

幼儿园教学活动与心理健康教育的有效融合策略

杨莹

(河南省安阳幼儿师范高等专科学校第一附属幼儿园, 河南 安阳 455004)

【摘要】近年来,随着教育的不断深化,幼儿园的教学质量也在不断地提高,幼儿园的教学活动变得十分的丰富多彩,同时,幼儿教师在进行幼儿园教学活动时,也会适当融入一些幼儿心理健康教育。本文在此背景下,阐述了幼儿园教学活动与心理健康教育融合的意义,也说明了幼儿园教学活动与心理健康教育融合的现状,并针对存在的问题提出了幼儿园教学活动与心理健康教育有效融合的策略,希望可以给幼儿教育工作者带来一定的帮助。

【关键词】幼儿园; 教学活动; 心理健康教育

幼儿的心理健康教育是指运用现代化手段与儿童心理学等相关理论,结合幼儿的实际情况,对幼儿集体或个别进行科学、适度的心理健康教育。幼儿时期是人生的最初阶段,而在幼儿教育的过程中,要保证学生生理心理健康,健康不仅仅指生理没有病,还要有完整的生理,心理状态与适应社会的能力。因为心理健康决定了人生的一切,良好的心理状态是人生存与发展的基础。因此,幼儿的心理健康教育也是提高幼儿综合素质都重要一步,这就要求幼儿教师在教学的过程中,根据幼儿不同的年龄特点与兴趣爱好,系统的,有针对性地把心理健康教育与幼儿的教育教学活动有效的融合,充分发挥教学活动在幼儿心理健康教育中的积极作用。在教学活动的过程中,帮助幼儿建设良好的心理素质,努力提高幼儿的人际交往水平,帮他们树立正确、健康的生活态度,加强对幼儿心理素质的建设,提高幼儿的抗压抗挫能力,从而提高幼儿的综合素质,促进幼儿健康快乐地成长。

一、在幼儿园教学活动中融入心理健康教育的意义

心理健康教育是当代教育的主题,也是幼儿教育的主题,在幼儿园教学活动中融入心理健康教育,符合当今教育的主题。所谓健康心理是指一个人心理各方面以及和社会环境之间处于一种积极协调、统一的状态,心理健康的人,情绪愉

悦稳定,生活态度积极,人际关系和谐,行为能自我控制。现代心理学表明:健康心理是一个人智力和人格发展、潜能开发、道德品质形成、积极适应社会的前提,是一个人整体素质形成和发展的基础,促进幼儿身体健康与心理健康之间是密切关联,相互影响的。在幼儿园教学活动中,融入心理健康教育可以有效地促进幼儿智育发展及未来发展的潜力。当孩子感到心理压力时,表现情绪紧张,烦躁不安,心情抑郁,感受力降低,思维迟钝,注意力不集中等,从而影响未来能力,这种时候就需要教师对幼儿进行及时地心理教育。在幼儿园教学活动中融入心理健康教育有利于促进幼儿性格的形成,强调自我概念及其与现实的协调。同时教学活动一般都是以丰富多彩的形式呈现的,这样可以有效吸引学生的注意力,激发学生参与教学活动的热情,提高学生的课堂参与度,也能加深学生对心理健康教育内容的理解,提高课堂效率与水平,帮助幼儿教育教学再上一个新的台阶。除此之外,在幼儿园教学活动中融入幼儿心理健康教育,帮助学生调节情绪,舒缓学生心情,帮学生树立正确的价值观,培养学生良好的心理素质,促进学生的身心健康发展,让学生在快乐轻松的氛围当中健康成长。

二、当前幼儿园心理健康教育存在的问题

(一) 对幼儿心理健康教育不够重视

受到传统教育观念的影响，大部分的幼儿教师教学观念过于的陈旧，已经跟不上时代的步伐，影响了幼儿教育水平，需要进行不断的更新换代。在幼儿教学的过程中，大部分的幼儿教师对幼儿心理健康教育都不够重视，没有重视心理健康对于一个幼儿成长发展的重要性，也忽视了心理健康教育在幼儿教育中的重要地位。这就导致部分教师在教学的过程中，只关注幼儿的人身安全，向幼儿传授一定的基础知识，忽略了对幼儿的心理健康教育。这样传统的教育观念，会使幼儿出现各种各样的心理问题，这严重影响了幼儿的身心健康发展，也不符合当今社会对幼儿教育的要求，不利于提高幼儿教育的教学水平，不利于帮助幼儿形成良好的道德品质。

（二）家庭教育不同步

在幼儿教育的过程中，教师把幼儿的心理健康教育与教学活动充分的融合，不能把幼儿的心理健康教育仅仅局限于幼儿园之内，还要充分发挥家庭的心理健康教育对幼儿的重要影响。由于现在大多数家庭都是独生子女家庭，生活水平也比较高，对于幼儿可以说是百依百顺，但是家长对于幼儿的期望值也在不断提高，这就给幼儿成长过程中带来了更多的压力。由于一些幼儿性格比较孤僻，他没有找到缓解压力的方法，教师与家长也没有对其进行正确的引导。甚至还存在一些家长采用不正确的方式对幼儿进行引导，这就导致幼儿产生了严重的心理问题，影响了幼儿正常的学习与生活。还存在一些家长，对幼儿进行盲目地鼓励，让学生无法充分的认识自己，从而产生一些不良的社会行为，这些都不利于幼儿心理健康教育的发展。因此，这就要求在对幼儿进行心理健康教育时，要加强家庭幼儿心理健康教育，实现家校共育的模式，促进幼儿全面的发展。

（三）理论与实践相脱离

实践是检验真理的唯一标准。近年来，在幼儿教育的过程中，大部分幼儿教师已经改变了传统的教育观念，已经认识到了幼儿心理健康教育对于幼儿成长与发展的重要性，开始重视幼儿心理健康教

育，为幼儿心理健康教育也有一定的研究。但是幼儿教师对于幼儿心理健康教育的研究只停留在表面，只是在不断地强化理论成果，把心理健康教育落到实处的教师少之又少。所以，在实际的教学过程中，幼儿出现心理健康问题时，很多教师并没有发现，一是发现了也没有对其进行及时的引导与教育，这就导致有很多幼儿从小就出现了心理健康问题，严重影响了幼儿的成长与发展，对幼儿接下来的学习有与工作也产生了许多消极影响。这样理论与实践相脱离的心理健康教育不符合幼儿成长发展的需要，也不利于我国教育水平的提高。

三、在幼儿园教学活动中融入心理健康教育的有效策略

（一）在幼儿园教学活动中，加强对幼儿心理健康教育的重视

在幼儿园教活动中融入心理健康教育，要想取得一定的成效，首先幼儿教师就要改变以往传统的教育观念，充分认识带幼儿心理健康教育对于幼儿成长与发展的重要作用，加强对幼儿心理健康教育的重视，在教学活动中有意识地对幼儿进行心理健康教育。除此之外，在日常生活中，教师也要加强对幼儿心理健康的关注。比如，教师在设计教学活动的过程中，可以增加一些锻炼学生意志，培养学生性格的环节，同时在学生参与教学活动的过程中教师也要密切地对学生进行观察，在发现学生有不正常或者不正确的行为表现与心理变化时，教师要对其进行及时引导，帮助学生融入集体活动当中来，让学生在集体活动中找到自己的价值，帮助学生形成良好的性格，帮助学生建立良好的心理素质，为学生今后的学习与成长打下良好的基础。

（二）时刻关注每一位幼儿的心理状态，对幼儿进行有针对性的心理健康教育

素质教育要求面向全体学生，这就要求幼儿教师在进行幼儿教育的过程中，要关注每一位学生的学习状况与心理状态，对其进行有针对性的教学。教师在教育活动中融入幼儿心理健康教育时，要充分考虑每一位幼儿的性格特点，时刻观察幼儿的一举一动，采用因材施教方法进行教学。比如，在集

体教学活动中,教师首先可以采用集中教育的方式,把心理健康教育深入到教学活动当中去,让学生在参与活动的过程中,潜移默化的受到教育。其次,要是在进行心理健康教育的过程中,要充分考虑到个别特殊情况,面对心理状态不太好的同学,要进行单独的心理健康教育,为其进行科学地疏导,在学生心理状态有所缓解时,要适时引导学生主动参与集体活动,在集体活动中培养学生的抗压抗挫能力,提高学生的心理素质。除此之外,教师在进行幼儿教育的过程中充分融入幼儿心理健康教育时,教师要充分考虑到幼儿的不同年龄特点,根据幼儿不同的年龄特点进行分层次的教学。比如,年龄较小的幼儿,他的情绪不够稳定,教师可以从他们感兴趣的东西入手,吸引他们的注意力,慢慢引导他们参与集体活动,在集体活动中进行简单的心理健康教育,让年纪比较小的幼儿充分体会到教学活动的快乐。对于年龄稍大一些的幼儿,他们有一定认知水平,思维也比较跳跃,已经学会了交朋友,在集体活动中,他们容易出现拉帮结队的现象,要是可以在集体活动中设置一些全班同学一起参与的游戏,让幼儿在游戏的过程中逐渐找到集体的归属感,给其创造愉快轻松的学习环境,然后对其进行深刻的心理健康教育。同时,教师在幼儿日常的学习生活中,也要有意识地对学生心理素质进行培养与锻炼,让学生在生活中的小事受到潜移默化的熏陶与感染,在学生遇到问题时,给学生进行适时的指导,在学生做错事情时,要及时对学生进行教育,帮助学生改正,培养学生良好的性格品质,促进学生健康快乐地成长。

(三) 努力提高幼儿教师的教学水平与综合素质

幼儿教师在教学活动中充当着主导地位,是学生学习的引路人,也是学生心理健康的疏导者。因此,要想把幼儿心理健康教育与教学活动充分的融合,首先就要努力提高幼儿教师的教学水平与综合素质,只有这样,幼儿教师才可以根据学生不同的心理问题选择合适的教学活动对其心理健康教育。幼儿园可以建立健全幼儿心理教师队伍定期培训制度,通过轮岗轮训、教学研讨、名师讲座、

现场观摩、兄弟学校互动交流等各种方式方法,努力提高心理教师的专业理论水平和实践操作技能,是幼儿心理健康教育质量与水平提高的关键。教育主管部门要根据当地心理健康教师资源分布与短缺情况,科学制定心理健康教师培训计划、培训数量和培训时间,努力提高心理健康教师培训的质量,大力打造一支年轻化、知识化、专业化的心理健康教师队伍,为城乡心理健康教育均衡发展、优质发展提供充足的教师资源。

(四) 实现家校共育

家庭教育也是幼儿教育的重要组成部分之一。随着经济发展,人们生活水平的提高。心理健康问题已日益引起社会的重视,关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。具有文明意识的人都知道,对正常人来说,心理健康水平的高低不仅关系到几个人的生活、质量。而且直接影响其劳动效率及对社会的贡献。而如果一个患有精神和心理疾患的人则会成为社会的一种负担。古今中外,每个家长都希望自己的孩子能健康成长。所以,教师应该呼吁家长也参与到幼儿心理健康教育的活动中来,比如,教师可以利用节假日时间在幼儿园举办家长与幼儿之间的互动活动,这样可以拉近家长与幼儿之间的情感距离,帮助家长更加了解幼儿的实际情况,可以在家长和幼儿的互动教育活动中,让家长给学生做一个较好的榜样,对幼儿的心理健康产生重要的影响。或者,家长还可以在家庭里幼儿进行一些互动活动,通过这些活动,锻炼幼儿的意志,对幼儿进行心理健康教育,帮助幼儿树立正确的心态,让幼儿拥有强大的心理素质,通过家庭教育对幼儿的心理产生重大的影响。

(五) 在游戏活动中对幼儿进行心理健康教育

教师在幼儿教育活动中,可以根据幼儿天性爱玩的特点,进行一些有关游戏的活动,从而去激发幼儿参与活动的热情,提高幼儿参与活动的参与度,让幼儿在愉快的游戏中接受心理健康教育,也让幼儿在接受心理健康教育的过程中,体会游戏的快乐,是一种重要的心理健康教育方式。比如,教师可以

带领幼儿做这样的活动，每两个人分为一组，两个小朋友用脊背之间进行合作夹球，通过团队协作，不可以让球脱落。这样的游戏方式可以锻炼幼儿的耐心，还可以帮助幼儿培养较强的团队意识，让幼儿在这样的活动中学会合作。在这个游戏的过程中，教室要时刻关注幼儿的心理变化，一些幼儿的好胜心比较强，在与队友配合不好时，导致游戏失败，会埋怨队友。如果在这种情况下就是对幼儿进行正确的引导，幼儿在面对错误时，会选择勇敢地面对，而不是会去推卸责任。因此教师在面对这种情况下，应该积极地对幼儿进行引导，告诉幼儿什么才叫真正的胜利，到幼儿在遇到问题时要先从自身找原因，在比赛的过程中，如果没有取得胜利，那也在比赛中吸取了经验，收获了友谊。要让幼儿正确地看待游戏的输赢，从而帮助幼儿形成良好的心理素质。除此之外，一些幼儿因为自己的原因导致团队失利，幼儿就会出现十分自责的状况，不愿意也不好意思与其他人进行沟通，更有甚者，还会因为自身的原因放声大哭。面对这种情况时，要是对其进行积极的引导，告诉他在比赛的过程中，输赢并不重要，重要的是他可以在比赛时发现自己的弱点，总结比赛的经验，为下一场比赛做好积累。还要引导学生在遇到问题时，哭泣、情绪低落是解决不了任何问题的，只有乐观去面对，才可以找到自己的不足，不断地完善自己，从而帮助学生形成乐观的心态。

（六）在亲子活动中对幼儿进行心理健康教育

亲子活动是幼儿教育活动的重要活动之一，由于幼儿的年纪比较小，他不愿意与其他陌生人进行交流与合作，这种时候应该从幼儿亲近的人入手，利用一些闲暇时间，经常在幼儿园组织一些亲子活动。通过亲子活动，加强家长对幼儿的了解，给了家长与幼儿良好的互动机会，同时，家长在活动中的表现也将会是幼儿今后学习成长的榜样。比如，教师可以组织两人三足这样的亲子活动，让每个家庭出一个家长代表与幼儿进行合作，在合作的过程中，需要家长与幼儿事先沟通好，讲好游戏的步骤，在幼儿不想向前走时，家长应该

对其进行积极引导，告诉幼儿在面对困难时应该勇往直前。或者，在游戏中可能会出现幼儿摔倒，家长摔倒的情况，在这种时候家长就应该起到良好的榜样作用，面对幼儿摔倒的情况时，可以引导幼儿拍拍裤子身上的灰，继续向前，对学生进行肯定与鼓励，家长在摔倒时，也是同样的做法。这样幼儿就会受到家长潜移默化的影响，帮助幼儿形成不怕困难、勇往直前、积极合作的良好品质。通过这样的亲子活动，不仅可以拉近家长与学生之间的距离，还可以活动中帮助家长培养与幼儿之间的情感，对幼儿进行有意识的心理健康教育，帮助幼儿形成良好的性格与品质，培养幼儿强大的心理素质，从而促进幼儿全面的发展。

总结：

总而言之，幼儿的心理健康教育是幼儿教育的重要组成部分之一，它关系到幼儿的全面发展。因此，教师在进行幼儿教育的过程中，要把幼儿的心理健康教育与幼儿教育活动充分融合，让幼儿在参与活动的过程中受到良好的教育，在受教育的过程中体会到活动的快乐。但是，教师在把心理健康教育与教学活动融合的过程中，要根据心理健康教育不同的要求与教学活动不同的特点，在心理健康教育的过程中选择合适的教学活动进行教学，把教学活动的积极作用发挥到最大，从而对幼儿进行良好的心理健康教育，促进幼儿全面的发展。

参考文献：

- [1] 邱月瑶. 幼儿园教学活动与心理健康教育的有效融合策略[J]. 家庭·育儿, 2021(1):81.
- [2] 陈熙. 心理健康教育与幼儿园美术教学融合策略研究[J]. 考试周刊, 2021(84):163-165.
- [3] 马秀莲. 浅析心理健康教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 神州, 2018(2):148.
- [4] 杨雪. 关于心理健康教育在幼儿园教学中的渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2020(70):167-168.
- [5] 王海萍. 浅议如何在幼儿的教学活动中渗透心理健康教育[J]. 学周刊, 2020(29):175-176.