

浅析如何优化和改革中职学前教育的策略

孟凤玲

(河北省任丘市职业技术教育中心, 河北 任丘 062550)

【摘要】学前教育对于一个孩子来说是最重要的启蒙教育,所以学前教育一直是中国教育的重中之重。所以学前教育始终是我国教育的重点。而中职学前教育教师在中国传统的学前教育发展流程中,始终扮演着不可缺失的关键地位。由于学前教育也是儿童教育中的基础教育,所以学前教育老师的素养也显得尤为重要,而社会上也是对培育优秀的学前教育师资们花费了很多的心血,而社会对学前教育专业学生素养的要求也在日益提升。我们中等职业院校的学前教育专业,所培育出的人才一直是优异的,而学前教育专业作为当前发展十分迫切和紧要的学科,其课程优化和改革也是十分关键的,而学前教育的课程优化和改革最关键的就是进一步地使专业培养目标更加明确。同时将课程体系进一步完善,针对自身条件与环境提供更新、最合理的教学资源。不仅通过课堂教学方式加以优化和改造,学校在实施学前教育的优化和实施中也必须整合学校内外的学生活动,社会和自然的教育资源,积极鼓励教师开发具有现代化气息的课程,将课程的开放性和灵活性进一步扩大。

【关键词】优化和改革;中职学前教育;策略

一、首先了解中职学前教育专业的现状、优化和改革必要性

目前的中职学前教育专业状况非常不乐观,学校教师以及整个教学组织都存在相当的松懈心态,针对这个现象我们必须进行相应的调节。

(一) 呈现不重视的状态

可能是因为大家觉得是中职教育学校,哪里比的过本科之类的学校,他们看低自身的学业能力,教师不信任他们的学业水平。加上教师的力量有限,无法良好的教导学生,致使学校出现了学生不认真听讲逃课的现象,即使去上课的时候学生听讲人数也不多,学生上课就不能好好听讲,甚至有学生更过分的,同桌在上课时嬉笑打闹或说话时不尊敬教师,教师当然就会心灰意冷,上课时打不起精力。教师和学生是课程中最关键的组成部分,假如二者都出现不注重教学的情况,教学怎么进行。还有,因为对学前教育专业今后的职业需求不会太高,毕竟是教小孩,就与带小孩相比许多人或许都忽略了这学科人才培养的意义与价值,所以,出现不重视的状况也是无可厚非。

(二) 有一定的偏差

中职院校的毕业生大都处于中等偏下的毕业生,成绩并不能很出色,另外再加上毕业生们还不能实际接触社会,因此对许多社会现象和事件不可能做出公正的客观性的认知,也不可能切实认识到努力奉献和劳务获得、对错公正之类,从而缺乏了科学的思想、人生观和价值观。这样的教学现状以后再就业或去当

幼师,后果真是很严重,所以,对学前教育专业的教学状况亟待改善。

(三) 体系不够完善

随着幼儿教育的发展,社会需求了大量的优秀的学前教育教师,但是从中职院校毕业的学生综合素质尤其实际操作能力却尤其缺乏。导致学生在毕业后很难适应社会的发展,并无更好的机会实现职业,但究其重要因素也是教学中存在的主要问题较大,其存在的重要现象是学科确定不合理、教学的专业知识结构不尽合理、在教学执行过程中的教学发展滞后等等,这些问题严重制约着学生的学习发展。中职学前教育学校以录取学生以初中学生为主。中职学前教育专业的诞生,是在中国学前教育师资严重短缺的状况下对师范类学前教育专业传统办学方式无法适应经济社会需要的极大补充,随着中国社会经济现代化的进一步发展,以及整个社会教育技术水平的提升,中职学前教育也在越来越受到社会各界的广泛关心和重视,优化与改革中职学前教育发展模式已迫在眉睫,中职学前教育发展模式变革道路也势在必行。

近年来,随着我国经济社会的持续发展,政府收入的逐渐增加,金融市场的日益开放,以及我国竞争力的日益增强,以及社会各界对专门人才的需要日益提高优化和改革,中职学前教育发展模式研究的意义日益明显,地位日趋重要,为有效的推动专门人员就业,优质中职资源的培养,优化和改善中职学前教育发展模式的研究很有必要性。专业的教学进行改革

与发展,也成为了学前教育专业人才培养中的重要阻碍。怎样改善学前教育教学问题,以及如何改善学前教育教学质量问题,首先要回答的就是怎样改善中职学校学前教育专业学生素质的问题。针对这种情况,我们先要从这几个方面着手,第一要做到为人师表,有强烈的教育责任心和使命感,在孩子身上创设个个争先的良好教育氛围,这对学校而言是种鼓舞与督促,对自身而言也是提高。老师的言传身教对他们来讲是最佳的培养方式,其次老师把幼教课程的思想贯穿到了平时的课堂上,使他们在无形中接触幼教课程的内涵,这对于他们而言是非常受用的。最后要调整专业的中职院校在设计学前教育专业学生内容的时候,最好要进行一个问卷调查,搜集他们可能比较关心的内容。再根据课程时间,制订出一个适当的教学时间,学生对学前教育课程的接受度也能大大提升。

二、优化和改革中职学前教育的策略

(一) 适应发展现状,积极应对机遇和挑战

结合新时期职业教育落实立德树人根本任务,以服务发展为宗旨,以带动就业机会为主导的人才培养基本需求,并把中职学前教育作为整体中专人才培养系统与产业的未来需求视野。发挥学科特色,合理配置人才,扩大就业渠道。缩小各城市以及各地区之前的差距。现在中等教育的发展是紧跟时代的步伐的。在如今中国中等教育人才严重短缺的时代,中职院校就必须紧跟中国发展的现状,主动抓住机遇迎接新挑战才可以不被时代所淘汰。也因此,现在区域发展不均衡的情况下就要求对不同区域的中职院校采用不同的招收方式,以规划好中职院校的发展。而对于人才资源丰富教育水平较好的区域,就可以逐步降低招收的比例。对于教师数量很少而项目的专业水平又较差的区域,学校能够通过在当地培训学前教育专业的教学人员,当地实现高就业率,通过增加对中职院校招生的规模,中职院校在合理的规模日能实现良好的教学,也能满足教育的发展现状,通过更好的抓住机遇与挑战,保持良好的就业环境来满足经济社会的发展。

(二) 提供政策保障,提升中职学生的学历同时明确办学理念和培育目标

中职学前教育主要针对为社会市场输送人才,同时注重生源素养的培养,以及对生源的学业和工作生活的关心,并时刻明晰职业和学科之间的对比,以持续提升办学品质和教学水准。进一步优化课程建设。严格把关教师资格的通关考核,以有效弥补教育学科师资短缺空位。积极引导教师实施多媒体教学,不断

创新教学方法,进一步优化教育信息化设施,构建优质化数字管理平台,以实现教育自身的内涵发展。我国教育改革中提出了到“建立当地定向教师培养机制、培养保育员、升级院校”,并且应该和所有中等院校形成必要的教学活动关系,在相关的政策措施制度体系下,完善相关的学科构成。继续实行“3+2”的大专套读教学模式,进一步提高大专院校办学水平。三是继续加强我国财政投入的专业技能培训工作,并继续中职院校的培训费用减免和补贴等措施。在公平竞争与完善的发展前提下,进一步提高学生学历,有效的完成学前教育专业的发展。

(三) 优化和改革课程教育

学前教学特色的全面性,学前教学课程内容的选取应该涉及孩子身心发展的诸多方面以促进孩子的整体发展。首先,这是对完成托儿所或学前教学任务的要求。由于中国学前教育的主要任务是对学前进行体智德美全面的的教学,以提高学龄前学前的均衡发展,学前教育经验表明,彼此联系相互制约,各阶段有不同的教育内涵、特征、功能不可偏废,也不能孤立重视某一方面的教育意义,片面的搞智育第一美育第一。否则就只能使学前教育的发展陷入歧途。其次,这是孩子全面成长的要求。儿童是指具有人格的、安全的,情感的,智能的、全面发展的等多方面需要的个体,而只有通过科学的教学课程内容才能培育出身心健康、个性健全的孩子。而这也是目前学前教学内容发展的大趋势。幼儿园的教育特点是全面的启蒙性质,幼儿园的教育内容不但应当是广博的,而且还应当是浅显的具有启蒙性,首先,它是学前教育的性适决定的,学前教育是人生起点的教育也就是人之初教育,是对学前进行早期的全面开发的基础,也是对个体的意质培养的,初始教育中对学前的教育的关键并不在于学前的基本知识,能力的多少,而在于启蒙意义,侧重儿童智力的早期发展,尤其强调好奇心、求知欲、自主性、创造力等非智力要素,及其对良好的生活和身心环境的养成,也由于它对儿童未来的成长而具备了更为重要、更为持久的作用。其次也是由孩子身体发育程度决定的。学前学习知识积累的较少以简单形象思维为主,注意力不稳定,控制不好神经系统易激动和疲劳所以学习知识应该是浅显的,而且是被孩子所认知和理解的,如困难过大,超过孩子的认识能力和思维能力即超越心智发展阶段所设定的发展阈限,只能让孩子陷在认识积累上的困惑和认知发展上的障碍,欲速则不达。学前教育课程特点是全面性社会性。学前教育所接触的东西就愈多,水平的提升也就越大,倡导让孩子与大自然和

环境的全面接触。自然界的人、事件均可通过老师的选择、处理而变成学教育活动课的主要教学内容。

1、激发学生的学习兴趣和优化课程设置结构,鼓励学生学习自觉性

课程设计以学生为基本,实施多样化教学,重视学生选择,为职业发展和持续成长提供保障。调动学生的学习积极性,把专业的设计和和实施相结合,重点发展优势专业课程,突出创新与学前教育发展机制的重点,统筹安排各个学科专业的课程设计,以提高学校实际教学开展的积极性。不管哪个级别学校的学生都需要自己认可和尊敬他人。注重教学。同时,教师需要根据自身的教学做出相应的变化,顺应现代教学的发展趋势,优化教学的系统,调动学生学习的积极性。因此,在介绍学前教育专业的专业课知识点上,可能较为乏味枯燥,这时,教师不妨开展课堂教学演示互动,创设学前教育知识情境,分饰人物。或是以图片的形式呈现给学生,让他们自己感受并参与,不必总是教师干巴巴介绍教材知识点,这样也能够调动他们的积极性,提升学习效果。

2、在中职学生的课程设置上积极转变观念

对于中等职业学生的学前教育,必须基于就业为基础,在课程目标上也必须以就业为引导,从而使得学生们可以在专业系统的教学中,逐步的提升自己的教育就业素养,从而使得在未来的学前教育岗位中可以把自已所学专业知识和实际操作经验相结合。同时针对当前学前教育专业的课程状况分析,提出了可行性较高、具有一定科学性的课程目标,从而累积了实践经验,提升教育的技巧,从而提高了教育理念,树立并培育了学生的专业知识和教育素质,促进了老师本人的教育素养也有了更进一步的提升。在学前教育中掌握了前沿的思想和基本理论知识,对新的教育持以高度关注,老师为主导、学生成为主体,并把传统的教学方法加以转变,充分调动了学生的自主学习性,从而提升教育教学质量。

3、实践课程更加丰富,提高学生的创新能力

实践活动是对学生掌握基础知识并加以巩固与提高的过程,实践是对学生所学知识进行强化和锻炼的过程,实践能够更好的改造世界,探索世界。通过中职学生的学前教育实践活动,以他们的认知结构为基础在新知识的获得、储存加工、实践运用三个过程中加以提高。因此,学生的实践性项目应占有总学时的百分之六十五左右。通过一学期的实习项目,培养学生的主动性,并在感性上累积经验。进行了一学期的专业班级实习之后,还可进行参观实习项目,后再进半个学期的实习,并组织毕业生进行顶岗实

习。通过这种将实践性项目与理论相结合方式,使学生能够更好的进行学习。

4、以更更新的教学理念优化教学内容

教材的选择和更新上应该适应当前社会的发展趋势并根据结合学习者的实际心理。在课程内涵上需要植入符合现代教学理念的信息技术元素,当前我国的教育政策与改革形势上也有相应的体现。但由于当前中国很多中职院校的课程还是比较过时,在教学内容上缺乏创新,教学方法也比较陈旧,与现实的教育目标有些脱节。因此,在课程上,需要根据专业的人才培养特色和社会上对人才培养的实际需要分类,把与专业教育无关的教学内容加以删除,并强调在学前教育工作中的实践需要,让学生在职业院校中能够更好的掌握,并在自己的教学岗位中加以运用。教材内容上也应该优化,使学生可以更系统了解新的知识点。同时,适当增加人文方面的知识,开设人文类的课程,使得学生能够更好的学习。

(四)从国家、社会、个人方面优化和改革中职学前教育发展模式

国家政府应切实贯彻响应政策法规及措施,不断探索创新,采取各种方式吸引教师人才和学生的均衡成长,并适当提升中职生源准入门槛,建立属于自身的学校特色,社会各方主动回应政府号召,专业化的素质本需要受到根本性关注,其自身对学科的自信,校方对学生教育的关注也需要不断加强。探索更多的途径,帮助学生把中职学前教育的学术领域加以深入,以便正确的引导改革中职学前教育的方法。

总之学前教育教学的问题不容忽视,中职学前教育专业的老师和学生们应当略有感悟,并从现在做起认真对待学前教育教学中的职责。我相信,只要中职学前教育的工作能够有所进步,那么整个学前教育教学的工作也将会被带动起来。中职院校学前教育专业当前存在的一些困难,学院需要及时改变教学理念,调整课程,同时对现实加以改造,使其可以取得良好的发展,更好的满足发展需要。中职学前教育专业的优化和改革是非常有必要的,中职学前教育进行优化和改革可以对中职学校的学生进行更完整的课程结构体系教学,激发学生学习本专业的兴趣,优化他们的专业能力,培养出更多更优秀的专业型人才。

参考文献:

- [1] 丛晓敏. 中职学前教育专业课程改革浅析 [J]. 现代职业教育, 2017, (29): 83.
- [2] 白晶. 试论如何优化中职学前教育专业课程设置研究 [J]. 科技创新导报, 2014, (14): 100-100.