

情感因素对英语教学的影响与对策

——以初中英语口语教学为例

倪江利

(浙江省诸暨市浣东初中, 浙江 绍兴 311800)

【摘要】在语言学习中情感态度发挥着积极作用, 如若学生拥有积极的情感态度, 在语言学习方面将表现出积极主动的状态, 在学习的过程中, 将不断提高能力。于初中英语教学而言, 是教学体系中的重要一环, 在教学工作中, 教师普遍引导学生进行口语练习, 以期提高学生的口语能力, 然而在口语练习中, 学生存在机械性问题, 因此, 口语练习效果不佳。基于此, 教师应分析情感因素对英语口语教学产生的影响, 在此基础上制定有效的解决对策, 从而使学生在英语口语中提高自信。

【关键词】情感因素; 英语教学; 初中; 口语教学

初中英语属于语言学科, 在学习的过程中, 需要学生利用口语进行交流, 在交流的过程中理解知识、记忆知识, 这就需要学生对英语学习具有浓厚的兴趣以及强烈的学习动机。然而对于初中生而言, 在英语口语学习中缺乏主观能动性, 这与学生的情感态度有着密切的关系。在英语口语练习方面, 学生普遍以机械记忆的状态开展口语练习, 加之缺乏口语表达技巧, 在口语表达方面难以达到良好的效果, 此时, 学生将会产生焦虑情绪, 在口语练习方面难以达到良好效果。基于此, 教师可以充分发挥情感因素的积极作用, 利用积极的情感态度引导学生主动投入到初中英语口语练习当中, 从而提高学生的口语表达能力。

一、情感因素对初中英语口语教学产生的影响分析

情感态度包括精神、兴趣、意志、动机等内容, 这些内容将会对学生的学习产生直接影响, 并且最终作用于学生的学习效果。拥有积极的情感态度, 可以使学生主动投入到学习状态, 在学习的过程中, 充分发挥所能, 结合以往所学知识积极学习、主动探索问题、解决问题, 因此, 拥有积极的情感态度, 对于学生的英语口语练习起着积极作用。英语属于一门语言学科, 在学习的过程中, 学生需要记忆大量的语言知识, 过多的语言输入并不能培养学生的口语能力, 还需学生在口语练习的过程中, 以积极的情感因素为基础。

语言是人们表达情感、交流情感的有效途径, 在应用语言表达的过程中, 可以实现语言的加工创造过

程, 这一过程对于学生的深度记忆起着积极作用, 然而在语言输出的过程中, 情感因素产生着积极的影响作用, 学生拥有积极的情感因素, 在语言输出方面, 大脑将处于活跃状态, 语言组织以及语言表达越发清晰, 此时语言输出也将呈现出良好的状态。然而如若学生缺乏良好的情感因素, 在语言输出方面将表现出较为明显的吃力, 难以将所学语言利用自身能力有效组织, 在语言表达方面也将出现诸多不足, 此时, 学生的语言表达体验不佳, 这对于学生的后续语言表达学习以及表达训练将产生不利影响。因此, 在英语口语表达的过程中, 如果学生拥有积极的情感态度, 不仅可以快速吸收输入的知识, 而且可以将知识进行过滤、总结, 从而便于日后的输出。学生在口语训练中拥有积极的情感态度, 可以激发学生的学习动力, 使学生勇于尝试, 积极总结语言知识, 从而使学生克服学习中的难点, 使学生以积极的状态面对口语练习, 并且主动融入到口语练习当中, 在这过程中, 学生的学习效果也将有所提高。

二、积极情感因素在英语口语教学中的价值

(一) 有助于激发学生的口语兴趣

在初中英语口语教学工作中, 教师结合学生的实际情况渗透积极的情感因素, 引导学生对英语口语练习产生积极的情绪, 使学生以主动的状态面对口语练习, 在这过程中, 学生的兴趣盎然, 在英语口语练习中, 将被动学习转为主动学习。在英语口语教学中, 保持高涨的热情, 可以使学生一改往日学习状态, 在

学习的过程中以主动的心态面对,在这过程中,学生将获得成就感,树立自信心,并且充分发挥自身所学,利用英语口语知识与他人进行交流,从而提高英语口语能力。与此同时,对于学生而言,在日常生活中,缺乏口语练习环境,因此难以长久保持兴趣,针对这一问题,教师可以充分发挥自身所能,在日常生活中利用口语与学生进行交流,通过这样的方式感染学生,激发学生的主观能动性。在英语口语教学工作中,教师应给予学生相应的鼓励以及支持,引导学生对英语口语练习充满热情,通过这样的方式使学生树立口语信心,并且积极利用英语口语进行交流。

(二) 有助于建立融洽的师生关系

在英语教学中,教师逐渐使教学情感化,可以拉近师生之间的距离,构建融洽的师生关系,在这过程中,教师与学生、学生与学生之间的情感交流越发频繁,学生对于教师的信任程度加深,教师对学生的了解程度加深,与此同时,英语口语教学质量有所提高。在创设良好师生关系的前提之下,教师充分尊重学生,学生也积极听取教师的意见,与教师积极探讨学习中的问题,在教师教学以及学生学习方面均保持良好的情感态度,此时,学生可以充分发挥主观能动性,在学习的过程中利用自身所学探索新知,不仅可以充分发挥学生的才能,而且可以让学生在快乐中学习,在学习中成长。在利用积极情感因素的过程中,创设了良好的教学氛围,学生以积极的心态面对学习,教师则以平等的心态以及关爱的心态面对学生,在这过程中,师生之间的关系越发融洽、和谐。

三、基于情感因素的英语口语教学措施

(一) 营造良好口语表达氛围

在初中英语口语教学工作中,教师利用多元化的手段创设良好的课堂氛围,可以打破传统教学的限制,引导学生在良好氛围中积极发挥所能,主动交流并分享思想,从而创设出具有良好情感特色的课堂氛围。课堂氛围与学生的语言表达情况有着密切的关系,如若课堂氛围压抑、枯燥,学生在口语表达方面也难以提起兴趣,在口语表达的过程中也将错误频出;如若课堂氛围良好,学生在良好氛围的带动之下,口语表达将体现出情感特色,口语表达也越发有趣。在这过程中,教师可以充分发挥自身的口语表达优势,利用生动形象的语言带动课堂氛围,引导学生在教师的口语表达中学习技巧,提高口语表达能力。例如,在学习 I'm watching TV 这节课时,在这节课中,学

生将学习到现在进行时,并学会利用现在进行时表达相关内容。在学习的过程中,教师可以引导学生将知识转化为兴趣,从而激发学生的内在动机,使学生主动表达、积极表达。教师可以引导学生进行简单的口语表达,如 what am I doing? I am reading、I am running。引导学生在简单表达的基础之上逐渐增加表达的难度。在简单表达的过程中,学生的表达情况相对较好,然而在增加难度之后,学生的口语表达将出现问题,此时部分学生可能将灰心丧气,教师可以利用幽默的语言激发学生的表达欲望,使学生再次表达,教师可以通过 Cheer up. It's not the end of the world, please say again 这样的语句鼓励学生,引导学生再次表达,通过这样的方式,创设良好的口语表达氛围,使学生在口语表达的过程当中再接再厉,从而感悟英语口语表达的魅力,并在口语表达的过程中培养学生的意志力以及良好的学习态度。

(二) 满足学生的情感需求

在英语学习的过程中,如若学生充满自信,可以为学生的英语口语表达奠定良好基础,自信是学生发展的源动力,可以引导学生在学习的过程中成人成才,因此,在英语口语教学工作中,教师应引导学生充分肯定自己、认可自己,从而树立自信心。在学生拥有自信之后,不再担心表达失误,在表达的过程中也越发勇于表达自己的观点,学生的能力也将有所提高。于初中生而言正处于青春期,在这一阶段希望得到他人的认可,希望得到教师的赏识,因此教师应满足学生的情感需求,在口语教学当中引导学生积极发展,并利用差异化的教学模式,针对学生的学习给予引导,从而使学生在学习的过程中树立自信心,在自信的基础之上充分发挥主观能动性,使学生在口语练习当中越发积极、主动。为了实现这一目标,教师在教学中应结合学生的学习情况设计教学目标,切不可过高也不能过低,应充分考虑实际情况,并结合教学内容引导学生进行口语锻炼,教师制定符合学生实际情况的教学目标,才能引导学生在完成目标的过程当中有所进步。例如,在学习 How often do you exercise 这节课时,学生将要学习与身体锻炼有关的内容,了解锻炼身体价值,对于学生而言日常锻炼方式可能是饭后散步或者是与同伴玩耍,教师可以引导学生以自己的锻炼模式为主,进行口语练习,在练习的过程当中,学生需要说出自己锻炼的方式,并且多久锻炼一次,针对于不同学生的口语表

达情况,教师应该给予相应的评价,以此来引导学生树立口语表达信心。对于学习能力较差的学生而言,在口语表达方面较为吃力,在表达的过程当中可能存在语法问题,此时教师可以用:“我相信,下次你的表达将会更好”这种方式激发学生的表达积极性,使学生在口语表达的过程中感受到进步;对于学习中等的学生而言,在口语表达当中,可以将内容清晰的呈现出来,但是缺乏情感,此时教师可以用:“在口语表达当中融入相应的情感,将使口语表达内容增色不少,我相信你可以做到”通过这样的方式使学生受到鼓舞以及引导,从而使学生在日后的口语训练当中明确努力方向。

(三) 应用多元化的口语教学方式

在英语口语教学过程中,学生普遍存在语言焦虑问题,如若学生的焦虑过度,将会对学生的产生无形压力,难以使学生以积极的情感态度投入到学习中,此时,学生在学习中将倍感压力;如若焦虑过低,学生在学习的过程当中将缺乏学习动机,对学习将存在轻视的状态。因此,适度的焦虑对于激发学生的学习积极性,使学生以积极的情感态度投入到英语口语学习当中发挥着积极作用。在教学中,教师可以应用多样化的教学手段,引导学生在口语学习中适当焦虑,从而使学生以积极的情感态度投入到学习当中。首先,引导学生突破口语学习障碍。在口语学习当中,学生普遍不愿开口说英语,这与诸多因素有关,有的学生害怕出错,有的学生对口语表达存在抵触情绪,教师应该对症下药,引导学生克服焦虑,从而对口语表达产生积极的情感因素,在表达的过程中感觉到成功的喜悦,从而使学生树立表达自信心。因此,在教学的过程中,教师可以创设生活情境,引导学生结合生活情境进行口语表达,从而使学生在表达的过程中产生积极的情绪,长此以往可以消除焦虑带给学生的不利影响,从而使学生在口语表达的过程当中以积极的状态面对,以此来提高口语表达质量。例如,在学习Where would you like to visit这节课程时,学生需要在理解文本内容的基础之上,增强交际能力,开阔视野,并且学会利用本节课程所学句型阐述自己向往的地方,在学生阐述的过程当中,教师可以创设生活情境,教师可以创设学生进入旅游胜地的情境,引导学生在情境当中进行口语表达,在表达的过程当中引导学生描绘景点,教师可以利用图片呈现出景点的风景以及特征,引导学生结合图片的内容进行口语表达,

在表达的过程当中,教师给予引导,从而使学生清晰的表达内容、流利的表达内容,在表达的基础之上,学生将获得口语表达成就感,此时学生在口语表达方面也将拥有一定的热情,在日后的口语表达当中,教师给予持续的鼓励、支持以及引导,从而使学生对口语表达产生积极的情感。其次,充分尊重学生,减轻学生的焦虑感。在英语口语教学当中,教师需要引导学生控制焦虑,从而使适度焦虑发挥积极的作用。在口语教学的过程中,教师可以引导学生针对表达内容进行探讨、分析,在这过程中,学生可以对自身表达不足之处有清晰的认识,并结合他人的优势优化表达技巧,通过相互探讨、积极交流的方式,减轻学生的焦虑感。为了鼓励学生表达,使学生在表达的过程中获得积极情绪,教师可以在课堂教学中开展辩论赛或者演讲比赛等以口语表达形式为主的活动,在活动当中以小组为单位,各个小组成员为了提高竞争力,在口语表达方面献计献策,这不仅活跃了课堂氛围,而且使学生在表达的过程当中充分发挥所能,从而使学生在口语表达方面有所提高。

四、结束语

在初中英语口语教学工作中,情感因素发挥着积极作用,教师充分利用情感因素对学生进行引导,可以使学生在丰富情感体验的基础之上明确口语表达目标,从而在口语表达的过程当中充分开发智力,使学生的口语表达不断进步。在学生的口语表达中,教师应给予必要的支持,使学生获得积极情感体验,可以利用柔和的语言进行引导,可以利用肯定的语言给予支持,通过这样的方式使学生在口语表达当中有所提高,从而认可自身的能力。与此同时,在学生获得积极的情感体验之后,学生在口语表达方面将越发积极主动,可以结合教师的引导以及他人的鼓励,不断在口语表达方面获得新的突破。

参考文献:

- [1] 陈岩. 初中英语口语教学中的情感因素[J]. 吉林教育, 2019(Z2):124.
- [2] 纪永芳. 情感因素对初中英语教学的影响——以初中英语口语教学为例[J]. 情感读本, 2016(17):6.
- [3] 王丽娜, 徐峰. 情感因素在初中英语口语教学的影响[J]. 教育参考, 2015(06):104-108.
- [4] 徐峰. 情感因素对英语教学的影响与对策——以初中英语口语教学为例[J]. 辽宁教育, 2015(23):37-40.