

如何提高小学语文课堂教学的有效性

马金兰

(甘肃省和政县西关小学, 甘肃 和政 731200)

【摘要】小学语文教学的有效性指的是通过优化教学内容,改进教学方法,树立崭新的教学理念,来提升语文教学的质量,促进学生的学习潜能和语文核心素养。文章从语文教学现状出发,以人本理念为指导,具体分析了解提升新时代小学语文课堂教学的一般思路和路径,希望借此来促进小学语文教育教学的发展。

【关键词】小学语文;有效性;现状;策略

当前,一些小学语文课堂教学存在效率低下,学生兴趣不足,教学方法单一守旧等问题,需要突破传统教学思维,增强课堂互动交流,在教学目标上进一步完善和丰富,以培养学生的语言运用能力和人文素养为引领,不断激发小学生的语文学习潜能,着重于在阅读和写作两大板块中进行深耕,同时提升学生的口语表达能力。而教师作为小学语文教学的主要引导者,自身也应该提升教学能力、信息技术驾驭能力以及道德素养等,才能保障小学语文教学的长远发展。

一、小学语文教学现状浅析

在当前的小学语文课堂教学中,突出存在如下几个问题:

(一)在教学理念上,忽视主体地位

长期以来,很多教师都习惯了做语文课堂的主导者,说一不二,往往居高临下的向学生讲解语文知识,学生感受不到课堂的平等氛围,只能跟随教师的教学计划和步骤走,渐渐缺少了主动参与和学习的意识,学生的自身学习潜能得不到发挥,自身学习激情得不到释放,影响到学生的语文学习效果,也不利于学生心理和情感等方面的健全。

(二)在教学内容上,局限课本内容

语文是一门内涵丰富的学科,应用范围广泛,应用价值突出,但是在课堂教学中,教师往往过于依据课本内容进行讲解,围绕考试任务和教学大纲进行出题和备课,不能从课本内容出发进行更加全面系统的文本素材的搜集和呈现,导致学生的语文综合阅读能力提升缓慢,诸如群文阅读和整本书阅读模式的缺失,使得学生的语文视野受到限制,人文感悟和审美素养得不到发展。

(三)在教学方法上,缺少新鲜模式

在教学方法上,教师习惯于灌输,忽视课堂互动,忽视游戏教学,忽视竞赛、演讲、表演、辩论等新鲜模式的尝试,既影响到语文课堂的氛围建设,也不利于学生对语文知识的充分感悟和记忆。

(四)在评价模式上,缺乏多元参与

课堂评价是激励学生,反思自我,促进教学发展的重要手段,但是教学在评价方面往往缺少多元参与,局限于教师对学生的单一评价模式,学生对老师,家长对学生的多元评价体系建设迟滞,影响到学生的学习动能,也不利于构建和谐互助的语文学习环境。

(五)在自身素养上,不能有效胜任

语文教师区别于其他任课教师,需要保障自身的人文素养和道德素养契合语文教学内涵,符合学生心理期望,才能给学生以真善美的启迪,在学生心底培育下爱的种子。但是显然,一些教师往往过于注重教学能力的提升,忽视语文学科的德育内涵,使得学生的课堂感悟不深,影响到学生对人间和世界的认识和理解。

二、新时代小学语文教学目标 and 方向

新时代下,语文学科在教学理念上是生本的,在教学目标是多元的,在教学方法上是创新的,在教学内容上是广博的,在教学环境上是互助的,在教学手段上是丰富的,在教学策略上是围绕学生的综合语文素养进行构建的。特别是随着新课改的落实和信息技术的突飞猛进,使得语文教师的课堂教学日渐突破传统课堂的束缚,在教学深度和广度上已经不可同日而语,在这种形势下,教师应该顺应时代潮流,切实改进传统思维,树立教学理想,积极尝试和运用多种

模式来提升语文课堂教学效率。

三、提高小学语文课堂教学有效性的基本策略

(一) 注重趣味, 促进小学生对语文知识的理解和记忆

提升语文课堂教学的有效性, 要在教学理念上树立人本思维, 尊重小学生的学习心理和语文基础, 创造契合小学生的接受能力的趣味化的教学方法, 才能拉近小学生和语文学科的距离, 进而引发学生的主动学习心理, 在潜能挖掘中事半功倍。比如在识字教学中, 就可以摒弃抄写模式, 借助信息技术来对汉字进行变化, 既能增进记忆, 又能促进学生对汉字含义的理解。如在认识“弯”这个汉字时, 把下面的“弓”变化成为一条弯弯曲曲的公路, 就可以通过形象化记忆来促进学生的学习兴趣。在认识“直”时把其变化成为一个长颈鹿的脖子, 诸如此类的方法都是信息技术赋予语文课堂的魅力, 对于教师的教学工作是一种巨大的辅助。识字教学之外, 阅读教学和习作教学也应该采用类似的趣味化方法, 帮助学生特别是后进生克服学习障碍, 提升学习自信, 如角色朗读, 方言阅读, 改写和续写练习等, 都能促进学生对语文课堂的亲近感, 对于学生的消化和吸收有很大的帮助。

(二) 丰富内容, 拓展小学生的语文视野

教师应该正确认识语文课本的地位和作用, 既要认识到语文课文的经典性, 又不能拘泥于课本内容, 应该以课本内容为基础, 在做好对课本文本的深度讲解之后, 还应该适当拓展和延伸, 给学生提供更多的阅读素材, 才能保障学生阅读能力和审美素养的显著提升。比如《小蝌蚪找妈妈》是以母爱为主题的童话故事, 那么教师就可以在作业设计中, 向学生推荐几篇类似的故事内容让学生在课下完成, 趁热打铁, 既能满足学生的更多阅读诉求, 也能通过文本内容的丰富, 来提升学生的识字能力和阅读速度, 培育学生的情感基础。教师应该通过对课堂进度的调整和优化, 赢得开展群文阅读和多元化阅读的教学时间, 带领学生走进精彩美妙的语文世界, 感受生活的美好和神奇。需要注意的是, 教学内容的丰富务必要循序渐进, 切忌急功近利, 应该始终从学生的语言基础出发, 否则就会加剧学生的畏难心理, 适得其反, 反而会影响到学生的后续学习。

(三) 强化互动, 培育小学生的语文综合素养

以往的语文课堂, 教师缺少和学生的互动交流, 提问机会不多, 学生更多的是默读默写, 课堂气氛紧

张压抑, 小学生活泼好动的个性和好奇心理得不到展示, 语文教学效果不佳。新时代, 教师应该树立平等思维, 加强互动交流, 在语文课堂上多一些提问, 避免拿所谓的正确答案去束缚学生的独立思考, 才能发散学生的语言思维, 提升学生的口语表达欲。比如在《北京的春节》的学习中, 小学语文教师就可以启迪学生: 孩子们, 你们都去过北京吗? 参观过北京的春节庙会吗? 你们每年过年都会做什么? 和北京的春节相比, 现在的年味是不是变得淡了? 几个问题的提出让学生们展开对话和思考。有的学生认为现在的年味淡了, 有的学生认为不同的时代有不同的过年方法, 现在人们手机拜年和发电子红包, 也是一种年味。针对学生的不同认识, 教师把学生分为两个小组展开辩论, 从过年习俗出发, 说一说传统过年和现代过年的异同点, 锻炼学生的口语表达能力和语言思维, 同时促进学生对中华文化的深度理解。除了师生互动, 生生辩论, 教师还可以让学生以同桌, 前后桌为单位, 围绕具体的问题进行讨论, 鼓励学生大胆交流, 给学生充分的时间, 适时走进学生中间和学生对话, 让互动模式真正在语文课堂上开花。

(四) 促进自主, 释放小学生的语文学习潜能

自主意识和能力是一个人适应现代社会生活的重要核心本领, 语文教学的重要目标, 也是通过阅读和写作能力的提升, 来帮助学生更好的适应未来社会的发展。一些语文教师在课堂上习惯于主导和灌输, 事事包办, 对小学生的自主学习能力缺乏自信, 这是不对的, 必须要改进思维, 信任小学生的发展潜能。比如在阅读教学中, 小学语文教师可以让学生自己查字典词典来对生字生词进行预习和掌握, 让学生自己体验阅读内容的基本思想和语言特点, 借助于互联网查阅阅读文本的创作背景和作者简介, 通过观看微课和短视频课件, 来获得对阅读文本的深入理解, 这样既可以减轻教师的教学负担, 也能帮助学生掌握语文学习的基本方法。在写作教学中, 教师鼓励学生从生活出发, 选择喜欢和擅长的写作主题和素材进行语言的组织和安排, 引导学生借助于电子邮箱, 在同学之间发送电子信件, 可以是日记, 可以是随感, 可以是小短文, 使学生通过这样的方法来获得写作能力的可持续进步。

(五) 因人而异, 契合不同层次学生的语文基础

语文课堂必须要关注不同学生的基础, 有的学生学的慢, 有的学生学得快, 有的学生记忆力强, 有的学生阅读能力好, 有的学生尽管口语表达不强但是

写作能力突出，等等，面对不同学生，小学语文教师的教学策略必须要因人而异，切忌一刀切，在教学内容上进行差异化设计，在作业设计上进行个性化实施，在教学评价上注重从不同学生的语文基础和优势特长出发进行针对性的激励。以往的语文课堂，不同层次的学生学习一样的内容，做一样的试卷，使得学习好的学生吃不饱，学习不佳的学生吃不了，影响到每一位学生的发展，提升语文教学的有效性，需要教师掌握每一位学生的个性特点和语文学习能力，才能对症下药。为了促进不同学生的共同提升，同时营造互帮互助氛围，教师可以让优等生给后进生设计作业，中等生和中等生之间互相批改作业，既能突出学生的主体意识，同时又能更好的促进学生的自我反思和查漏补缺。

（六）方法创新，满足小学生的好奇心

提升语文课堂教学的有效性，必须要创新方法，才能满足小学生的好奇心。小学语文教师应不满足于已经掌握的教学手段，要以开放包容的心胸来面对语文课堂，凡是有利于提升语文教学质量的方法都应该大力尝试和运用。比如为了提升班级文化氛围，小学语文教师可以把一些成语故事、名人名言、唐诗宋词、民俗谚语等贴到语文天地，每周更换，以此来提升学生的文化素养，丰富学生的语言储备，适时开展成语接龙、诗词大会等竞赛活动，进一步提升语文学习氛围。再比如在教一些对话较多，情节较为曲折的课文时，教师可以引导学生把故事内容搬到讲台上，采取表演的方法，让课本人物生动形象起来，这种方法既能加深学生对故事内容和人物性格的了解，同时也能通过表演，促进学生多方面才能的展示。除此之外，教师还可以适时举行一些填字游戏，猜字谜，对对联，你画我猜，找不同等游戏活动，把语文知识融入其中，可以是线下游戏，可以是线上游戏，活跃语文课堂，同时更好的契合小学生的学习心理。

（七）课外阅读，巩固课堂语文教学成果

提升语文课堂教学的有效性，眼光不能仅仅放在课堂和校园，还应该关注学生的课外课余生活。很多小学生由于没有养成课外学习的习惯，导致课堂所学内容遗忘，逐渐和其他同学拉开了距离。特别是关乎学生综合语言素养的阅读教学，教师更应该注重课外结合，经常向学生推荐一些优秀课外读物，经常开展一些课外阅读活动，拓展语文教学的空间，使学生通过阅读习惯的养成，获得更高的听说读写能力。

当前，一些教师忽视课外活动的开展，这是不对的，必须要重视起来，在课堂上注重阅读方法的教学，正所谓授人以鱼不如授人以渔，要围绕记叙文，说明文，议论文等体裁的特点向学生传授基本的阅读技巧，如提炼关键词语，把握重点段落，分析人物语言，关注时代背景，引导学生先通读后细读，先快读后慢读，通过上下语境来猜测生字生词的含义，同时一边阅读一边思考，一边思考一边写下阅读感悟。小学生自制力差，课外阅读常常不能有效推进，这就需要教师加以督促和引导，化解学生的阅读障碍，适时在语文课堂上开展课外阅读经验和感悟的分享活动。课外阅读不局限于纸质书，可以是电子书，电子报刊和杂志等，借助于电子阅读器或者平板电脑等工具，促进课外阅读教学的长效化开展。

（八）完善素养，为小学生的发展保驾护航

提升语文教学的有效性，教师的作用至为关键。一方面，需要语文教师切实提升自己的综合教学能力，在识字教学，阅读教学，写作教学等方面有自己独到的有效的方法，利用课余时间不断阅读和吸收，取长补短，从优秀书籍和典籍中获取精神养分和文化素养，满足新时代语文课堂对教师的要求。一方面，教师要提升自己的信息技术驾驭能力，多掌握一些微课和短视频的制作方法，满足小学生对信息技术手段的好奇心，还要注重信息环境的绿色化营建，剔除可能影响小学生价值取向的负面内容。与此同时，教师要提升自己的道德素养，以适宜立德树人理念在新时代小学语文课堂中的贯彻，通过完善道德品质，来呼应语文学科的人文属性，进而才能在课堂教学中给学生以美的涵养。

综上，提高小学语文课堂教学的有效性，需要从改进教学方法，树立科学的教学理念等方面入手，突出学生的主体地位，强化语文学科的人文属性，培养学生的语言审美能力和创造能力，摒弃单一化评价模式，激发小学生的自主学习意识，最终目的是通过教学质量的提升来促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 马玉清. 如何利用多媒体提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 170-171.
- [2] 任志彦. 提高小学语文课堂教学的有效性探讨[J]. 读写算, 2020(10): 52.
- [3] 周泽刚. 怎样提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 读写算, 2020(07): 86.