

浅谈新课标背景下的初中英语课堂教学

马瑞

(新疆省伊犁州伊宁市第六中学, 新疆 伊犁 835000)

【摘要】 新课程标准得以深度的实施和发展, 整体的课堂教学形式正在发生改变, 探索新的教学思维, 运用新的教学模式, 能够最大化的放宽学生的学习范围。本文全面研究新课程标准的教学主旨, 深层次的分析初中英语课堂教学的运行机制, 科学化的进行安排, 促使各个教学层面进行密切的统一, 开发学生的英语思维, 调动学生探索英语课程的动力, 确保课堂教学的结构性, 更加明确, 提高学生的参与意识, 打造高效的课堂教学环境, 以最大化的提高初中英语课堂教学的实际效果。

【关键词】 新课标背景下; 初中英语; 课堂教学

富有生命力的教学内容, 得以更新和转化, 以独特的手段, 为新课程标准提供便利条件, 加深学生对课程认知, 了解学生的学习状况, 巧妙的进行设计, 把新课程标准融会贯通到各个教学层面中, 最大化的拓展学生的学习领域, 提高学生的学习效果, 发展学生的核心素养, 调整教学的形式, 以促使课堂教学的范围和内容不断的扩大。作为初中英语教师, 要充分利用新课程标准, 进行课程的创新, 遵循学生为主体的教学理念, 注入新鲜的资源, 添加更为丰富的信息, 促使课堂教学的内容得以更新和转化, 深层次的变革课堂教学的手法, 促使学生的内心感触更加强烈, 增强学生对课程的体验意识, 引导学生更加积极主动地运用英语语言。下面就针对新课程标准的运行情况, 就开展初中英语课堂教学实践, 有针对性的进行如下探索和分析。

一、阐述新课标背景下开展初中英语课堂教学的必要性

素质教育的最终目标是打造以学生为主体的课堂环境, 让学生更加主动的进行表达, 真正把课堂教学的话语权交到学生的手中, 能够放飞学生的思维, 发挥学生的想象力。但是我们知道在传统的初中英语课堂教学中, 教师的意识始终受分数的影响, 并没有真正把新课程标准的内涵挖掘出来, 导致各个教学层面之间不能进行完美的统一, 课堂教学的创新趋势不够明显, 影响到学生认知能力和水平的提高, 无法突出英语课堂教学的特色, 阻碍学生的学习效果。面对这一情况, 全面挖掘新课程标准的突破口, 有的放矢的开展初中英语课堂教学的实践性研究, 显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够拓宽学生学习英语的内容

课程内容由于受应试教育的影响, 相对比较单一, 学生接受知识的范围相对比较狭隘, 没有进行全面的突破, 致使学生的整体学习效果受到限制, 不利于学生的长远发展和进步。面对这种情况, 真正把新课程标准与初中英语课堂教学进行完美的结合, 不仅能够拓宽学生的学习内容, 同时也能为学生提供更为强大的支撑和保障, 让学生拥有更加深刻的感知意识, 全面进行创新型知识的分析和研究, 凝聚课堂教学智慧, 推进学生的深度发展, 促使学生更加积极的接受知识, 以最大化的转变学生的学习思维, 提高学生的学习质量和水平。

(二) 能够变革课堂教学的方法

一直以来在课堂教学的运行过程中, 由于大部分教师沉浸在单一的教学方法中, 没有进行整体课程的变革, 所以学生接受知识的思维受到限制, 课堂教学的整体方向不够明确, 无法展现其教学魅力。打破常规的教学形式, 全面研究新课程标准的运行情况, 最大化的转变初中英语课堂教学的方法, 能够真正从整体上进行课程的调整, 触动学生的灵感, 引发学生对课程的高度重视, 促使课堂教学的层次性更加明显, 这样才能拓展学生的学习空间, 改变学生的思考形式, 以最大化的推进课堂教学的高质量发展和实施。

二、新课标背景下开展初中英语课堂教学的具体措施和方法

以学生为本的教学方法, 正在不断的发生改变, 真正与新课程标准的运行进行统一, 不仅能够调整教学思路, 同时也能带来巨大的变革, 能够真正体现课堂教学的主旨, 创新型的进行课程的变革。在新课程标准的实施和演变过程中, 初中英语教师真正研究

出学生喜欢的教学模式，切实有效的规划教学进程，真正把更多的机会交到学生的手中，让学生自由的发挥，能够突出学生在课堂中的主体地位，激发学生的潜能，切实有效的开发学生的英语思维，全面推进课堂教学的良性循环和发展。具体的做法如下：

（一）实施多元化的语言训练，培养学生的核心素养

听说读写的训练活动，是英语课程的最大亮点，只有探索多元化的模式，让学生更加积极的进行知识的运用，才能充分挖掘出课程的特点，实现学以致用，教学效果，让学生快速的进入到知识的学习之中，更加全面的培养学生的核心素养。作为初中英语教师，需要制定具体的目标，结合新课程标准的运行趋势，组织和实施多元化的语言训练活动，并以学生的成长为方向全面进行转变，侧重学生听说读写的训练，让学生拥有跨文化沟通的意识和能力，开发学生潜力，全面增强学生运用语言的核心素养。比如在进行“Can you come to my party?”的课堂教学中，教师需要根据教材内容明确其中的主题，然后结合词汇和语法进行多元化的训练活动，要把语言的精髓提炼出来，反复的进行训练，避免学生机械式的进行记忆，这样才能从整体上掌控学生的学习方法，充分体现课堂教学的开放性，让学生更加积极的表达自己的内心想法，对于语言的内涵拥有自己独特的观念，真正理解这节课内容的核心思想。通过不同形式的训练活动，不仅能够让学生积极的进行阅读和赏析，同时也能在教材中，挖掘出其中相关的精美语句进行创作，切实有效的调整学生的思维，让学生的观念始终处于灵动状态，在这样的情况下才能找到学生核心素养培养的方向和目标。

（二）运用现代化的微课技术，激发学生潜在的学习动力

微课技术得以全面的推进，通过深思熟虑，不仅能够很好的变革课堂教学的形式，同时也能借助现代化的手段，进行深层次的把握，让学生更加全面的进行吸收，激发学生的学习动力。作为初中英语教师，要充分挖掘微课教学的优势，借此进行真正的系统化归纳，以简短的方式为学生提供更为全面的方法，通过更加深刻的认知，让学生能够更加主动的进行把握，最大化的激发潜在的学习动力，促使学生的理解水平得以大幅度的上升，这样也能很好的调整教学进程，延伸课程资源，把新课程标准与整体的课堂教学方向进行密切的统一。例如，在《Travel》学习过程中，教师在进行课堂导入环节，可以通过制

作微视频向学生展示人们旅行生活中经常看到的景点，如 Tian'anmen Square, the Palace Museum, Summer Palace 等，让学生根据视频认识这些旅游景点，对于旅行有充分的理解。有利于激发学生学习兴趣，吸引学生注意力，让学生更加积极主动地参与到课堂教学过程中，让学生更加热爱英语学习，引导学生更好地了解 and 掌握数次、冠词、名词。通过这样的教学方法，不仅能够成功的进入到本节课的学习之中，同时也能让学生仔细的进行分析，开开心心的接受知识，全面激发学生的学习动力。

（三）采用小组交流的合作方法，增强学生的认知水平

课堂教学是师生双向互动的过程，只有加强与小组之间的交流，把不同的任务安排在每个小组活动之中，才能让学生更加深度的进行讨论，拥有独特的观念，真正把学生的智慧集中在一起。作为初中英语教师，要更加注重学生的自我发展，促使学生的个性化魅力更加明显，真正赢得学生的喜爱，增强学生的沟通水平，全面进行把握，促使课堂教学的整体方向，更加深刻，适当的进行启发，教给学生正确的思考方法，让学生在实践中更加积极的进行课程的延伸，提高学生的合作水平，完成课堂教学改革的目标，真正培养学生的团队精神，提高学生的沟通水平。比如在进行 What type of book do you like? 的课堂教学中，教师可以根据小组之间的合作方法，让学生说一说与本节课相关的知识点，以学生喜欢的方式进行知识的内化，此时学生就会成功的打开话匣子，发自内心的说出自己喜欢的方法，学生在开放性的环境中能够自主的进行讨论，把握这节课的重难点，把学生的想法收集起来，然后进行客观性的评析，这样才能让学生拥有正确的认知和判断力。

（四）探索生活化的教学资源，提高学生的表达水平

搭建广阔的交流平台，让学生尽情的表现，通过生活化的方式，为学生提供新鲜感和真实感，这样才能让学生勇于表达，真正引发学生与文章之间的共鸣。作为初中英语教师，需要积极的改进课堂教学的形式，不再单纯的进行生活化方法的运用，而是从实际入手，挖掘更加丰富的资源和信息，注重教学情境的创设，全面进行探索，形成独特的教学环境，让学生在喜欢的氛围中能够快速进入到英语表达中，带领学生掌握其中的技巧和方法，加深学生对文章的认知和了解，全面提高学生对英语知识的表达水平，

真正唤醒学生的自主性,改变学生的学习方法,大幅度的提升课堂教学的有效性。例如,教师在进行“TV Programmes”的教学时,应引导学生搜集自己生活中感兴趣的电视节目,并组织学生在班级中进行英语讨论。教师应注重引导,给予学生自由、热烈的互动氛围,让学生在交流话题的过程中训练口语与英语思维能力。通过这样的方式,不仅能够很好的把课程与生活联系起来,同时也能明确学生的学习思路,真正让学生更加主动地运用语言表达出自己心中的想法,全面释放学生的潜能,改善学生的学习方式,促使学生真正的意识到英语表达的重要意义,提高学生的整体能力。

(五) 精心的选择作业内容,提升学生的综合素质

为了真正确保新课程标准的高效落实,必须精心的选择作业的内容,要关注于学生学习习惯的养成教育,让学生真正体会到自己是学习的主人,这样才能逐步完善学生的学习观念,提高学生的综合素质。作为初中英语教师,在分析作业的过程中要意识到学生是独立的个体,不可盲目的进行安排,而要由浅入深层次分明的进行把握,让学生在实践中更加深刻的进行体验巩固,学生学习英语的基础,促使作业的体系更加健全,增强学生对英语的综合素养,最大化的完成课堂教学改革的目标和任务,全面实现整体课程的完善。比如,在带领学生们学习完《Our school life》这一单元相关英语知识以后,教师需要提供机会,可以采用自主编写对话的方式,从课文中提取重点语句,然后在小组内进行交流和互动;另外也可以采用书写小短文的方式,把教材中的关键性内容运用起来,强化对学生的记忆和理解。当然也可以尝试背诵文章的核心内容,让学生掌握更多的单词和句型,完成本节课的学习任务。在此过程中可以根据学生的实际需求进行自主的选择,要以尊重学生为前提,激励性的进行课程的创新,采用多元化的评价方法,让作业的体系更加健全,赢得学生的喜爱,全面提高学生的英语学习效果。

三、新课标在初中英语课堂教学中的演变趋势

教育教学的改革方向,需要紧紧围绕时代的调整,而不断的发生改变,顺应新形势的内容,不仅能够牢牢的把握其中的趋势,同时也能最大化的进行课程的优化。作为初中英语教师,要全面分析新课程标准的教学思想,借此进行课程的演变,要让课堂教学的趋势更加明显,这样才能更好的为学生进行深度的学习而服务,从整体上进行课程的把握。当前新课程标准在初中英语课堂教学中的演变趋势主要表现在:

(一) 开放性的趋势

英语课程本身的语言功效是十分明显的,作为外来语言,在全面探索其教学方法方面,需要运用新课程标准,加以改进,这样才能与其开放性的趋势进行联系。在英语课堂教学实践中,教师要充分把握其语言的特点,根据教学模式,全面进行开放性思维的运用,促使课堂教学能够更好的与时代的发展融合起来,形成完善的教育机制,进行深刻的感知,增强学生对语言的体验意识,锻炼学生的观念,最大化的提升学生运用英语语言的综合能力。

(二) 创新性的趋势

课堂教学不是一成不变的,通过不同的方式进行调整,不仅能够真正突出课堂教学的方向,同时也能更加全面的进行运用。墨守成规的教学思路,是不利于整体课堂教学发展的,所以在初中英语课堂教学中,结合新课程标准,必须充分体现其创新性的趋势,把更多富有特色的教学内容,贯穿于整体课堂教学的实践运行中,这样才能突出教学的优势,增强学生的认知素质,培养学生的创新水平,让学生的学习方法始终充满快乐。

四、结束语

总的说来,根据教学思路,成功的进行课程的推进,不仅能够很好的为新课程标准的实施扫清道路,同时也能提高学生的学习意识,最大化地激发学生内心强烈的潜能,找到学生的兴趣点,以全面推进课堂教学的发展。初中英语教师需要科学化的进行解析,不仅仅拥有全新的观念,同时更应该添加新鲜的资源,客观的进行表达,真正抓住教学改革的目标,借此进行新课程标准的内化,引发学生的高度重视,让学生更加轻松的接受知识,拓展学生的学习视野,真正帮助学生进行知识的迁移,最终顺利的实现整体课堂教学的升华。

参考文献:

- [1] 孙萍.精彩导入·激活课堂——浅析初中英语课前导入教学策略[J].学周刊,2019(33)
- [2] 张蕾.浅谈初中英语教学中小组合作学习的教学策略[J].校园英语,2019(37):136.
- [3] 方怀香.互动教学法在初中英语生态课堂建构中的有效应用[J].中学生英语(外语教学与研究),2019(1):22.
- [4] 李淑艳.浅谈初中英语课外作业的布置艺术[J].中学生英语,2019(36):117.