

新课程小学语文教学评价的思考与实践

王琦

(甘肃省临夏州积石山县银川乡新坪小学, 甘肃 临夏回族自治州 731705)

【摘要】随着社会的发展,人们越来越重视小学教育,新课标课程改革的不断深化,对教师教学也提出了全新的要求。要求教师要坚持以人为本的教学理念,不断改进自己的教学方式,提高自己的教学水平,从而为学生提供高质量的教学服务。本文在此背景下,以小学语文教学评价为例,提出了新课标背景下小学语文教学评价存在的问题,也阐述了小学语文教学评价对小学生学习的重要作用,给出了在新课程背景下小学语文教学评价的思考与实践策略,希望可以给广大小学语文教育工作者带来一定的帮助。

教学评价是小学语文教学过程的一个重要环节,同时也是检验学生学习成果的最佳方式。有效的教学评价可以激发学生的学习积极性,可以及时对学生做出正确的引导,从而促进以更饱满的姿态投入到小学语文学习当中去,提高学生的学习效率与教师的教学质量。但是在传统小学语文教学过程中,由于受到传统应试观念的影响,所以就导致当前小学语文教学评价存在着各种各样的问题,严重影响了小学生的成长与发展。因此,教师在小学语文教学评价的过程中,要不断丰富教学评价的内容,不断创新教学评价的方式方法,同时在评价的过程中还要充分尊重小学生的主体差异性,建立多元化的评价标准,把教学评价对于小学生学习的积极作用发挥到最大化,从而促进学生全面的发展。

【关键词】新课程小学语文;教学评价;思考与实践

一、小学语文教学评价的重要作用

(一)可以对学生产生激励的作用

科学合理的教学评价可以对学生产生激励作用,提高学生学习的积极性,增加学生战胜语文难题的信心,同时,教学评价还可以帮助学生了解自己的学习情况,发现自己的不足与缺陷,从而更加的努力完善自己的不足。比如,教师在教学评价中会对学生表现好的地方给予充分的肯定,教师肯定会给学生带来一定的成就感,可以有效地激发学生的学习热情,教师在面对学生不足的地方,也会委婉的出学生的错误,应教会学生改正错误的方法,给予学生学习语文的信心,对学生学习语文产生了强大的激励作用^[1]。

(二)有利于提高教师的教学质量

通常情况下,教学评价是以教学目标为依据,对学生的学习情况进行检验。不仅可以通过检验充分了解学生完成教学目标的进度,教师可以

通过对学生学习情况的了解,不断调整自己的教学进度,反思自己的教学方法,从而提高自己的教学值。同时,还可以让教师通过教学评价充分了解学生的智力水平与性格特点,为教师接下来的教学提供了有力的支持,从而促进教师设计出适合学生的教学方案,有利于更好地完成教学目标,从而提高教师的教学水平,提升教师的教学质量^[2]。

二、新课程小学语文教学评价存在的问题

(一)小学语文教学评价的内容没有针对性

在小学语文教学评价的过程中,教师通常以学生每个学期的综合学习情况作为评价的内容,这样的教学评价内容过于笼统,没有针对性。很多教师在小学语文教学的过程当中,面对不同的学习内容,不同阶段的学生没有明确的教学目标,对学生识字写字阅读写作的学习情况并没有充分的了解,就根据学生成绩对学生进行总体评价。

这就会导致有很多同学由于某个知识点没有掌握好影响学生的整体评价,导致教学评价的内容缺乏针对性,影响学生学习的积极性,不利于更好的投入到学习当中来^[3]。

(二) 小学语文教学评价的方式过于单一

在新课程小学语文教学评价的过程中,大部分的教师都是利用末期中测评作为学生评价的方式,利用学习成绩作为评价学生好坏的标准。很少对于学生的学习过程进行评价,这样的评价方式过于单一、片面,没有,面向全体学生,对大部分的同学来说都是不公平的,不利于学生的学习与发展^[4]。

(三) 小学语文教学评价体系有待完善

随着经济的发展,社会的进步,教育改革的不断深化,大部分的小学语文教师已经充分地意识到教学评价对于学生学习发展的重要性。但是我国大部分的教学评价都是以教师为主体的,这样十分不利于学生的成长与发展。而大部分的教师受到传统应试教育的影响,过于重视学生的学习成绩,把学生的学习成绩作为评价学生的标准,这样的评价标准对于后进生来说,会使后进生逐渐失去学习语文的信心与兴趣,不利于学生更好地完成学习任务。面对新课程改革,有很多学校也创立了多元化的评价体系,但是大多都是面子工程,并没有把多元化的评价体系落实到位^[5]。

(四) 没有充分认识到教学评价的功能

当前,大多数的学校认为学生的学习成绩是衡量教师教学水平的唯一标准,只有可以提高学生学习成绩的教师才是优秀的教师,只有成绩好的同学才是优秀的学生,这样对教学评价的错误认识,严重影响了小学语文教育的发展。这样过分重视教学评价中甄选的作用,忽略了教学评价对于学生学习导向、激励的功能,不利于学生语文素养的提升^[6]。

三、新课程小学语文教学评价的思考与实践策略

(一) 丰富小学语文教学评价的内容

1. 对学生开展小学语文阅读教学评价。阅读是小学语文教学的重要组成部分之一,因此,在小学语文教学评价的过程中,要想丰富小学语文

教学评价的内容,有针对性地进行评价,就要对学生开展小学语文阅读教学评价。比如,教师在阅读教学的过程中,可以根据学生阅读文章的方法,速度,习惯,对学生进行科学合理的评价,或者在学生理解,运用,把握阅读材料时,教师要根据学生对文章中好词好句的理解与运用,文章情感内涵的把握对学生进行系统的评价。例如,教师在教学《济南的冬天》可以在学生朗读课文后,对学生进行这样的阅读评价:“你读的十分的有感情,那我们大家都感受到了作者对济南冬天的赞美与热爱”。通过这样的阅读评价,去鼓励学生更好的学习文章内容。或者教师在教学《桂林山水》一文时,要是可以了解学生对文章中修辞手法的理解与运用,然后对学生做出这样的阅读评价:“老师从你的修辞手法掌握情况就可以看出你认真阅读课文了,希望你可以继续努力,把你学会的写作技巧运用到你的写作当中”教师可以通过这样的阅读评价去促进学生把阅读学习中的技巧运用到写作学习中去,从而加深学生语文学习中各个环节的联系,让学生学以致用,不断提高学生的语文能力。

2. 对学生开展小学语文写作教学评价。在传统的小学语文教学过程中,教师对学生的作文展开写作评价时,选择的语言过于的官方与死板,没有充分发挥写作教学评价对学生写作学习的作用,不利于提高学生的写作能力。因此,面对这种情况,教师应该不断地转变小学语文写作教学评价的形式与内容,在教学评价中利用诙谐、亲切的语言鼓励学生用写作讲述自己真实的故事,拉近教师与学生的距离,同时教师还要根据学生的写作内容去了解学生的内心,及时地对学生进行积极的引导,帮助学生调整心态,舒缓心情,从而帮助学生树立正确的价值观,促进学生成为更好的人。同时,教师在进行写作教学评价的过程中,还要把教师评价、学生自评,学生互评,家长评价这四种评价方式进行有机的结合,这样可以帮助学生在写作教学的过程中全面的思考问题,从而打开学生的思路,提高学生的写作能力。

除此之外，到时还要把每一位学生作文进行收录，然后针对学生不同阶段写出的作文进行比较，对学生总结性评价。这样的评价方式，可以让学生与自己赛跑，看到学生的进步，从而鼓励学生积极地投入到写作学习当中去，帮助学生树立起可以写好作文的信心。

3. 对学生开展小学语文识字写字教学评价。识字与写字是小学语文教学过程中最基础的内容，他可以为学生学习语文的其他板块提供有力的支持，对学生的学习与发展有着至关重要的作用。因此教师在小学语文教学评价过程中，也要开展小学语文识字写字的教学评价。比如，教师可以在教学的过程中，不仅要针对字的读研，字的意思，字的形状，书写汉字的笔画顺序对学生进行有针对性的评价，同时还要在评价内容中加入学生对传统文化的兴趣与热爱。比如，教师在面对书写的汉字不是很美观的学生时，可以进行这样的教学评价：“老师从你的字中已经看出你对中国传统文化的热爱了，希望你可以调整一下你的写字姿势，写出更漂亮的汉字。”或者教师在面对书写汉字十分漂亮的同学时，可以进行这样的教学评价：“你的写字姿势十分的标准，字也写得十分漂亮，老师希望你可以保持住，记住并理解你写过的漂亮汉字。”

（二）充分尊重小学生的主体差异性，建立多元化的评价标准

在这个世界上没有两片相同的叶子，每个人都是独立的个体，具有相对独立性。因此这就要求教师在小学语文教学评价的过程中，要充分尊重小学生主体差异性，根据小学生的不同智力水平与学习情况，建立多元化的评价标准。这样的评价标准可以关注到每一位同学的成长与发展，鼓励不同的学生进行共同进步。比如，教师在面对优等生时回来课堂问题时，可以做出这样的教学评价：“你的答案每次都让老师感觉到很惊喜，希望你可以继续努力，不断地超越自己，同时老师也希望你可以及时地把你的想法分享给大家！”教师在面对学习成绩不太理想的同学回答问题时，可以进行这样的教学评价：“你

这节课的表现实在是太棒了，老师非常期待你接下来的表现，希望下次还可以看到你这么认真的学习！”这样多元化的，有针对性的教学评价，才可以给不同的学生做出不同的引导，还可以把教学评价的作用发挥到极致^[7]。

（三）不断创新小学语文教学评价的方式与方法

由于小学生的年纪比较小，认知能力不是很强，对这个世界充满了好奇，所以小学生容易被新鲜的事物所吸引。因此，教师在进行小学语文教学评价的过程中，要充分利用各种有利条件，不断创新小学语文教学评价的方式方法，吸引学生的注意力，拉近与学生之间的距离，从而促进学生学习。比如，教师在教学评价过程中，可以利用丰富的语言形式对学生进行趣味性的评价，从而加深学生对教师评价的印象，积极的发扬自己的优点，改正自己的错误，提高自己的学习能力。例如，教师可以在小学语文教学的过程中，在班级中设立“表扬榜”，在课堂中表现好的同学，可以在自己的名字后边贴上一朵小红花，当小红花凑够十朵时，可以去老师那里兑换一个礼物，这样评价方式，充分迎合了小学生的喜好，是一种可以激励学生学习的评价方式，可以有效提高学生的学习积极性^[8]。

（四）建立多元化的评价主体

在传统的小学语文教学过程中，大多数情况下，教师都是小学语文教学评价的主体，这就导致小学语文教学评价主体过于单一，评价的标准会受到教师个人意志的影响，从而导致小学语文教学评价不够科学、合理，无法充分发挥教学评价对于学生学习的重要作用。因此这就要求教师在教学评价的过程中，要积极建立多元化评价体系，建立多元化的评价主体，积极的鼓励学生家长参与到教学评价当中来，建立起以教师评价为主、学生互评、学生自评、家长评价的多元化评价体系。这样不仅有利于促进教学评价更加的科学、真实，还有利于提高学生学习的积极性，加强家长对学生学习的关注，从而多方合力共同努力提高学生的综合素养，促进学生健康发展。

(五) 注重在小学语文课外活动教学中的教学评价

在小学语文教学评价的过程中, 不能把教学评价仅仅局限于课堂之内, 在日常教学过程中也要充分发挥教学评价对于学生学习的积极作用。要是不能把学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准, 这样会对部分学生心里进行打击, 影响他们的学习热情。由于小学语文学习是一个长期积累的过程, 是由课堂教学与活动两个部分组成的, 因此教师要把课堂活动与课外活动相结合对学生进行综合性的教学评价, 从而促进教学评价的科学性与合理性。比如, 教师在教学的过程中, 面对语文成绩不是很好但是课外活动十分积极的同学可以对学生进行这样的教学评价: 老师在课外活动中看到了你的优秀表现, 希望你在语文学习中也可以这样积极哦! 这样的教学评价首先可以让学生看到老师对自己的肯定, 可以帮助学生树立学好语文的信心, 以此增加学生的学习动力, 从而提高学生的学习的积极性^[9]。

(六) 在小学语文教学评价中, 评价的语言风趣、评价的态度要真诚

在传统的小学语文教学评价过程中, 大部分教师的评价语言过于死板, 经常使用优秀、中等、差这样单一的词汇去对学生进行教学评价, 这样刻板的语言会拉大教师与学生之间的距离, 不利于学生接受教师的教学评价。还有一部分教师在教学评价的过程中, 态度十分的敷衍, 这样不利于发挥教学评价对学生学习的积极作用。因此, 面对这样的情况, 作为新时代的教师, 应该在小学语文教学评价的过程中, 用真诚的态度、风趣幽默的语言对学生进行积极的教学评价, 从而拉近教师与学生之间的距离, 让学生更好地接受教师的评价意见, 促进学生的全面发展。同时, 教师在给学生进行文字性评价时, 还要注意自己的用词, 要以亲切的口吻和蔼的态度据对学生进行文字性评价, 让学生在字里行间中感受到教师对他的鼓励与爱, 从而激发学生学习语文的热情。除此之外, 由于小学生的年纪比较小, 心灵比较脆弱, 心理承受能力比较差, 可能教师的一个动

作一句话都会影响他的整个人生。因此, 这就要求教师在教学评价的过程中, 不仅要在语言与文字上表现出自己对教育事业的热爱, 还要在行动上表现出自己对学生的爱戴与关注, 从而促进学生更好的接受教师的评价意见, 促进学生不断地完善自己, 从而全面提高学生的综合素养^[10]。

总结:

总的来说, 在小学语文教学的过程中, 科学合理的教学评价有利于激发学生学习的热情, 从而促进教师顺利的展开教学活动, 提高了小学语文教学的效率与质量。因此, 教师要合理有效的运用教学评价, 充分发挥教学评价对于小学生语文学习的积极作用, 在教学评价中, 教师要不断丰富教学评价内容, 不断创新教学评价方式, 注意自己评价的语言与态度, 建立多元化的评价体系, 从而更好地完成教学评价目标。

参考文献:

- [1] 王绍亭. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 考试周刊, 2019(62):51.
- [2] 陈冬云. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 文渊(小学版), 2020(1):641.
- [3] 陈梦琴. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 语文课内外, 2018(13):64.
- [4] 马良刚. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 读与写, 2017, 14(4):27-35.
- [5] 侯伟. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 中外交流, 2020(12):241.
- [6] 袁稀. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 文渊(小学版), 2020(6):668.
- [7] 朱兆芳. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(12):42.
- [8] 徐娟. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 教育实践与研究, 2009(19):31-33.
- [9] 姚鹏飞. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 读与写(上, 下旬), 2015(23):75-75.
- [10] 李黎敏. 新课程小学语文教学评价的思考与实践[J]. 明日, 2017(38):0295.