

技工院校课程思政建设范例研究

——以机械制造类课程、旅游服务类课程为例

付华艳

(郴州技师学院, 湖南 郴州 423000)

【摘要】习近平总书记曾多次强调“要用好课堂教学主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”技工院校的专业课程众多,各类课程在课程思政建设方面有其特色,下面将围绕“培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题,以机械制造类课程、旅游服务类课程为例,从根据就业方向,明确思政育人目标、结合技工学子喜好,创新课程思政方法、结合专业课程特点,隐性融入思政教育、提升专业教师对思政素材的挖掘和处理能力等四个方面探索技工院校课程思政建设。

【关键词】技工院校; 思政建设; 机械制造

一、根据就业方向,明确思政育人目标

技工院校开设的专业种类多样,不同的专业,其就业方向不同。因而需要根据专业的就业方向,明确思政育人目标,对不同层次不同专业的课程思政目标应有所侧重。比如机械制造类专业学生毕业后将服务于制造产业,有的同学从事机械设计与制造加工工艺规程的编制与实施工作;有的同学从事机械、电气、液压、气压等控制设备的维护维修工作;有的同学从事工艺工装的设计、制造工作;有的同学从事数控机床、加工中心等高智能设备的编程及操作工作;有的同学从事机械CAD技术的应用工作等。这些工作要求员工具备爱岗敬业、一丝不苟、严谨认真、精益求精、勇于创新的工匠精神,同时需要具备崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神以及严守标准、恪守底线的规则意识。因此,机械制造类专业课程的思政育人目标应以工匠精神、劳动教育、敬畏规则为主线,在授课过程中将思政教育融入到学生的专业技能教育,不断提高学生的思想道德境界,增强学生的家国情怀意识和社会责任感,为智造强国贡献力量。

比如旅游服务类专业学生毕业后将服务于旅游相关行业,旅游服务专业的就业方向主要面向各大旅行社、各个旅游景点、各个旅游饭店、各类展览馆,从事导游、景区讲解、前厅接待、餐饮服务与管理、客房服务与管理、茶艺、调酒等工作。这些工作要求员工具备爱国主义意识、服务意识、良好的品德素质。因此,旅游服务类专业课程的思政育人目标是激发学

生对旅游事业的热爱、树立旅游服务意识、强化旅游职业素养、坚定中国特色社会主义文化自信、增强民族责任感与使命感,把学生培养成为具有政治认同、家国情怀、社会责任、文化素养、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力等全面发展的旅游人才。

二、结合技工学子喜好,创新课程思政方法

技工院校是以培养学生的专业技能为主的学校,学生的文化成绩较低,因而在技工院校开展课程思政需要以学生为中心,根据技工院校学生的心理特点、认知能力、内在需要和思想动态,采取循序渐进、对症下药的方法。专业教师在授课过程中,要善于以鲜活的现实问题为切入点,从学生感兴趣的事物入手,多讲学生熟知的生活案例,将故事讲细、讲生动以提升课堂的趣味性。同时要多提供一些学生展示能力、发表看法的机会,在共同探讨中产生共鸣,在循循善诱中受到启迪,在不知不觉中获得了成长。在知识传授过程中,教师可以选准时机,见缝插针,见机行事,适时精准导入思政元素,让抽象的理论变得有声有色,让干涩的知识变得有滋有味,让寂寞的课堂变得有说有笑,使学生产生情感共鸣,使课程思政的教育功能水到渠成、油然而生。

案例教学法是一种教学双方围绕案例进行反复的交流与互动的开放、双向的教学方法,它是一种效果极好的教学方法。课堂上引入案例,可以激起学生的求知欲和探索欲,提高教学过程中学生的课堂参与度和学习积极性,引导学生参与课堂讨论。比如在讲解

机械基础课“平面连杆机构的死点位置”时,教师会结合影评较高的电影《中国机长》,选取该部电影中飞机降落的片段,向学生生动地讲解“当机构处于死点位置时,飞机不管受到多大的冲击力,起落架都不会收回”的原理,在讲解原理的同时带领学生一起分析英雄机组全体成员身上所具备的品质和值得大家学习的精神。同学们通过共同探讨,对全体机组成员面对危险沉着冷静的态度,在危难时刻用娴熟的操作确保乘客安全并创造奇迹的事迹表示钦佩,也学到了敬畏生命、敬畏职责、敬畏规则等职业精神,从而达到课程育人的目的。例如在讲解机床和刀具基础知识时,引入国内外机床制造业的真实案例,通过国内外制造业情况对比,让学生对我国制造业有个清晰地认识,从而明白国家大力发展制造业的原因,激起学生的民族自信心和责任担当意识。

例如在学习旅游资源开发与保护知识时,教师要善于结合旅游可持续发展观念、生态文明思想思政教育元素,讲述完我国著名旅游景点的开发与保护后,启发学生对本地旅游资源的开发与保护进行建言献策。首先为学生讲解旅游资源开发的主要内容,让学生对旅游资源开发有一个初步的认识;其次讲解旅游资源保护的措施,并介绍黄山首创“景点封闭轮休”的案例;最后启发学生对本地旅游资源的开发与保护进行建言献策。让学生通过查阅文献资料、实地调研考察等方式,运用所学知识对本地生态旅游资源进行评价,为本地生态旅游开发与保护提出建议,并最终形成开发策划案。学生在思考学习的过程中,深刻领悟到旅游资源合理开发与保护的重要性,也树立了绿水青山就是金山银山的生态文明意识。

运用信息化教学手段可以有效提升学生的参与度和教学效果,达到传授知识的同时实现价值引领。随着新媒体技术的广泛发展,教师要善于运用新媒体、互联网等信息化教学手段。比如在《中国旅游地理》授课过程中,教师灵活使用蓝墨云班课信息化教学平台,可以通过该平台随时发布课前任务、课后作业、教学辅助资料,查看学生的完成情况并及时给予评价。学生也可以自由的在上面发言、打分、点赞,完成自评、互评等环节,教学场景更灵活,教学反馈更及时。另外,教师在授课过程中可以有效利用导游实训室的高科技设备,从视觉、听觉等多方面调动学生对知识点的理解和掌握。2021年是中国共产党成立的100周年,

在课堂上介绍中共一大会址时,可以采用景点宣传片和中共一大纪录片相结合的方式,老师和学生一起感受那段惊心动魄的岁月,学生在这种沉浸式的感受中,领悟到伟大的建党精神,体会到中国共产党百折不挠的精神品质,强化了爱党、爱国、爱社会主义教育。比如在讲解机械零件精度的控制内容时,教师可以利用蓝墨云班课信息化教学平台发布课前作业,学生分组自行查阅工匠人物事迹资料。在课堂上,每组同学派代表进行分享,可以一边播放大国工匠的“手艺”视频,一边用文字讲述大国工匠的事迹,分享完后老师在云班课平台进行打分和总结。让学生感悟工匠精神,懂得没有平凡的岗位,只有平庸的人,在任何岗位上将平凡的事情做到极致,都可以成就出彩人生的道理。此外,为了充分利用网络信息,加强师生间及时互动交流,教师可以让班委以班级为单位建立QQ群、微信群,方便实时发布课程思政相关学习资料、图片、视频,学生可在群内随时发表学习感悟、疑问和见解,教师可进行知识分享与问题解答。这些都有助于提高学生的主动性、积极性、创造性,激发学生的爱国热情和民族情感、增强学生的社会责任感和历史使命感,有助于学生理解和实践工匠精神。

三、结合专业课程特点,隐性融入思政教育

根据不同专业课程的特点、内容以及人才需求角度,有的放矢地进行思政资源的挖掘,努力做到隐性融入课程的知识体系教学之中,形成“知识传递”和“思政教育”双轮驱动,实现知识传授、价值塑造和能力培养的有机统一,使核心价值观浸润和专业知

识传授同频共振,让学生从专业成才达到精神成人。比如在机械加工课程中,深入挖掘古今中外大国工匠的故事,用他们的故事激励学生弘扬工匠精神,培养吃苦耐劳的意志,在学习和工作当中兢兢业业、精益求精。在机械制造基础、机械设计类、制造工艺类课程中,教师要多结合国家时事,列举一些彰显中国智慧的生活案例,也可以分享一些党的重要会议中点赞的大国重器,例如国产航母“山东舰”、“复兴号”高铁、C919国产大飞机、神舟系列宇宙飞船等,学生从这些大国重器中感悟中国人民的智慧,明白科技强国梦是实现中国梦的重要组成部分,提升学生担当民族复兴大任的使命感。在机械制图、计算机辅助绘图类课程中,教师引导学生绘制国旗、国徽、党旗、党徽时,潜移默化地培育学生的爱国主义情怀,增强

其民族自豪感、责任感和使命感,培育和践行社会主义核心价值观。在电工基础课程中,教师有机融入我国科学家们在专业领域的不懈努力与惊人成就,例如我国集成电路发展的引领者黄敞大师,长期致力于我国半导体行业,促进了我国半导体行业的快速发展。黄敞大师具有榜样示范作用,可以激发技校学生的爱国热情,培养学生的国家认同、文化认同、情感认同,增强学生的历史责任感和使命感。

比如在《旅游概论》课程中,讲到旅游的发展历程时,可以从历史唯物主义角度介绍古代旅行活动的产生、近现代旅游活动的兴起,让学生树立历史唯物主义世界观,坚定文化自信。分享张骞出使西域、郑和下西洋、徐霞客游历祖国山河等旅行家的人生故事,让学生感悟热爱祖国、敬业、奉献、科学探索等伟大精神。在讲到旅游者时,教师搜集各地区发布的“旅游红黑榜”、中国出境游客不文明旅游等相关热点事件让学生进行分析讨论,增强学生文明旅游意识。解读我国推行文明旅游所做出的相关举措,提高学生旅游文明素质。在讲到旅游资源时,推荐学生观看《航拍中国》《旅游中华》《国家宝藏》《我在故宫修文物》等央视优秀旅游类节目,培养学生旅游审美意识和能力。引入“绿水青山就是金山银山”理念,解读习近平生态文明思想内涵,让学生树立生态文明思想意识。开展红色旅游专题学习考察活动,让学生树立弘扬传承红色精神意识。在讲解旅游业时,组织学生前往校企合作单位进行参观考察,学习先进旅游企业的企业文化,了解旅游企业的人才需求,激发对旅游事业的热爱。邀请旅游行业从业者进行专业指导培训,树立良好的旅游服务意识。指导学生参加全国导游技能大赛、全国大学生红色旅游创意策划大赛等职业技能竞赛活动,增强学生职业技能水平,强化学生旅游职业素养。在讲解旅游影响时,通过旅游经济影响、社会文化影响、环境影响等相关热点案例分析,让学生树立辩证唯物主义世界观,树立保护和弘扬中国传统文化意识,加强旅游环境保护意识。

四、提升专业教师对思政素材的挖掘和处理能力

2020年8月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力。开展课程思政建设重在思政素材的深入挖掘和恰当处理。

聚合思政资源,建立思政资源素材库。思政资源

素材库的建立不是几个老师几天时间就能做好,这需要汇集教研组老师们的智慧,并且花费大量时间进行打磨。因此需要依靠各专业教研组的力量,借助每一次教研活动的机会,汇集大家的智慧,共同组建思政资源素材库。根据技工院校的教育特点,以社会主义核心价值观为指导,以专业人才培养方案为依据,思政元素大类可分为爱国主义教育、职业精神、职业道德、职业规范、国家和社会发展、中国传统文化传承六大模块。当然,思政资源素材库需要根据专业特色和课程需要进行深入挖掘和细化提炼。思政资源的展现形式可以是图片、文字、图表,也可以是音频、视频。

以《机械制造工艺基础》为例,该课程所在专业组充分利用教研活动的机会,深入挖掘本课程所蕴含的爱国主义、大国重器、工匠精神、绿色制造以及社会责任感和使命感等思政元素,在专业课程教学中,自然地融入这些元素,形成协同育人的新效应。一是深入挖掘我国机械制造史料,加强对学生的爱国主义教育。我国古代有着灿烂的制造技术,劳动人民拥有着无穷的智慧,在世界机械工程史上也占有十分重要的位置。秦朝的“铜车马”就是一个非常好的例子,将我国的机械制造能力和水平淋漓尽致地展现出来。造纸术、印刷术、火药、指南针的发明更是将我国古代制造技术推向了顶峰,在世界各国造成了重大影响。二是收集有关机械制造的视频,加深学生对大国重器的认识。机械制造专业的学生对机械制造的过程有较高的兴趣,中央电视台连续播出的高清纪录片《大国重器》是学生认识机械制造的重要渠道。纪录片中展示了我国水电、火电、核电、高速铁路机车等中国装备制造的赶超之路。真实记录了机械制造行业人才的独特智慧和超凡能力,展现中国装备制造业的巨大成就,讲述充满了中国智慧的机器制造故事。三是结合制造业人才短缺实际,加强对学生的工匠精神教育。目前我国制造业从“中国制造”向“中国创造”转型,需要大批高素质的技术技能人才。因而要增强学生对机械制造专业的热爱与认同,注重对学生的工匠精神教育,工匠精神蕴含了职业道德、职业情怀和责任感,这些都是机械制造业的软实力,有利于促进我国制造业的可持续发展。未来机械制造行业要从追求产品数量向追求质量的转变,实现“制造大国”向“制造强国”转变,让“中国创造”成为新品牌,让民族品牌走向全球,创新、敬业、专注、精益求精的工匠精神

需值得发扬光大。四是绿色制造,加强学生对生态环境保护的教育。近年来,我国的机械工业得到了快速发展,技术已日趋完善。党的十八大以来,党和国家对生态环境建设非常重视,因而对工业生产过程的废水、废气和废渣的排放和处理有着严格的要求。在经济发展方面,国家强调要坚持贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,绿色制造是机械工业未来发展的必经之路。因而在课堂教学过程中,要教育学生在产品的制造过程中,注重保护环境,提高资源利用率,实现经济效益和社会效益相统一,要了解环境保护的相关法规和措施,理解环境和可持续发展的内涵,树立可持续发展的新理念,采取新技术、新工艺,践行习总书记提出的:“绿水青山就是金山银山”的发展理念,增强社会责任感和使命感。

巧用思政素材,有效融入专业课程教学。思政素材资源库建立好后,如何恰当处理和运用这些思政素材,则是摆在专业教师面前的重要课题。教师应根据专业课程、课堂需要对思政素材进行适当联想和延伸,与学生产生共鸣,才能使思政教育与专业课程教学有效融合,达到预期效果。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。以《中国旅游地理》为例,在教学过程中培养学生的文化自信。在中国特色社会主义进入新时代这一历史方位下,增强学生的文化自信是技工教育的重要组成部分。旅游管理专业教师要充分挖掘“中国旅游地理”课程中的思政元素,在讲解旅游资源时,结合当地的红色旅游资源,比如引入汝城沙洲村“半条被子”的故事,让学生通过红色故事来掌握中国的红色旅游景区的发展过程,提升对家乡的自豪感和责任感,增强文化自信。在条件允许的情况下,带领学生前往“半条被子”故事发生地,使其对红色旅游景区建立认知,让学生实地感受“半条被子”的温暖,实地感知革命先烈艰苦卓绝的斗争精神,培养学生爱党爱国爱社会主义,增强文化自信。“绿水青山就是金山银山”理念是习近平总书记一直倡导的发展理念,在讲解旅游资源时,结合当地的绿色旅游资源,比如引入资兴的东江湖、宜章莽山的五指峰,让学生通过绿色旅游资源来了解旅游资源的开发与利用,对本地旅游业的发展有一个清晰地认识。人间天上一湖水,万千景象在其中!一缕缕青丝缠绕在青山绿水之间,几叶木舟泛荡于其中,这就是东江湖的曼妙之处。现如今东江湖禁止捕鱼,

东江湖附近的渔民转型开起了民宿、种起了水果,东江湖的山水雾、民宿、水果吸引了大量的游客前往度假旅游观光,当地居民的收入日益增长,实现了经济效益和生态效益相统一。宜章莽山是中国原始生态第一山、“第二西双版纳”,享有“地球同纬度带上的绿色明珠”和“动植物基因库”的美称,是一处生态环境极佳的旅游胜地。集山水之神韵,掇幽林之深秀,四季美景如画,令游人目不暇接,流连忘返。莽山的四季美景吸引了许多游客前去休闲娱乐,促进了当地经济的发展。通过对本地绿色旅游资源的介绍,学生增强了对家乡的热爱与认同,加强对绿水青山就是金山银山的理解与认识,同时也明白了作为旅游管理专业学生身上所肩负的责任与使命。

五、结语

课程思政建设是一项系统工程,需要每一个教育工作者全过程参与其中。当前技工院校课程思政建设任重而道远,每位技工教师都要牢记教书育人使命,落实立德树人根本任务,加强自身道德修养和提高业务水平,深入研究课程思政建设的技术与艺术,从根据就业方向,明确思政育人目标、结合技工学子喜好,创新课程思政方法、结合专业课程特点,隐性融入思政教育、提升专业教师对思政素材的挖掘和处理能力等四个方面探索技工院校课程思政建设,努力培养学生成为新时代全面建设社会主义现代化国家的高技能人才。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 郑岩,宿伟玲.旅游管理类专业课程思政建设的创新思考与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):34-36.
- [3] 李甜.课程思政背景下专业课程建设探索与实践——以《中国旅游地理》为例[J].国际公关,2020(10):150-151.
- [4] 吴夏.机械制造类课程思政实践思考[J].科教文汇(下旬刊),2021(05):61-63.

基金项目:此文系郴州技师学院2020年度院级课题“技工院校课程思政建设研究”的阶段性成果。