

探讨小学低年级语文识字教学思路

窦明姬

(山西省晋中市介休市裕华小学, 山西 介休 032000)

【摘要】文章结合实际,对小学低年级语文识字教学要点进行研究。首先阐述小学低年级语文识字教学现状,而后再探讨相关教学问题现状的基础上,对提高语文识字教学的思路进行了深入探讨,希望论述后能够给相关领域的教育需人员提供一些参考。

【关键词】小学低年级; 语文识字; 教学思路

一、引言

小学低年级语文识字教学作为一项系统性的教育工作,在学习教育阶段怎样提高小学的语文识字能力是当前教学者需要注意的一个问题。因此对小学低年级语文识字教学要点进行分析,找出出更为科学有效的教学方法非常重要。

二、小学低年级语文识字教学现状

(一) 枯燥乏味

语文课堂是非常有趣味性的,是有活力的一个学科,特别是低年级的学生,只有营造出良好的课堂学习的氛围,才能更好的提高教学效果,让小学生对于语文学习有浓厚兴趣,也会认识到学习的重要性。当前有些地区小学语文教学还是以讲授法为主,虽然可以保证课堂教学的秩序,让教学活动顺利实施,但是也容易造成课堂的枯燥乏味性。一遍遍的跟读并不能让学生快速极易生词,及时课堂上记住了,课后也容易忘记,且很多低年级的语文教师并不重视讲课的讲解方式和氛围的创造,更加重视课堂纪律的约束,学生在学习时会感受到强烈的压迫感,课堂气氛比较沉闷,教学的效果比较差,影响学习兴趣和质。

(二) 形式单一

汉字的数量比较多,学习起来较之其他语言会更加的复杂,所以教师必须根据不同情况选择合适的教学方式。利用多种形式进行生词的讲解,才能对生词的学习有浓厚的兴趣,不会存在学习疲劳的情况,促进教学效果和水平的提升。但是在当前的教学实践中,因为教师或者其他方面因素的干扰,识字教学的形式还比较单一,很多都是采用“一间教室、一本书”的方式进行教学,让学生学习生词都是通过“死记硬背”的方式来实现,在课后会留有比较多的抄写作业,这种单一的学习方式,

对于学生来说是比较难受的,学习的积极性比较差,也会给最终的学习效果产生不利的影响。

(三) 脱离实际、缺乏实践

小学低年级的学生思维是不成熟的,记忆速度快,忘记的速度也比较快,所以教师在具体的教学中,要把教学内容充分的联系起来,不能让学生凭空想象知识。识字教学是学生学习的基础,必须和语言环境有效融合,让学生更快的记忆,长久记忆,比如一些字放到图片或者句子中,让学生可以快速的记忆。但是在识字教学中,很多情况都是以书本为全部学习内容,教师也会按照书本的内容教,学生的实践机会比较少。教师在教学中,没有合理的调整教学方式,教学的内容与生活没有实际联系,造成教学效果和治理比较差。

(四) 满堂灌输, 汉字学习困难

有些教师在课堂学习中,还是采用的是传统教学模式,盲目的灌输教学知识,教学的观念和方法也比较陈旧,更多的教师会选择使用填鸭式的教学方式,希望可以压缩教学的课时,尽快的完成教学任务,没有突出学生的主体学习地位,这种教学模式下,学生的学习兴趣比较低,学习效果也难以从根本上提升,识字学习困难升高。学生在学习时,学习状态比较差,学习效果也比较低,没有达到应有的学习效果。教师如果没有综合分析教学的实际情况,学生就不能掌握全面的汉字基本知识,长期的学习之下容易造成负面情绪,影响效果。

(五) 讲解时注重说而忽视写, 练习时注重量而忽视质

在小学低年级语文识字教学中,有些教师会将课堂上大部分的时间投入到汉字结构和语义的讲解方面,导致学生不会有足够的时间进行生字的练习,学生的动笔练习时间很短,练习强度也明显不足,并不能充

分的了解生字的规范性写法。这种情况之下，识字教学的质量水平难以从根本上提升。经过观察小学生的识字作业完成情况，有些教师会要求学生每个字、词写两行、四行，而小学生在开始书写时会比较工整，在后续书写时就会表现出不耐烦，字迹比较潦草，导致识字学习的质量无法有效的提升。

三、小学低年级语文识字教学思路构建

（一）课堂教学，读书识字丰富语言

为了能够逐步的完成教学的主体目标，应该快速的清理阅读学习的障碍，应该通过读书来促进识字，利用大量的阅读进行识字学习，明确自主识字学习的目标，摒弃传统落后的学习模式，让识字教学更加顺利的进行。尽量多读课文，自读自悟课文的方式让学生自己总结可以学习的信息，提出相应的问题，能够在课文中寻求想要的答案。教师在课堂上逐字逐句的讲解课文的内容，让学生自己读、自己提出问题、自己解答问题，这样可以提高学习的效率，也会让教师有更加充足的时间给予学生进行练习，从而大幅提升学习的效果和质量。课堂教学中，通过初读感知课文，利用多种方式自主识字，读通读顺文章，利用仿写、拓展、延伸等方式阅读文章，可以促进学生的阅读量提高。这样的情况下，学生不仅会积累更多的文章，同时也会掌握更多的生字，也会体会语言的美妙，丰富自己的语言。低年级学生的识字掌握量比较少，需要通过持续性的阅读和认识新鲜事物才能逐步的增加识字量，达到识字的目的，对于学生今后的学习以及发展都会产生积极的作用。教师针对低年级小学生的特点，给学生推荐数目，比如《十万个为什么》、《童话故事》等等，定期组织学生进行故事会、朗诵比赛等，对于表现优异的同学给予必要的奖励。这种方式之下，学生的学习积极性得到很大的提升，能够解决学习中的困难，积极的投入到学习中，促进学习质量提升。

（二）加强识字，课外阅读体会乐趣

无论是课堂内外，都要重视学生识字学习，提高学生的识字能力和水平，让课外阅读有序的组织展开，提高学生的阅读和学习的能力。对于课外书中看到的一些生字，无论是读音还是笔顺，都要有所接触，然后逐步的记忆在脑海中。这种学习方式让学生自然的记住生字，也会鼓励学生表达自己的思想，能够用自己的语言讲解精彩的故事，记忆好词好句，说出自己读书的感受。教师可以不定期的将学生认识的字贴在教师内的“识字乐园”中。教师必须充分的重视课外阅读中的识字学习，具备浓厚的学习兴趣，也会增大

识字量。此外，低年级的语文学中还会有一些象形文字出现，这些文字和文字表达的事物存在着直接的联系，分析象形文字的演变过程，以更好的了解文字所代表的含义。学生通过了解这些含义，对于文字的认识更加深刻，也愿意投入到学习中。教师在教学中，要及讲解古人创造这些文字的真实意图，学生也就会充分的了解文字所代表的含义。教师不仅让学生识字，更加重要的是掌握识字学习的方法，积累和总结学习的方法，并且应用到自己的学习中。此外，还应该遵循字不离词、词不离句的理念，让学生重视字词句的积累，在积累中训练自己的思维，重视文字的理解和使用。如学生用编字谜的方法识字记字：一口咬掉牛尾巴（告）；一点（卡）；九点（丸）；大点（犬、太）；几点（凡）。这样的教学方式中，让学生充分的掌握字词的特点，重点进行识字学习，对于识字有浓厚的兴趣，更好的记忆这些生字，对于今后学习有帮助。

（三）借助环境，引导学生自主识字

汉语拼音、汉字的基础知识、查字典的知识是学生学习的重要工具和方式，学生只有充分的掌握这些工具，才能有效的提升自主识字能力水平。汉字拼音通常是一年级上学期的主要学习内容，并且在日后的学习中不断的积累与巩固。教学环节，拼音是学习的重要工具，让学生了解到查字典的重要性，在阅读时如果遇到不认识的字，能够及时查字典，养成良好的使用字典的习惯。我们在预习中布置查字典的学习任务，在课堂中利用查字典让学生自己掌握字的音、形、义，在课后能够通过字典认识同音字、多音字等。在班级教学中，可以通过组织查字典比赛的方式，主要的作用就是让学生熟练掌握查字典正确的方法，提高查字典的速度和准确率，能够快速地完成查阅字的工作，对于今后的识字学习有重要的帮助。此外，通过查字典的方式还能够更好的理解字的含义，所以查字典是识字必不可少的方式。教师可以通过播放视频或者图片的方式让学生更好的进行查字典，并且随着学习水平的不断提高，还能够通过查字典联系上下文含义，也会结合自己的生活进行字义的理解，从而大幅提升识字的效率；在阅读插图读物时，通过插画想象画面、理解语句的意义和文章的中心内容；词语在文章中出现后，联系上下文理解词语的含义，并且将其应用到实际生活中，才能更好的提高学生的语言运用能力，让学习到的知识真正的应用到实践中。低年级学生的知识水平有限，记忆速度快，忘记的速度也比较快，所以教师应该适当的安排学生阅读一些课外的书籍，比如教师可以引导学生阅读一些有拼音的报刊、故事书、

儿歌等,让掌握的汉字可以反复的出现在学生的学习中,通过建立各种语言的环境来更好的学习,对于生字有更加深刻的印象,促进记忆能力的提高,牢固记忆汉字,提高理解能力和运用能力,只有这样才能形成良性循环,学习效果和质量都能够从根本上提升。

(四) 持之以恒,养成自觉识字习惯

积极鼓励学生在生活中进行识字学习,比如在阅读中,遇到生字绝对不能放过,应该主动选择使用查字典的方式解决不认识的生字,以更好的养成良好的学习习惯,且能够将生字应用到实际阅读中,增加识字量,还能够提高学生的识字能力与水平。教师在低年级的学生识字学习中,应该尽量让学生多识少写,才能更好的掌握汉字,也能够逐步的完成学习的任务,促进学习效果和质量提升。对于刚开始学习写字的学生来说,教师不能要求每个学生都能够按照笔画顺序写在田字格的相应位置上,因为这是刚入学学生所无法达到的要求,会投入更多的时间写字,同时也会增加学生的学习负担,甚至会造成学生的逆反心理。在每一节课中,教师应该对学生的识字进行必要指导,让学生多动笔进行练习,多方面调动学生的感官,更加牢固的记住这些生字。写字可以更加牢固的记住这些生字,也是重要的记住方式。有些教师会存在一定的偏差,重点完成教学任务,而很多教师会过度追求教学水平的提升,对于要求会认的字会选择会写,这样让学生的学习负担会逐步的增大,也是不可取的,一方面容易导致学生的课业负担加重,学生无法完成这些学习任务,会造成学习兴趣降低,极大的影响课程学习的目标。另一方面教学目标和新课标的要求是不同的,不能符合该年龄段学生的学习要求,所以就会造成学习上的困难,学生学习效果难以提高。因此,在教师进行识字教学中,必须持之以恒,能够养成良好的识字学习习惯,才能更好的提高学习效果和治理,对于今后的学习奠定基础。

(五) 课外延伸,在写话中加以巩固

在小学低年级语文识字教学中,必须要和生活进行紧密的联系。每个人都处于生活中,所以生活是一个异常丰富的大课堂,让学生熟悉校园环境进行识字、社会生活进行识字、人际交往中识字等,在具体的识字环节,必须充分的利用课外阅读的方式,因此,家长应该积极的配合教师进行课外阅读的引导,让学生在休闲娱乐的同时能够体会到学习的乐趣,感悟学习的资源,因为在生活中会有大量的汉字出现,每个人都会接触到大量的汉字资源,比如街道的广告语、商

标等都是汉字。我们要让学生具备观察生活、感悟生活的能力,在课堂上学会阅读、写作,并且能够具备较高的学习兴趣。学生在积累了一定的生字量之后,不仅可以提升阅读的能力,写作水平也会随之提高。此时教师可以创造出良好的写作情景,让学生能够充分的利用这些学习知识,巩固学习的知识,提高学习水平。通过合理的引导学生,重视课外延伸教学措施的应用,让学生能够更好的认识到识字的重要性,并且能够将自己学习到的知识应用到日常生活中,不仅可以展示自己的学习成果,并且能够巩固学习到的知识,进而提高学习的效果和水平,对于学生来说可以有效的提升学生的学习兴趣,更加愿意投入到今后的学习中,也会为学生的全面发展做出贡献。

四、结语

综上所述,汉语是每个中国人必须掌握的,所以学习汉字是必须的,而小学语文教学中,汉字的认识、书写、使用都是必备的能力,教师应该充分的利用多种方式,促进学生识字量的提高,还要符合低年级教学的特点和要求,让学生敢于实践、善于学习,有浓厚的学习兴趣,具备较高的语文学习能力,在语言的海洋中学习,也会认识更多的汉字,促进知识的掌握和能力的提升,对于今后的学习活动的开展有积极作用。因此,小学低年级语文识字教学是非常重要的,教师要全面落实教学方法,提高教学水平,为小学生的全面发展打下基础。

参考文献:

- [1] 邓小梅.基于核心素养的趣味识字教学——小学低年级语文故事教学法探究[J].新课程教学(电子版),2021(14):7-8.
- [2] 陈丽娟.小学低年级语文多元化识字教学研究[J].当代教研论丛,2020(01):37.
- [3] 刘胜男,张天生.探究小学低年级语文识字的教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):21.
- [4] 李莉.小学低年级语文教学中语境识字教学方法探讨[J].中国校外教育,2019(10):53-54.
- [5] 李毅.小学低年级语文识字教学策略分析[J].读写算,2019(07):120.

作者简介: 窦明姬,1978年01月生,女,山西武乡人,2008年6月毕业于山西师范大学,汉语言文学专业,本科,现为中小学一级教师,从事小学低段语文教学兼班主任。