

探究高职思政教学中职业素养教育的渗透策略

黄京

(江西洪州职业学院, 江西 丰城 331133)

【摘要】本文旨在探究高职思政教学中职业素养教育的渗透策略。通过对高职思政教学与职业素养教育之间关系的分析,提出了一系列具体的渗透策略,包括融合教学内容、强化实践教学、注重职业道德培养等。实施这些策略有助于提升高职学生的职业素养水平,增强他们的就业竞争力,实现高职教育的培养目标。

【关键词】高职思政教学; 职业素养; 渗透; 教学

随着社会对职业素养要求的不断提高,高职思政教学面临着新的挑战和机遇。如何在思政教学中有效地渗透职业素养教育,培养出既具备良好思想道德素质又具有优秀职业技能的高素质人才,已成为高职教育亟待解决的问题。本文将从高职思政教学与职业素养教育的关系入手,探讨在思政教学中渗透职业素养教育的有效策略,以期高职思政教学的改革与创新提供参考。

一、高职思政教学与职业素养教育的关联

(一) 高职思政教学为职业素养教育提供思想引领

高职思政教学旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们形成良好的思想道德素质。这种思想引领可以为学生未来的职业生涯提供正确的方向,使他们能够在职业实践中坚守职业道德和规范^[1]。

(二) 职业素养教育增强高职思政教学的实效性

职业素养教育强调实践性和应用性,注重培养学生的职业技能和实践能力。将职业素养教育融入高职思政教学,可以使学生更好地将理论知识应用于实际工作中,提升职业素养水平,同时增强思政教学的针对性和实效性。

(三) 高职思政教学与职业素养教育在内容和方法上相互渗透

二者在教育内容和方法上具有相通之处,可以相互渗透、相互促进。例如,在高职思政教学中可以引入职业素养的案例和实践,帮助学生更好地理解职业素养的内涵和要求;同时,职业素养教育也可以借鉴思政教学的理论和方法,提高学生的思想道德素质。

(四) 职业素养教育有助于实现高职思政教学的目标

高职思政教学的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而良好的职业素养是学生成为合格社会成员和职业人才的重要基础。因此,通过加强职业素养教育,可以更好地实现高职思

政教学的目标,培养出既有良好思想道德素质又有优秀职业技能的高素质人才。

二、高职思政教学中职业素养中存在的问题

(一) 缺乏对职业素养的全面认识

在高职思政教学中,往往只注重学生的思想道德教育和政治教育,而忽视了职业素养的培养。职业素养包括职业精神、职业态度、职业能力等多个方面,是学生在未来的职业生涯中必须具备的重要素质。当前高职思政教学往往只关注思想道德和政治教育,而没有充分认识到职业素养培养的重要性。当前思政课程的教学内容主要集中在思想道德和政治教育方面,而与职业素养相关的内容相对较少。高职思政教学中往往没有引入行业标准,导致学生对于未来的职业环境和要求缺乏了解。高职思政教学中的实践教学环节相对薄弱,学生缺乏实际操作和体验的机会。部分高职思政教师对于职业素养的理解和掌握程度有限,难以有效地培养学生的职业素养^[2]。

(二) 缺乏与行业的紧密联系

当前高职思政教学的内容往往只关注传统的思想道德和政治教育,而没有根据不同行业的需求和特点进行有针对性的教学。这导致学生难以将所学知识应用到未来的职业环境中。由于与行业的联系不够紧密,高职思政教学中往往缺乏与行业合作的机会,学生缺乏实践职业素养的场所。这使得学生难以真正掌握职业素养的内涵和要求。部分高职思政教师缺乏行业经验,对于不同行业的职业素养要求了解不足。这导致教师在教学中难以提供与行业紧密相关的案例和实践经验,影响教学质量。

(三) 缺乏系统的培养方案

在高职思政教学中,往往没有形成系统性的职业素养培养方案,缺乏明确的目标、计划和实施措施。这导致职业素养培养缺乏连贯性和有效性,无法真正提高学生的职业素养水平。没有明确的培养目标,就无法制定具体的培养计划和实施措施。这导致职业素养培养缺乏方向性和目的性;没有制定

系统的培养计划，就难以确保职业素养培养的连贯性和全面性。这可能导致某些方面的职业素养被忽视或缺乏；没有具体的实施措施，就难以确保职业素养培养计划的落实和效果。这可能导致计划停留在纸面上，无法真正实施；没有建立评估和反馈机制，就无法对职业素养培养的效果进行评估和反馈。这可能导致培养计划存在缺陷和不足，无法及时进行调整和改进。

（四）缺乏实践性和应用性

教学内容过于理论化：职业素养教育的教学内容往往过于理论化，缺乏实际应用的案例和实践环节。这导致学生难以将理论知识与实际应用相结合，无法真正理解和掌握职业素养的内涵和要求。实践教学是职业素养培养的重要环节。然而，由于种种原因，高职思政教学中的实践教学环节往往不足，学生缺乏实践职业素养的场所和机会。这使得学生难以在实践中体验和掌握职业素养的内涵和要求；与相关行业和企业的合作和实践基地的建立是提高学生实践能力和应用能力的重要手段。然而，由于种种原因，高职思政教学往往缺乏与行业合作和实践基地的建立，这使得学生难以接触到真实的职业环境和职业要求，无法真正理解和掌握职业素养的内涵和要求；教师的实践经验对于培养学生的实践能力至关重要。然而，由于种种原因，高职思政教学中的教师往往缺乏相关的实践经验，难以有效地指导和培养学生的实践能力^[3]。

三、职业素养教育在高职思政教学中的渗透策略

（一）全面认识职业素养

职业素养是指人们在从事职业活动中所表现出的素质和修养，包括职业意识、职业态度、职业行为习惯、职业技能等方面。在高职思政教学中，加强对职业素养的宣传和教育，可以帮助学生全面了解职业素养的内涵和重要性，从而更好地适应未来的职业环境和工作要求。在思政教学中，可以引入职业素养的概念和内涵，强调职业素养对于学生未来职业发展和个人成长的重要性。通过讲解职业素养的实际应用和案例，让学生深入了解职业素养的内涵和意义。在思政课程的内容中，可以融入职业素养的元素，例如职业道德、职业意识、职业行为习惯等。通过讲解这些元素的重要性和实际应用，引导学生树立正确的职业观念和职业态度。可以邀请行业专家或优秀毕业生来校进行讲座或分享经验，让学生更加深入地了解职业素养的实际应用和要求。通过与行业专家的交流和优秀毕业生的经验分享，学生可以更好地了解职业素养对于个人成长和未来发展的重要性。可以组织学生参加与职业素养相关的实践活动，例如职业规划比赛、模拟面试等。通过这些活动，让学生亲身体验和实践职业素养的内涵和要求，从而更好地掌握职

业素养的实际应用。

（二）加强与行业的联系

在高职思政教学中加强与行业的联系，了解行业的需求和要求，将职业素养培养与行业需求紧密结合，可以让学生更好地了解职业素养的实际应用和要求，为未来的职业发展打下坚实的基础。在思政教学中，可以通过与行业专家的交流、调查问卷等方式，深入了解行业的需求和要求。通过了解行业的需求和要求，可以更加针对性地培养学生的职业素养，提高职业素养教育的实效性。可以将行业标准引入思政教学中，例如职业道德规范、职业行为准则等。通过引入行业标准，可以让学生更加深入地了解职业素养的内涵和要求，从而更好地适应未来的职业环境和工作要求。可以邀请行业专家或优秀毕业生来校进行讲座或分享经验，让学生更加深入地了解职业素养的实际应用和要求。通过与行业专家的交流和优秀毕业生的经验分享，学生可以更好地了解职业素养对于个人成长和未来发展的重要性。可以组织学生参加与职业素养相关的实践教学环节，例如企业实习、社会实践等。通过这些活动，让学生深入了解和体验职业环境和职业要求，从而更好地掌握职业素养的内涵和要求。在高职思政教学中，应该加强与行业的联系，了解行业的需求和要求，将职业素养培养与行业需求紧密结合。通过引入行业标准、邀请行业专家或优秀毕业生参与教学活动、开展实践教学环节等多种方式，让学生更加深入地了解职业素养的实际应用和要求，为未来的职业发展打下坚实的基础^[4]。

（三）制定系统的职业素养培养方案

制定系统的职业素养培养方案是高职思政教学中非常重要的一环，可以确保职业素养培养的全面性和系统性。在制定职业素养培养方案时，应该明确职业素养培养的目标，例如培养学生的职业意识、职业态度、职业行为习惯、职业技能等方面。通过明确职业素养培养的目标，可以更好地制定具体的培养计划和实施措施；在职业素养培养方案中，应该制定不同阶段的职业素养培养计划，例如：大一阶段、大二阶段、大三阶段等。通过制定不同阶段的职业素养培养计划，可以确保职业素养培养的连贯性和系统性；在职业素养培养方案中，应该制定具体的实施措施，例如开展专题讲座、组织实践活动、引入行业标准等。通过具体的实施措施，可以更好地落实职业素养培养计划，提高职业素养教育的实效性；在职业素养培养方案中，应该注重评价和反馈，例如定期进行学生自评、互评、教师评价等。通过评价和反馈，可以及时了解职业素养培养的效果，从而及时调整职业素养培养方案，确保职业素养培养的有效性；制定系统的职业素养培养方案是高职思政教学中非常重要的一环，可以确保职业素养培养的全面性和系统性。在制定职

职业素养培养方案时,应该明确职业素养培养的目标、制定不同阶段的职业素养培养计划、制定具体的实施措施、注重评价和反馈等方面入手,确保职业素养培养方案的科学性和有效性。

(四) 全面推进职业素养实践教学

实践教学是高职思政教学中培养学生职业素养的重要环节,可以让学生亲身体验和实践职业素养的内涵和要求,提高职业素养教育的实效性。高职思政教学中,为了培养学生职业素养,需要定期组织学生参加社会实践活动,例如志愿者活动、社区服务等。通过这些活动,让学生深入了解社会和职业环境,从而更好地掌握职业素养的内涵和要求;可以组织模拟面试或职业规划比赛等活动,让学生亲身体验面试或职业规划的过程。通过这些活动,可以让学生更好地了解职业素养的实际应用和要求,从而更好地掌握职业素养的内涵和要求;可以组织学生参加企业实习或实地考察等活动,让学生深入了解企业的运营和管理。通过这些活动,可以让学生更好地了解职业环境和职业要求,从而更好地掌握职业素养的内涵和要求;应该加强对实践教学的管理,例如制定实践教学计划、安排实践教学教师、建立实践教学评价体系等。通过加强实践教学的管理,可以提高实践教学的质量,从而更好地培养学生的职业素养^[5]。

四、高职思政教学中职业素养培养的发展趋势

(一) 思政与职业素养需要深度融合

未来,高职思政教学与职业素养教育将进一步深度融合,形成更加紧密的关联。这种融合将体现在教学内容、教学方法和教学评价等各个方面,使学生能够在思政课程中获得更加全面和实用的职业素养培养。随着社会对人才需求的不断变化,高职思政教学中的职业素养教育将更加注重实践性和应用性。学校将加强与企业的合作,开展更多的实践教学活

动,让学生在实践提升职业素养,增强就业竞争力^[6]。

(二) 突出职业道德和职业精神

未来,高职思政教学中的职业素养教育将更加突出职业道德和职业精神的培养。通过引入更多的职业道德案例和实践,引导学生树立正确的职业价值观和职业责任感,形成良好的职业风尚。在“大众创业、万众创新”的背景下,高职思政教学中的职业素养教育将更加注重创新创业意识的培养。学校将开设更多的创新创业课程和实践项目,鼓励学生积极参与创新创业活动,提升创新能力和创业精神。

(三) 逐步打开国际化视野

学校可以积极引进国际先进的教育理念和教学方法,例如项目导向学习、跨文化沟通等。这些教育理念和

方法可以更好地培养学生的自主学习能力、问题解决能力和跨文化沟通能力,从而提升他们的职业素养。学校可以通过开展国际交流与合作项目,例如与国外院校或企业合作举办讲座、培训或实践活动,让学生接触到国际前沿的职业知识和技能,拓宽他们的国际视野。学校可以注重培养学生的跨文化沟通能力,例如开设外语课程、举办国际文化节等。这些活动可以帮助学生更好地了解不同国家的文化、价值和职业规范,提升他们在国际环境中的职业素养^[7]。

(四) 职业素养评价体系

学校可以建立国际化的职业素养评价体系,引入国际标准和评价方法,对学生的职业素养进行全面、客观的评价。这不仅可以帮助学生更好地了解自己的职业素养水平,还可以推动学校不断改进职业素养教育的质量和方

五、结束语

高职思政教学中职业素养教育的发展趋势是深度融合、强调实践性和应用性、突出职业道德和职业精神、强化创新创业意识、个性化培养、数字化和智能化教学以及国际化视野。这些趋势将有助于提升高职思政教学的质量和效果,培养出更多具备良好职业素养的高素质人才。本文从四个方面对高职院校思政教学中职业素养培养进行分析,旨在进一步推进高职思政教育改革创新,助力于高素质人才培养。

参考文献:

- [1] 周艳丽.探究高职思政教学中职业素养教育的渗透策略[J].经济师,2023,(11):176-179+182.
- [2] 刘广东.“大思政”背景下高职院校职业素养教育提升路径研究[J].中国军转民,2023,(17):141-143.
- [3] 王丽琴.高职电子技术课程思政教学的探索与应用[J].辽宁高职学报,2023,25(08):17-21.
- [4] 刘燕.高职教学中的职业精神渗透与人文素养培养探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(08):175-177.
- [5] 蒲青,杜琳,宋涵等.善用“大思政”推进文献检索课程教学方法改革[J].云南开放大学学报,2023,25(04):58-62.
- [6] 王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023,(12):21-23.
- [7] 王萌.论立德树人理念下高职思政课教学体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):102-104.

作者简介:黄京(1989—),女,江西人,本科,助教,研究方向:高校思政。