辨清学生的可发展性和发展的阶段性及秩序性。这就为彻底打开学生成才成人的通道提供了条件。

三、模式的应用

“双主线三层次”一体化教学育人模型彻底摒弃以往在一体化教学实践中所存在的不问前提条件、不问现实基础、不问心理动机,只关注事,不关注人,只关注技能要求,不关注情感过程的片面化教学格局,把教学和育人有机统一了起来。

(一)实施步骤

表2的内容是对“双主线三层次”一体化教学育人模型的具体解析,进而系统分层地阐释了实施“成事”和“成人”双向育人的步骤和要领。

(二)实施过程

基于“生命·实践”教育学理论,学生的“成事”和“成人”是相互统一的。一体化教学需秉持在“成事”中“成人”,用“成人”促“成事”的培育理念。

1. 课前准备。工欲善其事,必先利其器。要实现“成事”和“成人”双向建构,教师需做好以下几方面的课前准备工作。

(1) 重构教学任务。以“汽车底盘检查与保养”一体化课程教学为例,根据《湖南省汽车营销专业技能抽考》教材,汽车底盘检查项目内容共有9大项、

表 1 一体化教学育人的基本框架

模块	模块一	模块二	模块三	模块四	模块五
“成事”发展基线	遵守实训安全纪律	规范安全使用工具	掌握流程熟练操作	掌握标准磨炼精度	分析问题解决问题
“成人”发展基线	安全、纪律劳动、责任	规范、细致专注、乐学	探索、合作互助、乐业	精益求精追求卓越	求实、求是求新、追梦
	注：爱国主义、公平、公正、法治等思政元素的渗透是一以贯之的。				
人才发展的逻辑层次	基础层		逐步提升	走向卓越	突破层
			增强层		

表 2 “双主线三层次”一体化教学育人模式实施步骤

第一级	第二级	第三级
基础层	从理论学习 到动手操作	理论学习要凸显原理和规律的价值并与实践操作相契合。
		引导学生眼、脑、口、手并用，实现从理论到操作的转换。
	从基础技能操作 到模块技能操作	从细节着眼开展技能操作训练并要求过关。
		模块技能复杂的流程要分级分段突破。
	从被动遵守安全纪律 到形成习惯自觉	安全和纪律规范要成系统并实时敦促到位。
		通过激活内在动力，提升学生学习能动性。
积极发挥班委会的管理作用，并促进他律和自律相结合。		
增强层	从单纯模仿 到独立探索	教师只在要点上进行点拨，给予学生足够的探索间。
		让学生自行解决问题，教师只在学生确有困难时予以协助。
	从表浅认知 到关注细节及标准	及时进行反馈与评价，并通过有效提问帮助学生深化认知。
		在基本熟练操作之后对细节、标准和将达到的效果提出要求。
	从技能传授 到情感关照	小组合作实训，积极发挥团队促学，确保全体学员共进退。
		关心学生，给予有效鼓励，增强情感沟通。
突破层	从一般操作技能 到形成推理诊断能力	协助学生对所学知识技能脉络进行梳理。
		梳理知识结构，培养分析思维，推动深度学习。
	从单纯技能操练 到形成职业素养	培养工匠精神，培育分析和解决问题的能力。
		优化学习策略，培养合作管理能力和集体主义精神。
	从片面就业诉求 到形成职业理想	通过校企合作培养学生基本的职业胜任能力。
		引导学生树立敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦的情怀。

45小项。其中有的项目（比如检查驱动轴）要求把汽车顶升起来进行检查，有的项目（比如检查油位）又需将车停放在地面打开引擎盖进行检查，还有的项目（比如检查踏板行程）则需要进入到驾驶室内进行检查。总之，整个操作过程显得凌乱且无条理性。这就容易使部分基础弱或意志力差的学生望而却步。

为此，基于学习思维的连贯性、操作的便利性及与生产实际的融合性对一体化教学任务进行重构就显得尤为重要。具体措施，包括把无序的任务进行分类或分割成数项相互关联的子任务，并根据学生的接受能力对任务的难度做出调整。这样，就能有效减轻操练难度，缓解教与学的压力，提升教学效果。

（2）重创考评表。要实现成事和成人双向建构，一般来讲，考核维度至少需包括纪律操行、学习过程、技能考核和素养评价等（各维度的评分细则略）。同时，各细分任务的目标及评分标准、各细分任务之间的关联和各同学完成情况、效果及评分等因素务必要明确，让人一目了然。这样，学生就能知晓到每天或每个

时段该做什么，要做到什么效果，达到什么要求。

实践研究显示，这样的考评表可为学生开展自主学习提供极大的便利。教师也可根据考评表所反映的情况，有的放矢地开展教学指导，提升课堂效益。

（3）重建纪律系统。在教学实践中，部分老师只片面地注重学生技能培训，没有意识到职业规范和工作准则培养学生职业素养和提示技能水平的重要资源。因此教师需事先或协同学生一起建立起系统的纪律规章，才能让一体化教学课堂的纪律管理有据可依，这样才能保障教学育人活动的顺利开展。

2. 课中执行。基于“双主线三层次”一体化教学育人模式实施步骤，结合课前准备，课中执行阶段需戮力推进学生成事成人的相互促进。

（1）细微着眼磨炼本领。在技能考核中发现很多同学往往会在一些最基础的技能操作上犯错，比如选错工具、操作姿势不当而损毁器具及读错量具等。所以，从最基本的功夫着手练习，才有利于帮助学生扫除认知上的盲点，夯实知识技能结构的基座。

(2) 着力推进深度学习。长期以来学生往往习惯且满足于模仿式学习,不善于也不乐于动脑思考。实际上,以汽修岗位为例,每判断一个汽车故障都需要充分的分析和思考。但当前一体化教学恰恰就缺乏学生思维能力的培养。尽管在一体化教学中培养学生思维能力,推进深度学习会面临很多困难,但仍有一些规律可循,具体做法如下:

第一,把与实践应用密切相关,尤其反复应用到的知识理论归纳出来,并突出相关原理、定律对实践的指导作用,让学生切实感受到理论与实践的联系;

第二,通过线上平台、仿真软件及实验等多种资源和手段直观地呈现相关的原理和定律,确保学生真正理解领会。

第三,为学生梳理并建立起应有的知识框架,倡导眼、脑、口、手并用,实现从理论到操作的转换,建立起学习自信。

(3) 灵活运用教学策略。灵活运用教学策略,往往能收获意想不到的结果。比如有的内容可借鉴美国“道尔顿”教学,即提出学习目标和注意事项,让学生自行探索,这样就能培养出学生自主学习能力,挖掘其探索精神;有的内容又可借鉴英国“导生制”教学,让先进学生为后进学生做指导,进而带动后进生共同进步。总之,通过合理运用国内外先进教学组织形式,能有效培养学生的独立性、探索精神及团队精神等非技能素养。

(4) 推动学生共同进步。后进生往往基础较差,获得感弱,畏难情绪较强,对他们宜多做心理沟通并依据小步子原则来开展教学。一方面要找准其学习困难所在,然后帮助其一点点地克服困难;另一方面需对任务进行再细分以降低难度,并及时为他们取得的每一个小的进步喝彩;再一方面可充分发挥团队促进作用。对此,教师需用自己的关爱取得学生的信任,并在班级中营造共进共荣的氛围,竭力推动全体同学共同进步。

(5) 有效激活内在动力。激活学生内在动力也是当前教学所忽视的一个重要方面。基于较长期的教学实践研究发现,要激活学生内在动力就需帮助学生明确以下“三个关系”:第一,职业培训与未来生活的关系;第二,专业学习与职业岗位的关系;第三,课程内容与提高技能水平的关系。明确了这三个关系,学生才能够清楚自己要从什么方向努力及如何努力。而让学生明确这些关系,就需要教学与生产、学校与企业联通起来。

3. 课后支持。一体化教学育人不能仅局限于课内,需把课内课外、校内校外贯通起来。本文对学生的课后支持主要包括以下两大方面。

(1) 课后学习支持。第一,课后练习允许多样化。练习的方式可以兼顾视频作业练习、答题作业练

习及项目式作业练习,比如吸纳学生参与创业比赛或教师的科创活动等。同时,提交作业的形式也允许多样化。既允许其用笔写出答案后拍照发到微信群,也允许通过观察拍照来提交作业。比如:有一个作业问题是“冬天的早晨,汽车在启动前需要做什么常规检查?”有几位同学就通过现场观察,录制视频后提交作业。练习方式多元化才有利于开发学生的综合素质和能力。第二,批改作业给予有效提示。通过批改作业能够帮助教师准确地把握学情。需要注意的是,在标注批语的时候应合理肯定学生的努力和进步,同时对学生的不足予以解析。及时给予学生有效地反馈,才利于促进学生不断地进步。

(2) 实习就业指导。课后实习方面,依据课程计划和学生意愿,通过系部和学校相关管理部门有计划地为学生提供各种实习器材和设备,或为学生推荐实习单位;就业指导方面,一是协助学生充分利用好学校就业管理部门提供的就业指导活动,二是通过毕业师哥师姐与在校学生结对的方式进行帮扶。进而,通过以上系列措施引导学生逐渐树立起“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”的心向和斗志。

四、结语

“双主线三层次”一体化教学育人模式一方面不仅把学生“成事”与“成人”的培养整合到一起,还把立德树人根本任务与培养高技能人才培养目标整合到一起;另一方面通过三层进阶的育人脉络,不仅为老师、师傅实施教学育人提供了指引和抓手,而且为学生从普通走向卓越、从学校走向社会、从现在走向未来厘清了方向,指明了道路。

参考文献:

- [1] 国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. 中央政府门户网站, http://www.gov.cn/jzhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.
- [2] 袁德润. 文化传统:“生命·实践”教育学命脉之系[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014: 219.
- [3] 叶澜. “生命·实践”教育学论丛(第一辑)·回望[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2008: 32-64.
- [4] 皮连生. 教育心理学(第三版)[M]. 上海:上海教育出版社, 2004: 38-42.

基金项目: 湖南省教育厅2021年课程思政精品项目《旨在突破成长之“障”的一体化课程育人效果增强研究》(项目编号: 21JP008)。

作者简介:

侯岷炎(1980.5-), 男, 苗族, 湖南溆浦县人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 职业院校课程育人和职校生发展。