

将创新阅读植入小学语文教学中的研究

王科奇

(甘肃省定西市岷县秦许乡扎那小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】语文作为基础性学科,是学生沟通与交流能力、阅读与写作能力、理解与表达能力的综合体现。通过培养学生的阅读能力,能够提高学生学习语文的效率,促进学生人文素养的综合提升。小学是语文打基础阶段,如何有效地提高学生的语文能力是教学的重点内容,通过创新阅读植入小学语文教学,能够提高学生的阅读能力和思维能力,让学生对语文学习产生兴趣,从而更好的提高语文学习的效率。本文将探讨如何将创新阅读植入小学语文教学,以供参考。

【关键词】创新阅读;小学语文;教学方法

阅读是小学语文教学的重点内容,通过阅读各种各样的文章,学生的视野得到开拓,阅读能力得到提高,思维能力得到进一步提升,可以激发学生的想象力和创造力,为学生学习其他科目奠定良好的基础^[1]。随着素质教育的深入,小学语文教学也需要创新教学方法,通过创新阅读植入教学,能够进一步提高学生对阅读的兴趣,加强学生的阅读理解能力,培养学生的人文素养,有利于提高学生课堂学习的效率和语文教学的质量。本文将针对创新阅读如何融入语文教学展开讨论,并提出积极的建议与策略。

一、小学语文阅读课现状分析

(一)教学方法陈旧

当前采用的传统语文教学方式中,由教师进行授课、学生听讲,并通过反复阅读课文、背诵课文、抄写和默写课文的方式开展教学活动。除此之外,教师在语文阅读教学中,要求学生反复提炼段落的大意,并进行字词句的赏析,教学方法单一,内容枯燥无趣,束缚了学生的思维能力,不利于学生创新思维的开拓。学生在学习过程中,并没有掌握正确的阅读方法,均以课文作为范本,无法拓展阅读面,遇到新的阅读文章时无从下手。

(二)学生阅读兴趣低

阅读兴趣是伴随一生的重要兴趣之一,也是从小需要培养的兴趣。在小学阶段,学生的识字数量越来越多,对阅读的渴望也越来越高,因此在这一阶段采取正确的阅读兴趣培养方式,能够树立学生终身阅读的兴趣,促进学生阅读能力的提高,但在实际语文阅读教学中,学生对阅读的兴趣存在明显差异,小学生

对阅读毫无兴趣,甚至对阅读产生了厌烦心理,这主要是由于阅读教学的理念和方式亟待创新,才能提升学生对语文阅读的兴趣。

二、创新阅读植入小学语文教学的重要性

(一)开拓学生的视野

在语文阅读教学中,学生可以通过阅读获取课文中的重要信息,让学生对课文和相关知识点产生兴趣,从而激发学生思考的能力,也能锻炼学生对课文大意的提炼能力,从而对课文产生自己的理解,形成独特的思维方式,让学生在阅读的世界中获取更多的财富,促进学生综合素养的全面提升,陶冶学生的情操,丰富学生的精神世界,以积极乐观的态度对待学习和生活。

(二)培养学生的语文能力

通过阅读,学生可以增加大量的知识储备,为学生日后的写作与沟通交流奠定良好的基础,提高学生的理解能力、表达能力,让学生成为一个真正腹有诗书的高素质人才,提高学生的人文素养。

三、创新阅读植入小学语文教学的方法

阅读是语文教学的核心课程,是语文核心素养的重要体现,通过创新阅读,能够改变传统语文阅读教学中的弊端,充分发挥学生在学习中的主体地位,促进学生个性化发展,开发学生的智力和思维能力,让学生形成独立思考与勇敢表达的能力。

(一)创新教材编制

语文教学的基础工具是教材,要实现语文阅读教学的创新,就必须首先对教材进行创新编制。目前的小学语文阅读教材,内容单一枯燥,甚至为了进一步

拓展学生的语文能力,对一些较为偏僻和困难的知识进行讲解,忽略了学生的接受能力,导致学生对语文阅读和学习失去了兴趣^[2]。在语文教材的编写过程中,应该坚持从学生的角度出发,综合考虑学生的接受能力和学习需求,切勿将超出教学大纲的课文内容全数传授给学生。例如在初夏之时,语文教师可以通过杨万里的《小池》一诗,向学生展现初夏时节的美好风光,从诗人的遣词造句中体会夏天与其他季节的不同,通过生动活泼的教学内容,让学生体会生活中的语文,充分感悟语文在实际生活中的重要作用,让学生热爱上语文学习。

(二) 创新授课方式

传统的语文课堂教学采用的方式比较单一,教学内容相对零散,完全依照教师的备课方案进行授课,这种填鸭式的教学无法培养学生的独立思考能力和创新思维能力,学生在长期的被动学习中逐渐丧失了对语文的学习热情,因此,要实现创新阅读与语文教学的融合,就必须改革授课方式。

1. 注重培养学生的阅读兴趣

书籍是人类进步的阶梯,也是指引人生道路的明灯。要培养学生的阅读兴趣,激发学生对书籍的热爱,掌握正确的阅读书籍的方式。在此基础上,教师必须首先热爱读书,只有这样,才能更好的领导学生正确读书、热爱读书、领悟书中的知识。对于年纪较小的小学生而言,他们热爱的书籍大多是图画书或者故事书,这类书籍内容简单、画面丰富、情节有趣,能够让低年级的小学生对故事产生具体的形象思维,从而激发学生对阅读的兴趣^[3]。因此,小学语文教师在挑选适合学生阅读的书籍时,应该选择一些逻辑性和说理性较好的书籍,让学生能接受书中的内容和知识。同时根据班级学生中的不同兴趣爱好,选择具有针对性的读物,更好地吸引学生阅读书中的内容,并让学生更好地掌握正确的阅读方式,从而实现阅读兴趣的培养。

对于课本阅读,教师也不必照本宣科地从头讲到尾,可以根据学生的学习水平和思维能力,对课本的文章进行难易程度的划分,让学生从简单课文开始读起,逐渐培养学生的逻辑思考能力,由浅入深,慢慢地提高学生的阅读能力。除此之外,教师还可以通过角色扮演等形式,让学生自由发挥演绎课文的精彩段落,不仅能够进一步加强学生对语文阅读的理解,还能够让学生热爱上语文阅读。例如在学习《诚实与信任》这篇课文时,文章有两位主角和两辆汽车,教师可以

安排学生在这篇文章进行表演,让学生充分发挥自己的思维和想象拓展表演的内容和深度,为这篇文加上一个更好的结尾,不仅加强了语文教学的趣味性,也让学生的思维能力得到进一步开拓。

2. 注重培养学生的思维能力

思维是人类与生俱来的一种能力,思维的开发需要后天的有益引导,因此通过小学语文创新阅读可以对学生的思维能力进行开发和拓展^[4]。人的思维能力是和想象力紧密相连的,想象力越强思维能力便越强,那么在创新阅读的语文教学中如何培养学生的思维能力呢?本文介绍以下几种方式。

① 批判阅读

由于在语文阅读教学中运用的教材大多具有很强的故事性,能够激发学生的好奇心,让学生顺着故事脉络不断的发挥自己的想象力,启发学生的思维与灵感。教师在语文阅读课上完成课文的讲解和基础的巩固后,可以指导学生对文章进行批判阅读,对文章中一些观点进行否定和批判,并深入思考提出自己的观念和看法。例如在《曹冲称象》这篇文章中,教师可以在阅读完全文之后,让学生总结曹冲称象的具体方法,并向学生提出这样一个问题:曹冲称象的方法是否合理?结果是否准确?同学们能不能想出更好的方法呢?通过一系列的问题启发学生对文章进行思考,分析出曹冲称象的科学合理之处,并提出其中的不足。这种求异思维方式,不仅让学生进一步了解了课文的内容,还让课堂的问答气氛更加活跃,促进了学生创新思维能力的开发。

② 探究阅读

小学语文的教材中,不少文章内容都是描述具体的人或者事物,包含丰富的思想内涵和教育意义,符合现阶段小学生对社会和世界的认知,能够满足小学生的好奇心与成长规律^[5]。在一些开放性的语文阅读教材中,并没有给出具体的结尾,而是设置了悬念让学生进行思考和想象,能够帮助学生更好的理解文章内核,根据故事内容,发挥自己的想象力,基于学生独立思考的空间,逐渐掌握探究式阅读的方法。例如在学习《穷人》这篇课文时,在文章的最后,并没有给出桑娜拉开帐子后的结局,这就给学生充足的空间进行思考,让思维活跃的小学生对后续故事进行补充,这不仅能够帮助学生再一次对文章脉络进行梳理,还能够帮助学生开拓思维能力。

③ 质疑阅读

在进行语文阅读教学时,教师应该对学生的学习

动机进行了解与掌握,从而更好地调动学生学习的积极性,让学生在阅读之中学会思考的方式,勇敢地对文章内容进行质疑,促进学生对文章内核进行了深入探究,启发学生的想象力和思考能力,让学生在质疑的过程中,更好地理解文章的内涵,培养学生创新阅读的能力。例如:在学习《赤壁之战》这篇课文时,教师可以引导学生对黄盖诈降进行思考,想象黄盖的那封诈降信中写了怎样的内容,并合理推测曹操与周瑜是怎样对士兵进行鼓动,让学生对整篇文章的省略内容、暗隐内容进行质疑和思考,从而培养学生的阅读思考能力和创新能力。

3. 注重阅读方法

掌握正确的阅读方法也是提高学生阅读能力的重要内容,而阅读与写作是紧密联系不可分割的,在阅读之中逐渐提高写作能力是一件非常快乐的事情。阅读本身是为了积累更多的写作素材,才能更好的在写作中言之有物。目前的小学语文阅读教材,有各式各样的阅读材料,涵盖了不同结构、不同类型的文章,具有大量优美的字词句。因此,在创新阅读的过程中,教师应该带领学生对优秀的字词句进行摘抄和讲解,并让学生学习作者的行文结构和方式,让学生模仿这种结构和方式完成一篇小作文,这样学生能够更好的掌握不同结构的文章,以便在日后的写作中更好的运用,让学生积极主动地去阅读更多的文章,培养学生的阅读兴趣,从而提高阅读的能力。

4. 创设阅读情境

在语文阅读教学中,应该采用更加丰富的教学方法,例如情境教学法,让学生更好的领悟语文的魅力。创新阅读能力是需要通过慢慢培养的,从阅读实践中帮助学生逐渐形成。通过情境教学法,创立与课文内容相关的实践情境,提升学生的阅读兴趣和独立思考的能力,开发学生的个性化发展和创新精神。

在进行朗读课文时,老师可以根据学生的审美安排不同的阅读方法,根据自己的喜好,安排学生进行配乐朗读、独自朗读或者分角色朗读,教师还可以鼓励学生根据阅读情境,充分发挥想象,表达出自己对文章的理解和认识,从而进一步提升学生的阅读能力,激发学生对阅读的热情和信心。

5. 注重阅读反思

根据新课标的要求,要培养学生的创新阅读能力,需要通过阅读反思来加强学生对文章的理解和认知,开拓学生的思维能力。在小学语文阅读课上,教师应该引导学生从不同的角度、不同人物关系去思考文章内容,

理解作者的写作意图和想要表达的深刻内涵,反思文章所蕴含的社会价值,才能提高语文阅读的质量。

例如在学习《争论的故事》时,教师可以向学生提出问题:大雁已经飞走了,两兄弟却还在争论,这样的结果是他们想看到的吗?他们犯了什么错呢?通过这样的反思,学生可以结合自己的生活经验提出看法,让学生掌握文章的核心内容,理解机会是转瞬即逝的,需要重视行动力等。学生在这一过程中启发了自己的创新思维能力,提高了学生阅读的效率和质量。

(三) 创加强课后互动

创新阅读不仅需要教师在课堂上改革教学方式 and 教学内容,也需要注重学生的课外阅读活动。老师应该与小学生建立平等友好的师生关系,在课后与学生探讨更多的文学作品,打造出全班热爱阅读的良好氛围,让小学生自觉的在班集体中和课后进行阅读活动。教师还可以通过推荐一些适合小学生阅读的名著作品,与小学生一起阅读,共同学习,逐渐培养小学生的阅读兴趣和思考能力。教师还可以通过多媒体课件扩充学生的阅读资源,让学生能够在生动形象的阅读内容展示下更好的理解文章内核,激发小学生热爱阅读的习惯。

结语:

创新阅读能够加强学生与教师之间的联系,促进语文阅读教学质量的提升。老师在改革阅读教学的方式后,能够丰富阅读的内容,开拓小学生的阅读视野,促进小学阅读能力的提高,为小学生学习其他科目奠定良好的基础,实现小学生人文素养的提高,有利于小学生创新思维能力的发展,树立热爱阅读、终身阅读的良好习惯。

参考文献:

- [1] 宋禄梅. 阅读在小学语文教学中的实践与创新研究 [C]//2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛 (重庆会场) 论文集 .2020.
- [2] 刘颖. 关于互联网背景下小学语文创新阅读教学模式的研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究),2020,No.166(12):15-15.
- [3] 王娟.“自主创新发展模式”在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 考试周刊,2020,000(050):31-32.
- [4] 方维静. 关于小学语文阅读教学的实践和创新策略研究 [J]. 东西南北:教育,2019(15):0394-0394.
- [5] 姚泽东. 小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力研究 [J]. 数码设计 (上),2019,000(005):133-134.