

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

曹殿俊

(山东省聊城市高唐县赵寨子中心小学, 山东 聊城 252871)

【摘要】在传统应试教育模式的影响下,许多小学将教学的重点放在了文化课上,而忽视了对道德与法治这门课程的教学,导致小学生难以养成良好的道德与法治观念。因此,当下的小学学校需要进行系统的教学整改,转变教学策略,在核心素养的基础上帮助小学生培养起良好的行为道德与法治素养,实现小学生的综合素质发展。文章针对核心素养下的小学道德与法治课堂教学进行了分析探究。

【关键词】核心素养;小学;道德与法治

随着近年来素质教育理念的不断深化推进,小学学校也开始越来越重视对学生行为道德方面的教育,把提升学生的核心素养作为未来小学教育的主要目标。许多学校开始增设道德与法治的课程,但是由于缺乏实践经验,导致在实际教学过程中还存在一些问题。比如,教师的重视程度不够,教材过于理论化等问题,使学生难以获得良好的道德法治教育。在新政策的背景下,教师在开展道德与法治课程教学时,需要在核心素养下的教学模式中进行创新,帮助学生树立正确的价值观。

一、基于核心素养下小学开展道德与法治课堂教学的意义

小学生在成长过程中所具备的道德与品质,是小学核心素养培养的基础要求,也是学生在实际生活中所具备的基本能力。由于在小学学习阶段,学生的身体和心智都尚在发育当中,对周围的新鲜事物感到未知与好奇。因此教师要根据学生现阶段的情况,给予学生正确的引导,积极培养学生的核心素养,帮助学生身心素质得到良好的发展。

在小学学习阶段中,教师要对各个科目的学习保持关注与重视,做好对学生的素质教育工作,帮助学生在过程中养成良好的道德品质与法律观念,完成新政策下对小学生综合素质全

面发展的要求。道德与法治课程的开展,可以积极的培养小学生的行为品质与法律知识,也是核心素养下的重要内容。良好的核心素养对日后小学生的成长发展有着非常重要的影响。因此,在教学过程中,教师需要对道德与法治这门课程进行评定和审核,明确具体内容,制定科学的教学计划,做好对学生道德与法治核心方面的培养工作,帮助小学生在内心养成品德高尚遵纪守法的好习惯,树立正确的人生观与价值观,为学生在未来的学习成长之路奠定了良好的基础。

二、小学阶段道德与法治课堂教学中的不足

(一) 教师对课堂教学没有足够的重视

因为受到传统应试教育的影响,在小学道德与法治课堂教学中,教师对课程的重视程度不足,认为该课程不需要像其他文化课一样参加考试,所以在课堂教学过程中教师多是照本宣科,草草结束。导致学生无法深入的领悟知识内容,对教学中的难点也无法及时掌握。并且一些教师在教学中也存在教学方式过于单一,没有明确教学目标的问题,导致课程教学缺乏组织纪律性。教师对课程随意的态度,使学生在课堂上无法严格约束自己,导致上课过程中很难进入学习状态,最后会使学生对该课程慢慢失去耐心,学生失去了兴趣,对培养学生的核心素养工作造成了很大的

困难。

（二）课堂学习内容过于简单

随着近年来新课改政策的提出，要求对小学生的综合素质的培养加大教学力度，对小学道德与法治课程的教材也做出了细致的整改。因此教师们需要提高对道德与法治这门课程的重视程度，并且根据教材的内容进行补充和扩展。但是目前许多教师在对道德与法治这门课程的研究过程中，没有很好地对教材上的知识点进行总结和提炼，对课程内容的设计过于简易，导致课堂教学效率不高。一些教师在教学过程当中对教材过分依赖，多是将教材上的内容在课堂上直接以口头或者板书的形式呈现给学生，也没有将教材中的知识点与学生的日常生活联系在一起，导致学生的实践经验不足。课堂教学内容过于简单，无法调动学生课堂活动的积极性，学生缺乏学习热情，导致道德与法治课程的整体学习效率受到直接影响。

（三）教学方法过于落后

由于受到传统教学模式的影响，很多小学的教学方式多是由教师占据课堂学习的主体地位，对学生直接进行知识的灌输，这会导致在教学过程中教师无法了解学生对知识的掌握程度，学生也无法做到全程集中注意力，学生参与课堂学习的积极性不高，使教学效果很难达到预期的目标。一些教师在教学时经常侃侃而谈，讲述教材中的内容，忽略了学生的感受。学生在课堂上多是被动地接受知识的灌输，对知识内容不求甚解，没有经过自己的分析和推理，导致对知识点的记忆不深刻。大多数小学生自制力不高，天性好动，喜欢新鲜热闹的事物，面对单一枯燥的教学方法，小学生很容易对学习产生本能的抗拒和出现厌烦的心理，导致学习效率不高，一定程度上阻碍了对小学生素质教育的培养工作。

（四）教材内容与现实生活脱节

德育教育的本质目的，就是帮助学生在生活中养成良好的行为习惯，树立正确的人生观与价值观，但是由于受到过去传统教学模式的影响，许

多学校在开展道德与法治课程的教学一直围绕着教材内容，而缺少让学生实践学习的机会，课堂教学内容与实际生活脱节，导致学生对道德与法治的概念始终没有深刻认识，同时也无法保证课堂教学的质量。因此教师在实际教学过程中要学会转变教学思路，将教材中出现的知识点通过结合生活中的实际案例进行分析，用更加口语化的方式表达出来，让学生能够与更直观地了解知识的内涵。但是由于思想与道德课程在小学阶段的重视程度不够，导致许多教师缺乏教学经验，在教学过程中只能照本宣科，侃侃而谈，没有更好的帮助学生去进一步消化和理解所学的知识。

三、小学道德与法治课堂教学策略分析

（一）将课堂教学内容与实际生活相联系

道德与法治的课程知识主要是来源于实际生活中的内容，因此教师在道德与法治的教学过程中不要脱离日常生活独立教学，要结合学生的实际需要，在教材的基础上总结和提炼出合理的教学内容，设计合理的教学计划，以取得良好的教学效果。与此同时，道德与法治课程与其他一些需要学习的科目之间也存在一定的联系，这就需要教师在授课过程中将道德与法治课程与其他课程的内容进行归纳整合，实现跨学科教学，使道德与法治课程涵盖各个学科领域，实现学科之间相关知识的交叉学习。因此，教师在教学内容的设计上，不能只停留在教材表面，而是需要走出书本，贴近生活，让学生感受到道德与法律这门学科在生活中的实用性，帮助学生提升实践能力的同时，对核心素养下学生的综合素质培养也起到良好的促进作用。比如在学习“爱护地球，共同责任”这一章节时，教师们不能只将教学地点放在教室中，而是要让学生去到外面，感受大自然的无限魅力，教师可以通过让学生观察身边的自然现象，来思考分析这一现象背后的原理和对周边环境的影响。之后教师在根据学生的答案做出补充，让学生认识到自然灾害所带来的影响，让学生认识到保护地球，人人有责，从而积极培

养了学生保护环境意识。

（二）采用互动式课堂教学

道德与法治课程由于其自身的特殊性，因此学生在学习过程中并不需要对知识内容死记硬背，而是要将课程内容深入到小学生的日常生活习惯和自我认知当中，让学生潜移默化的养成良好的道德品质和法律意识。所以，在道德与法治课程教学过程中，教师要运用积极的互动式教学方式，让学生可以主动参与到学习活动中来，让学生在收获快乐的同时，也可以对道德与法治这门课程的教学内容有更深入的了解，学生对学习有了积极性，才能更好地融入道德与法治课堂当中。因此，教师要在教学时积极开展互动式教学方式，教师可以将班级内的学生分成若干个小组，然后让学生之间开展合作游戏，利用团队协作的方式进行课堂教学，实现互动式教学模式的创建。比如教师可以安排学生在室外进行拔河比赛、跳大绳等运动，让小组成员在相互配合中完成这些活动，可以在锻炼身体的同时，加强同学之间的感情交流，促进集体凝聚力。在学生通过互相协作完成某一组活动时，教师可以为取得第一的小组颁发一些小礼物，然后邀请小组代表分享自己的心得体验，让学生认识到团队合作的重要性，培养学生的竞争意识，帮助学生在互动式教学模式中培养自己的沟通能力和集体意识等核心素养。

（三）收集实际生活中的德育资源进行教学

在对学生的思想道德核心素养的培养过程中，教师不应该将该教学重点仅仅局限于教材上的内容，这样不利于学生德育素质的综合发展，更无法达到预期的教学效果。因此，教师还需要结合道德与法治的教材内容来收集生活中的素材，不断整合教学资源，为课程的开展积累新的素材，让学生了解道德与法治在现实生活中的应用案例，让课程内容更贴合实际，在实践过程中加强对学生的德育素质的培养，将课堂上的学习内容潜移默化的深入学生的内心，让学生养成良好的行为习惯，实现对学生道德与法治教育的最终目的。

在道德与法治课程的教学过程中，教师可以通过借助多媒体设备来辅助教学，比如在课堂上播放一些伟人的传记视频，让学生们通过观看视频产生对道德的感悟，为学生树立榜样，让学生在日后可以更加积极主动地参与到道德与法治课程学习过程中来。在学习“我的家乡”这一课程时，教师可以在上课之前为学生布置任务，让学生回家后通过询问家长或者上网浏览的方式去搜集家乡近年来的发展变化，让学生对家乡的发展进步感到骄傲，并对未来怀有美好的憧憬，帮助学生树立热爱家乡，建设祖国的宏伟志向。

（四）创立多种形式的教学情境

为了使小学阶段的学生能够更进一步的理解教学内容，有关部门在设计教材的时候需要充分考虑到小学生的年龄和行为特点，可以在教材里适当地加入一些插画或者童话故事和儿歌，这些内容相比于其他文字内容来说更容易被学生接受，也更方便学生理解知识内容。在实际教学过程中，讲这些具有趣味性内容的教材引入到课堂学习中，可以激发学生的兴趣，让学生对学习产生主动性，学习的效率也会提高，有助于开展课堂教学任务，从而营造良好的课堂学习氛围。比如在学习“我不拖拉”这一课程时，教师可以在上课之前将课程内容进行浓缩、提炼，然后将文章所表达的思想通过故事的形式表达出来。因为故事情节具有很强的趣味性，学生的听课效率会更好，注意力也会更加集中，学生在听故事的时候会潜意识地将自己的思想融入故事情节里，通过倾听故事里人物的做事态度和处事原则，学生也会产生自己的思考，教师在朗读完故事后，可以组织学生进行自由讨论，学生们通过互相交流明白了寒号鸟是因为没有及时修筑过冬的巢穴，最后在寒冬到来时被冻死了。明白了要改掉拖延的坏习惯，今天的事就应该今天做完，一拖再拖的最终结果就是一事无成。通过情景化的教学模式，可以使课堂氛围更加轻松愉悦，从而缓解学生和教师紧张的心理，让学生更好地进入学习状态，课堂的教

学效率也会得到显著提升。在这样的学习氛围下，学生可以养成主动学习的好习惯，从而更深入了解道德与法治这门课程的含义，有效提高学生的学习效率。

（五）利用体验式教学法，加强学生的道德与法治观念

在小学道德与法治课程教学过程中，一味地讲解理论知识会让学生慢慢失去学习的兴趣，因此教师在讲解过程中需要适当的改良教学手段，注重体验式教学法在课堂中的应用，从而帮助学生树立正确的道德与法治观念，体验式课堂有助于为学生创造良好的学习氛围，让学生在快乐中收获知识，通过课堂实践活动帮助学生更深入的了解道德与法治课程的价值。比如，教师可以开展需要团队协作的课堂游戏，通过体验式教学法让学生更好地融入课堂活动中，教师可以在活动开始之前对班级内的学生分成两个小组，然后教师通过多媒体设备展现出一组成语，然后每一个小组选派一个代表站到讲台上背对多媒体，而小组内的其他同学根据课件呈现出的成语内容进行表演，而讲台上的同学需要通过观察其他组员的肢体动作来猜测多媒体中的内容，在规定时间内，猜对成语数量最多的小组获得胜利。通过体验式教学法可以让每一个学生都参与其中，让学生认识到团队合作的重要性，使同学之间的关系变得更融洽。教师也可以在校园开放日，组织家长一同来参加活动，可以让家长和学生之间的交流更加紧密。

（六）建立平等关系，培养学生的自主学习能力

道德与法治课程是一门开放性比较高的学科，因此教师需要充分尊重学生的想法，通过转变教学模式，提升学生在课堂学习过程中的主体地位，能够培养学生的自主学习意识，并让学生积极地参与到课堂学习活动中。在开展课堂活动时，教师可以尝试和学生一起制作一些手工卡片，制作完成后，教师可以根据学生的作品进行讲解，对

于在制作过程中所遇到的一些问题，教师要给予耐心的指导，鼓励学生正视自己的问题，通过与教师之间的良好沟通，可以有效缓和师生间的关系，实现平等交流互帮互助的学习目标，使学生感受到合作探究的意义。基于核心素养下，小学道德与法治课程的教学，能够有效促进学生与教师的共同发展成长。比如在学习“我们做事不拖拉”这一课时，教师可以利用多媒体设备为学生播放一些珍惜时间的小故事或者歌曲，让学生明白节约时间的重要性，从而帮助学生养成良好的时间观念，做到充分利用每一分钟。教师也可以鼓励学生自己创作一些诗歌或者诗朗诵，然后在全班同学面前展示自己的才华，树立学生的自信心。通过这样的教学方式，能够充分调动学生学习的积极性，让学生从被动地接受知识的灌输转变为课堂学习的主人，让其对道德与法治课程有全新的认识，从而有效提高学生学习的兴趣。

结束语：

综上所述，在小学阶段的教育中，开展道德与法治课程教学对于小学生核心素质的培养有着至关重要的意义。因此，学校和教师都应该加强对小学生素质教育的重视程度，帮助学生在成长过程中树立正确的价值观。在教学过程中，教师要根据实际情况对教学方式方法进行创新，让学生主动融入课堂学习中，将道德与法治教育深入到学生的实际生活中，对于学生核心素养的提升以及身心全面发展起到良好促进作用。

参考文献：

- [1] 刘旭东. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14):352.
- [2] 徐乔元. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程, 2021(30):24.
- [3] 禄永东. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 越野世界, 2021(12):296.
- [4] 寇学利. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程·上旬, 2019(4):86.