

大学生生态环境意识的调查与研究

——以浙江省内高校学生为例

王丽 黄扬

(浙江科技学院中德学院, 浙江 杭州 310023)

【摘要】大学生作为国家未来发展的中坚力量,其环境意识及行为对于我国的生态文明建设起到关键性作用。通过问卷调查方法进行数据分析。调查结果显示,浙江省内部分高校学生生态环境意识仍有所缺失,学校、政府教育部门应进一步开展生态环境教育,在教育体系、课程设置、校园活动等方面加强生态文明建设改革,以此促进大学生生态环境意识的提高,助力浙江省和我国的生态文明建设。

【关键词】生态环境意识;生态文明建设;生态环境教育;大学生

一、引言

保护和改善生态环境已经成为现今人类社会发展的共识。^[1]我国生态环境的基本状况是:局部改善,但总体在恶化,治理速度远远赶不上破坏速度,生态环境破坏程度加剧,环境污染在加重,生态赤字逐渐扩大。^[2]中国的总体环境形势仍然严峻,环境保护问题刻不容缓。

改革开放后,我国公民的生态环境意识有了明显增强。通过各种媒介手段的介入宣传和信息公开化,越来越多的人意识到保护生态环境的重要性。国家发布了各项推进生态环境保护的法律法规,如《生态文明体制改革总体方案》。在党的十八大报告中也提出了“建设生态文明,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计”。在此背景下,各高校积极响应党的号召,开展了如光盘行动、书本回收等保护环境措施。但由于地区经济发展水平不同,各高校侧重点不同,各地相关政策的落实情况也参差不齐。

大学生作为未来生态环境建设的主要力量,是未来经济、政治、社会发展的决策者、管理者和执行者,其环境意识及贯彻程度对于生态文明的建设至关重要。大学生生态环境意识的提高有利

于推动我国的环境保护和可持续发展。而建设生态文明,是全面建设小康社会的必然要求,是保护生态环境、实现可持续发展的首要任务。因此调查分析当代大学生的生态环境意识对探究如何提高社会生态环境意识的方法具有现实和理论意义。此外,以马克思主义为指导,建构科学的生态环境意识的范畴体系,也是一项重要的时代课题。^[3]

二、国内研究现状

在知网以“生态环境意识”为关键字进行搜索,共发现66篇文献资料,主要分为三大类:

一是探究不同民族或地区的生态环境意识。如贺其叶勒图《蒙古民族游牧经济与传统生态环境意识》中探究了蒙古民族游牧这一生态经济与传统生态环境意识的关系。^[4]王萍丽、杨盛男《侗族的生态环境意识——与自然和谐相处》中围绕侗族传统文化中与大自然和谐相处这一生态环境意识,探讨侗族许多民俗文化事象中蕴含的生态价值。^[5]李景蕙、董平化、陈中惠、肖笛、寇梨丽团队在《湖北省部分高校大学生生态文明意识的调查》中对中南民族大学、中南财经政法大学、华中科技大学等湖北省部分高校大学生的生态文

明素质进行了以问卷调查和访谈相结合的调查研究,从生态教育和环境科学认知认识、对周边环境破坏的关注、对人类自身发展问题的思考、对生态环境问题责任主体的判定等四个方面对调查结果进行了分析,认为湖北省可以从教育体系、教学改革等途径对大学生进行生态文明和环境保护教育。^[6]二是对生态环境意识与经济行为联系的探析。涉及文献包括周丽华、杨国靖、张明军、程国栋的《农户经营行为与生态环境的研究》,通过对甘肃省三个县进行抽样与实地调查,认为对黄土高原的治理必须坚持生态效益与经济效益相统一的原则。^[7]杨晓燕、王秀芝在《生态环境意识对绿色购买行为的影响分析》中研究了生态环境意识的三个维度在影响消费者绿色产品价格较高价格方面的差异,并认为消费者对绿色产品的信念起主要作用。^[8]三是对生态环境意识教育的探析。吴睿卿、吴建设《公民生态环境意识教育的必要性及实现途径》提出生态环境意识教育要将普遍性与特殊性相结合。对于教育问题较多文献涉及农村。^[9]如彭芳芳、郭淑敏、杨学龙《农村生态环境意识教育探究》聚焦部分农村地区的环境污染问题,主张建议通过建立“农民环保协会”、宣传等途径加强农村生态环境意识教育。^[10]

综上所述,关于生态环境意识的调查研究主要涉及江苏、西安、吉林、河南、广东等,唯一一篇与浙江省生态环境意识相关的是张静芳、王贤斌的《农民生态环境意识的调查分析——以浙江省LH县为个案》,但论文调查对象为农民,尚未有以大学生为调查对象的研究。此外相关学者的研究主要针对一线城市生态环境教育,缺乏普遍性。^[11]

三、大学生生态环境意识调查

在相关研究的基础上,对浙江省内大学生进行调查,研究高校学生的生态环境意识现状,调查大学生在日常生活中的生态环境行为和生态环境意识,以及现有的各种保护生态环境措施在高校的落实情况等相关内容,试图探寻增强大学生生

态环境意识的方法,为增强全社会生态环境意识提供可能性。根据对大学生在教学区、宿舍、食堂和校外等不同场景地点的生态环境行为的观察,制定出关于大学生生态环境意识的调查问卷。在问卷调查设计过程中将环境意识与环境行为独立,注重日常生活的环境意识的实践,用更加直观的数据展现当代大学生生态环境意识现状及探求提高的方法。问卷调查主要内容是:大学生生态环境意识自我评估,大学生对生态环境意识的了解情况,大学生日常生活中的生态环境行为,大学生对待增强生态环境保护一事的建议与看法等。在选择调查对象时,统一了标准,尽量规避了调查对象因受教育水平、地区发展不平衡等因素造成的主客观差异。调查选取浙江省内高校大学生作为研究对象。截至目前,超两百位浙江省内大学生参与了本次调查活动,包括浙江外国语学院、浙江传媒学院、浙江越秀外国语学院、绍兴文理学院、湖州师范学院、浙江师范大学、杭州师范大学等大学。广泛的调查为本项目提供了数据来源,使结果分析更具说服力。研究结合调查结果和已有研究基础,分析导致大学生生态环境意识现状的原因,根据已有的保护生态环境的措施探索出新的方法,对增强生态环境意识提出相关建议。

研究还对有德国留学经历的同学进行了采访,认为德国率先经历工业革命,更早意识到在工业化过程中出现的环境问题的严重性,环境保护发展也更完善,公民环境意识自觉度和参与度也都高于我国。虽然德国在生态环境保护法律体系、产业结构等方面取得的优秀成绩对中国生态文明建设具有一定的借鉴意义,但我们切不可生搬硬套。

四、调查结果

(一) 大学生对生态环境意识的了解情况

近些年来,随着生态文明建设的蓬勃开展,公民生态文明意识、环境保护和责任意识都有了较大的提高,尤其是作为建设主要力量的大学生群

体。受到高等教育的大学生已经初步建立了生态环境意识,但是认识和理解目前都不够深入。根据表一调查结果表明,17.39%的大学生对生态环境意识不重视甚至不关心,但占67.15%的学生都赞同并认识到了生态环境意识对于生态文明建设的重要性,说明如今大学生普遍已经有了保护环境意识与动机。但在进行自我评估时,超过60%的大学生认为在处理自身行动时,并不能完全遵守,这说明其行为自觉性不强。大学生目前的生态环境行为仍需要外界强制的规定或监督,需要继续加强生态环境教育来提高行为自觉性。

在处理自身行动方面,大部分大学生容易在日常学习生活中说一套、做一套,或者是有“多我一人或少我一人也难以改变局面”的无奈心理。如本次调查对垃圾分类、光盘行动、书籍回收的实行情况进行了统计。根据调查结果显示,仍有占比44.93%的学生对“垃圾分类”的具体操作方法不清楚甚至不了解。13.53%的学生对生活周边的环保行动具体实施情况表示不满意。这也印证了高校学生虽有一定的环境意识,但层次不高,大都还处在觉醒期,在缺乏强制性规定的情况下,环保意识无法主导做出正确的行为。

(二) 大学生对待增强生态环境意识的建议与看法

首先,教育起着至关重要的作用,学校在生态环境系统中扮演着重要角色,高校生态环境意识系统性的教育有利于社会生态文明建设向更高层次迈进。但生态环保类课程在大学的开设还有所欠缺,导致大学生对于环境保护的法律、制度等知识缺乏系统性了解,在提高环境知识和保护环境能力方面缺乏必要的思考,对环境知识的深度、广度都不够。

调查结果显示,占47.34%的学校没有设置生态环保类相关课程。这直接导致了学生对基本知识的不了解,如关于世界环境日等基础知识。院校应有计划地设置有关环境保护的专业或课程,

对学生进行有目的的系统的生态环境教育,让大学生在课堂上接受系统正确的教育。或者引导开展生态环境类活动,如知识竞赛、废弃物手工创意赛等,提高相关理论知识在生活中出现的频率,为环保实践提供渠道,起到耳濡目染的效果。

对于生态环境意识现状原因的调查问题,学生个人自主意识不强占65.22%,学校宣传不到位占62.32%,主管部门的宣传力度不够占61.84%。说明浙江省高校大部分大学生已经认识到生态环保不仅仅只由主管部门负责,而是与每一个人息息相关。

在“增强生态环境意识的建议”一题中,根据调查结果,过滤空选项及无效选项后,“应加强宣传力度”是出现频率最高的建议。但其主语包括主管部门与学校。由此可见,目前不管是主管部门、学校还是社会团体,在开展关于环境保护的活动方面都有所欠缺,学生的参与度不高。

五、对策和建议

浙江省内高校大学生生态环境意识仍有欠缺,因而探索增强大学生生态环境意识的方法对于促进生态文明建设具有重要意义。根据调查结果显示,可以从以下三个方面采取措施。

(一) 完善生态教育意识体系

浙江省高校的生态文明教育还未形成完善的体系,制定高校生态文明规章制度最为关键。首先,相关部门与各大高校应共同搭建有效的学生反馈沟通渠道。在相关条例颁布后,为学生开设专门的意见反馈渠道,如邮箱、电话专线等,直接了解学生的一手想法与建议。或通过学校收集学生意见,进行归纳整理,向有关部门反馈。其次要完善与高校生态文明相关的监督制度。由政府主导建立相关团队对学校相关政策的具体落实情况进行实地考察,并对其进行评估,完善相应的奖惩激励制度。最后教育部门应把生态文明建设引入高校课堂的教学,把生态文明教育类课程列入公共必修课,编写专门的生态文明公共必修课程

材。同时把生态文明融入专业课教学,开展设置不同学科专业与生态文明有关的选修课,增强学科联系。

(二) 加强高校校园生态文明建设

营造一个环境优美、生态文明意识氛围浓烈的高校氛围是校园生态文明建设的重中之重。各类社团在学生的日常生活中发挥了巨大作用,在校园生态文明建设中应积极发挥自己的主观能动性,从不同维度宣传生态环境意识,定期开展各类生态环保活动,提高学生参与的积极性,如相关环保技能培训、生态环保创意大赛等。也可以联合社会环保组织,在校内不定期开展环保知识讲座。学校可以将生态环境意识融入学校校风建设中,让保护环境的理念与校园精神挂钩,使学生在不自觉中接受生态环境意识的熏陶。学校还可以运用各类媒介宣传生态意识,如学校公众号、报刊、官方微博账号等,有意识地引导学生健康生活,保护环境。

(三) 增强大学生个人生态环境意识

在生态文明教育下,大学生个人应积极践行生态环境行为,主动接受生态文明意识的知识理念,从小事做起,从身边事做起,切实提高行为自觉性。对于学校和各类社团开展的环保活动,要积极参加。对于垃圾分类、光盘行动、废旧书籍的回收等早已实施的政策,要贯彻到底,不能存在多我一人或少我一人也无事的心理。在假期也可积极参加社会团体组织的环保活动。

小结

全社会应积极响应党对生态文明建设的号召,努力使环保教育不流于形式和表面。大学生作为社会主义建设事业的接班人,其生态环境意识必须得到真实提高。研究主要通过高校学生的口述来了解学校环保教育措施的具体落实情况,调查视角受到限制,后续希望能在更大范围内宣传生态环境意识,获取更多调查样本,提高调查研究成果的普适性和可靠性。

参考文献:

- [1] 孙瑜,胡国杰,张鹏.公民生态环境意识存在的问题[J].农村经济与科技,2019,30(3):46-47.
- [2] 赵其国,黄国勤,马艳芹.中国生态环境状况与生态文明建设[J].生态学报,2016,36(19):6328-6355.
- [3] 薛纪恬.关于生态环境意识的若干思考[J].天津大学学报,1992,5:16-22.
- [4] 贺其叶勒图.蒙古民族游牧经济与传统生态环境意识[J].内蒙古大学学报人文社会科学版,1998,4(13):92-96.
- [5] 王萍丽,杨盛男.侗族的生态环境意识——与自然和谐相处[J].黑龙江民族丛刊,2001,1:97-100.
- [6] 李景蕻,董平华,陈中惠,等.湖北省部分高校大学生生态文明意识的调查[J].大学教育,2019,9:104-107.
- [7] 周立华,杨国靖,张明军,等.农户经营行为与生态环境的研究[J].生态经济,2002,9:30-31.
- [8] 杨晓燕,王秀芝.生态环境意识对绿色购买行为的影响研究[J].消费经济,2009,25(02):78-81.
- [9] 吴睿卿,吴建设.公民生态环境意识教育的必要性及实现途径[J].能源与节能,2014,1:116-118.
- [10] 彭芳芳,郭淑敏,杨学龙.农村生态环境意识教育探究[J].当代教育论坛,2006,8:10-12.
- [11] 张静芳,王贤斌.农民生态环境意识的调查分析——以浙江省LH县为个例[J].现代农业,2012,11:35-36.

基金项目: 本文为浙江科技学院2021年校级大学生创新创业训练计划项目:《大学生生态环境意识的调查与研究——以浙江省内高校学生为例》(立项号2021-CXCY172)阶段性研究成果。

作者简介: 王丽(2000—),女,浙江嘉兴人,浙江科技学院德语专业学生,主要从事德语语言文学专业研究;黄扬(1977—),女,四川遂宁人,副教授,主要从事德国教育研究。