

小学语文班主任实施德育教育的有效方法

何冬冬

(甘肃省临夏县刁祁镇多麻小学, 甘肃 临夏回族自治州 731806)

【摘要】德育教育是对学生进行道德品质的塑造以及道德情感的培养。在我国教育事业不断发展的今天,德育教育作为教学发展的主要方向,逐步渗透在教育工作的各个环节中,尤其在小学阶段中加强德育教育已是素质教育主题下的教育之要,是全面促进现代化教育目标实现的重要基础。本文将从小学语文教师的角度出发,从德育教育工作的主要内容、实施的必要性、目前教育现状方面进行阐述,探索实施德育教育的有效方法。

【关键词】班主任;小学语文;德育

小学语文班主任不仅是知识的传播者,更是学生构建社会认知的引领者,在学生形成道德观念、发展道德品质方面扮演着重要角色,因此承担着比其他教师更为重大的责任。小学语文班主任在当今德育教育发展的浪潮下应转变传统教育观念、积极迎接挑战,在日常教学、班级管理中主动作为,为培养中国特色社会主义接班人不断努力。

一、小学德育教育的主要工作内容

德育教育贯穿人的一生,在每个阶段都有不同的学习任务。在小学阶段德育教育主要以培养学生道德行为规范、道德情感为主要工作内容,其中还包括对学生心理状态的关注与引导。

(一) 培养道德行为规范

道德行为规范涉及生活的方方面面,是文化教养的体现。教师应引导学生从身边小事着手,无论在学校、家庭和公共场所都做到言行规范,对于学生存在的不良行为习惯应及时给予矫正。在小学阶段培养道德行为规范主要包括养成良好的生活习惯、学习习惯和文明礼貌习惯。良好的生活习惯包括主动承担家务;自己的事情自己做;懂得交往礼仪、餐桌礼仪;讲究卫生、勤于锻炼;不浪费水、电、粮食,勤俭节约。良好的学习习惯包括端正学习态度端正,善于倾听、敢于发言;热爱阅读、独立思考;善于解决问题。文明礼貌习惯包括使用礼貌用语、不讲脏话;诚实守信、尊重他人;爱护环境、具有社会公德心;不欺凌弱小、尊老爱幼。

(二) 培养道德情感

在弘扬社会主义核心价值观的背景下,小学生道德情感教育包括爱国主义情感、正义感、集体主义情感、自尊感、奉献精神、义务感六个方面的培养。爱国主义情感是对祖国深厚的情感寄托,是对国家的归属感和责任感。是在文化兼容开放的同时反对崇洋媚外,建立强烈的民族自豪感和自信心,树立为社会主义事业奋斗终生的坚定志向。正义感是引导学生不畏强欺弱,不像恶势力低头,主动维护原则、追求正义。集体主义情感是学生以集体利益为重,具有集体责任感和荣誉感。使学生能够主动关心集体,树立为集体服务的意识。自尊感是引导学生自尊自爱的同时尊重他人、尊重社会。对于人的社会行为起着重要的调节作用。奉献精神是教育学生具有主动付出的社会义务感,是社会责任感的一种表现。教育学生以感恩的心态面对他人与社会。义务感是个人对自身应承担的社会责任的认知。孝敬父母、助人为乐,遵守社会公德和秩序等都是义务感的具体体现。

(三) 关注学生心理状态

关注学生心理健康是德育教育的一项重要工作内容。包括主动引导学生适应新的学习环境与集体生活;引导学生与同学主动交往,建立友情;引导学生直面困难,体验失败,调整心态;引导学生理性看待学习成绩,提高自信心,戒骄戒躁等方面。关注学生心理健康的工作内容对于引导学生进行自我认知、情绪调适具有重要意义,是引导学生不断适应社会生

活、学会建立良性人际交往网络的保障。

二、小学阶段开展德育教育工作的必要性

“树人先树本，立人先立德”，小学阶段的德育教育是培养具有“德智体美劳”综合素质人才的关键，是加快推进教育体制改革的中坚力量。因此小学阶段应重视学生的道德品质培养，全面落实德育教育工作。

（一）德育教育是传承中华优秀传统文化的重要途径

中华民族传统文化是中国历史长河中的璀璨结晶，但现阶段伴随经济全球化的进程，外来文化不断冲击我国传统文化根基，我国优秀文化传承面临前所未有的挑战，探索新时代传统文化的传承方式成为一项重要课题。

小学阶段的德育教育是传承民族文化的重要载体，小学阶段开展德育教育工作有利于弘扬优秀的民族精神、培养道德情操、提高文化修养、传递社会正能量，从而促进中华民族伟大复兴，是传承中华优秀传统文化的重要途径。

（二）德育教育是精神文明建设的重要实践

个人道德品质是构建国家整体精神文明风貌的“小单元”，关系到整个民族和国家的精神建设。小学阶段德育教育工作致力于建设学生良好的行为道德规范、培养道德情感，是社会精神文明建设的重要实践。

（三）德育教育对学生的成长具有指导意义

小学阶段的学生处在心理发展的关键期，对社会初步的认知使自身缺少对善恶的判断能力、是非的衡量标准，因此在这个阶段加强小学生德育教育具有正本清源的效果。德育教育具有指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，对于丰富学生精神世界、指导学生成长、引导人生追求方面具有重要意义。

（四）有利于促进小学生心理健康发展

改革开放以来我国经济飞速发展，随之带来社会环境的转变，社会竞争日趋激烈，人们普遍承受着不同程度的心理压力，加之资本化的市场缺乏良性健康的社会风气，心理疾病的发生日趋频繁。因此关注心理健康状态成为当下的迫切要求。小学生处在心理发

展的敏感期，加强德育教育工作对于构建小学生良性的心理发展具有重要作用。德育教育潜移默化的作用润物无声，促进小学生更好地适应社会的同时有助于营造良好的社会氛围。

三、小学阶段德育教育现状

在素质教育发展的背景下，德育教育应该成为教育重视的问题和创新改革的方向。但是现阶段由于社会缺乏对德育教育的重视、班主任德育教育管理水平与语文德育教学水平参差不齐导致小学德育教育成果没有满足学生的需求，更没有达到素质教育的标准。

（一）德育教育缺乏重视

现阶段教育领域虽然高举素质教育的旗帜，但仍处于传统教育观念转换的“磨合期”，“重智育轻德育”的教育现状并没有从根本上改变，学校、家庭双方都缺乏对德育教育工作的重视，浅尝辄止的教育模式对形成小学德育工作的教育氛围产生消极影响。

（二）德育教育教学水平不足

由于应试教学目标的影响，小学语文教师教育认知理念偏差，在实际教学中更注重对功能性知识的灌输，在教学中习得生字、背诵课文成为教学任务达成的标准。长此以往使语文教师自身缺乏德育教育教学经验与教学水平，从而阻碍德育教育工作的全面开展。

（三）班级管理缺位

班主任日常工作内容琐碎，任务繁重，作为以语文教学任务为重的兼职班主任身份，教师在工作中分身乏术，缺乏对班级管理方法的研究与探索，在管理方式上主要依靠教师权威。并且在工作中无法形成管理力度，缺乏对结果的管理，缺少反馈机制，缺乏奖惩政策。班级管理缺位不利于良性德育教育工作的开展。

四、小学语文班主任开展德育教育工作的有效方法

语文学科传承中华优秀传统文化、承载民族的思维方式、思想情感，具有深厚的底蕴，是德育工作开展的依托。因此语文班主任作为语文学科的教授者、日常班级工作管理者的双重身份，在促成德育教育

工作中具有一定优势。语文班主任应在日常教学实践中、班级管理中渗透德育教育，合理安排德育教育内容，在学校、家庭双方营造的良好德育教育氛围中，致力于全面提升学生思想道德素养。

（一）加强各方重视，营造德育教育氛围

小学阶段德育教育是人才发展的基石。德育教育不应该是空洞的口号，而是要切实落实到实践中，加强各方重视，充分发挥学校对德育教育工作的指导作用，进一步营造“家校联合”的德育教育教学环境。

实施德育教育首先应该加强学校、家庭的重视，营造适合开展德育教育工作的浓厚氛围。一方面学校应该明确对班主任在德育教育工作上的要求，制定相关管理标准，将德育工作成果列入年终考核范围。同时应重视德育教学教研工作，指导班主任制定开展教研工作。例如定期举办特色德育教育研讨会、骨干班主任德育教育培训进阶等，进一步激发班主任德育教研动力。

另一方面学校应积极配合班主任开展德育教育工作。传统的照本宣科式德育教育模式缺乏生动性，不利于激发学生的学习热情和实践动力，这就要求在日常教育中班主任应主动创新手段，采取多样化教学方式，如排练话剧、情景剧，开展户外远足拉练活动等。因此需要学校积极配合，购买教学道具、丰富教学资源，从而为班主任开展优质的德育教育工作打下坚实的基础。

最后学校应加强和学生家长的沟通合作。定期组织宣讲会，发挥学校对家庭教育观念转变的引导作用，提高家长对学生德育教育的重视；组织家长座谈会，让学生家长及时掌握孩子的学习生活情况和德育教育成果；开展特色德育课程观摩会，引导家长进行相应的家庭德育教育，做好学校与家庭的衔接。通过学校的引导，使家长能够积极参与到学生的成长变化过程中，配合班主任完成教学教育计划。“家校联合，双方重视”，为学生创造良好的德育教育生态环境。

（二）立足教学，渗透德育教育内容

语文学科是打开学生思维的钥匙，能够有效促进学生道德水平发展。小学语文班主任在教学实践中应从语文教材着手，渗透思想道德建设内容，从而准确高效开展德育教育工作。

1. 深挖教材，准确把握德育教育切入点。语文教材是语言文字训练和思想政治教育的统一，字里行间都流露着思想教育的因素，成为思想品德教育的重要阵地，教师应善于利用语文教材，挖掘德育教育内容，在潜移默化塑造学生思想道德素养。语文班主任在教学中的渗透德育教育应注重平衡和语文教学的关系。德育教育既不能喧宾夺主，像分析文章段落式细致；又不能浅尝辄止，简单等同于总结课文主旨式的一笔带过。这就要求教师在开展教学工作前认真研究教材，兼顾小学生的年龄和心理发展，抓住教材内容的敏感点、关键字词句，从而找准德育切入点。一年级是义务教育阶段的开端，从幼儿园到小学的环境变化、学习任务变化容易导致学生产生适应不良问题。因此人教版一年级上册语文课文的第一单元第一课《我上学了》中就抓住学生的心理发展从“我是中国人”“我是小学生一上学歌”“我爱学语文”三个主题入手引领学生适应小学学习。除此之外，在教学中还要分别找准爱国主义教育、文明礼貌行为习惯培养、热爱学习的德育教育切入点。尤其是“上学歌”中短短 50 个字的歌词涵盖了从引导小学生见面问好、上课不迟到到热爱劳动、热爱学习、热爱祖国五个方面的德育教育内容。六年级是小学生活的落幕，新生活的开端，人教版六年级下册语文教材《把握自己，把握美好未来》中蕴含着学生对过去生活的总结，对未来生活的展望。在教学中应以“把握”二字为德育教育切入点，对“把握什么、如何把握、把握的结果是什么”进行课堂探讨，从而引导学生建立自律自爱、自强不息的道德品质，以及对生活充满期待的希望品质。

2. 重视习作，在文字中升华德育教育。文明的行为习惯是德育教育的体现，但德育教育不只是行为的外部表现，更重要的是德育思想的培育。“文以载道”，文章写作作为德育思想的代言人是渗透德育教育的载体。小学语文教材设置的“习作设计”，是语文教学的重要组成部分，同时也是德育教育工作的突破口，教师要在写作教育上下功夫，是学生在写作实践中升华道德情操。一方面教师可以布置德育相关主题的写作任务让学生探索，在写作中要求理论联系实际，升

华道德情感；另一方面教师可以通过学生的写作成果进行德育教育成果的查验，以此初步判断学生的思想道德建设水平。人教版五年级语文下册习作设计中要求学生写一篇文章的读后感，学生在写作中可以自选角度、自立命题，就某一个作品中感受最深刻的内容进行思考，联系实际进行创作表达，在这个过程中既能锻炼学生语文组织能力和表达能力，又能促进学生对作品的温习、思考，促进情感深化，是培养学习能力、思考能力、洞察能力的德育教育过程。在同步习作设计《中国的世界文化遗产》中，要求学生自主选择一处我国文化遗产内容进行介绍。这需要学生进行大量资料收集的工作，然后撰写成文。在这个过程中既锻炼了学生独立解决问题的能力，更是在资料的收集过程中渗入爱国主义教育，培养学生民族自豪感。

（三）循循善诱，在管理中融入德育内容

小学语文班主任在班级管理中应树立正确的德育教育理念，以一定要求和原则为基础，在学生思想道德品质教育上下硬功夫、真功夫。

1. 严格执行班规，构建德育教育生态环境。小学生缺少辨别是非的能力，容易受到外部环境的消极影响。因此小学语文班主任在日常班级管理中应加强学生思想管理工作。严格制定并执行班规是开展德育教育工作的有效措施，有利于培养学生良好行为习惯、纠正错误思想苗头，从而促进学生思想健康发展。在制定班规过程中，在班规中思想管理是基础、语言管理是重要内容、行为管理是关键内容，班主任应充分与学生交流，制定出与班级学生心理发展水平相符的内容。同时以人为本，制定科学合理的奖惩制度，建立学生边界意识，公正的奖惩能有意识地指导学生在校园生活中塑造良好的道德品质。奖励机制可以是书籍、科学小实验的器材的物质形式，也可以是先进称号、上榜荣誉墙等荣誉形式奖励；惩罚内容可以选择口头批评、书写违反的班规、表演节目等方式。奖罚力度适可而止，避免功利化思想严重，要注重准确性和公平性。值得注意的是在惩罚方式的选择上切勿将劳动作为选项，以劳代罚的模式不利于引导学生培养热爱劳动的道德品质。

2. 班主任注重自身修养，发挥榜样力量。小学

语文班主任作为小学生德育教育的引导者，应具备高水平道德意识和教育责任感，在日常教学管理中自觉注意言行举止，主动提高自身修养，以身作则，发挥榜样的力量。一方面班主任应主动学习德育教学内容，提高自身知识储备，优化德育教育观念。在研究德育教育工作的同时，给学生树立热爱学习、勤于钻研的榜样。另一方面班主任应以身作则，注重言行举止，避免产生不良行为，让学生获得道德的观念和榜样。比如不区别对待学生，有教无类，尊重学生的教育理念的落实；在教学过程中耐心细致，循循善诱，不产生过激行为，为学生创造温和的教育环境。同时班主任应积极融入班级活动中，拉近与学生的距离。比如和学生一起参加班级大扫除活动，一起进行社会实践等，在潜移默化的相处中给予学生影响，让学生感受到正面的精神力量，从而愿意付出努力去追赶老师的要求标准，无形中强化德育教育效果。

结束语：

小学语文班主任在学生德育教育中应积极承担教育责任，在日常教学和班级管理中不断深化德育教研工作，丰富德育教学实践，为学生的成长指引正确的方向，让学生坚实地扎根在德育的土壤上，充分汲取养分焕发生命力。

参考文献：

- [1] 赖碧兰. 小学语文班主任实施德育教育的有效方法分析 [J]. 文渊 (中学版), 2021(2):407.
- [2] 钟远鸿. 小学语文班主任实施德育教育的有效方法 [J]. 赢未来, 2018(7):321.
- [3] 朱莹. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略 [J]. 语文课内外, 2019(3):249.
- [4] 曹燕华. 关于小学班主任对学生进行德育教育的方法略谈 [J]. 语文课内外, 2020(32):277.
- [5] 赵燕. 漫谈小学语文教学中渗透德育教育的原则及有效策略 [J]. 神州, 2020(12):100.
- [6] 王彩燕. 如何在小学语文教学过程中进行有效的德育教育 [J]. 读与写, 2018, 15(22):54.
- [7] 于忠丹. 浅谈小学语文教学中德育渗透的途径及方法 [J]. 文渊 (小学版), 2020(6):23.