

刍议高中英语教学中的“交流—互动”模式

陆艳巧

(东阳市湖溪高级中学, 浙江 金华 322100)

【摘要】随着社会发展和经济进步,我国教育行业也随着社会不断发展推陈出新。国家对教育行业提出了新的要求,要求教育工作者应当树立创新意识,努力为国家培养全面发展的人才。尤其是高中英语课堂教学,英语教师应当响应国家号召,积极关注国家政策,通过英语课堂教学来渗透核心素养的教学,不断提高教学质量,积极探索推进我国英语课堂教学的高质量发展,深入贯彻落实“交流-互动”的实践教学模式。

【关键词】高中英语教学;交流-互动模式;实践对策

英语是一门灵活性的需要类学科,教师在教学中应当创新自身教学方式,不断推进英语教学的创新发展,探索适合高中生的教学方案。经研究证明,交流-互动的教学模式能够在英语课堂中发挥出重要的作用,有利于学生在英语学习中形成严谨的英语思维,不断提高学生的口语表达能力和阅读能力,形成良好的学术氛围。因此英语教师应当明确认识“交流-互动”教学的核心内容,积极探索“交流-互动”教学模式在课堂中的实际应用,不断提高高中英语教学质量水平。因此,本文就“交流—互动”模式在高中英语教学中的积极作用、高中英语课堂教学现状、刍议高中英语教学中的“交流—互动”模式进行逐一探讨。

一、“交流—互动”模式的含义以及在英语教学中的积极作用

(一) 含义

“交流-互动”教学是一种崭新的教学模式,是适应社会发展规律,提高学生综合素养的科学教学方法。“交流-互动”教学主要表现在教师应当在英语课堂中充分调动学生的学习积极性,为了提高学生学习英语的兴趣,教师可以根据英语教材内容,科学创建相应的英语学习情景,让学生能够在良好的氛围之下学习英语技能。另外,“交流-互动”教学的核心要素是教师要让学生通过交流和互动中提高自己的英语水平,鼓励学生建立学习的信心,让学生主动找自己进行英语知识的交流。教师还可以让学生明确英语交流和互动的重要性,促使学生之间自觉进行英语口语的练习。

(二) 积极作用

第一、有利于发挥学生的主观能动性。教师利用

“交流-互动”教学模式,能够充分给予学生开拓思维的机会,让学生在课堂中发挥主体作用,促使学生找到适合自己的科学学习方法。

第二、提高学生的综合素质。教师通过在课堂中融入“交流-互动”教学,能够促使学生在交流中提高自身英语能力和水平,提高学生解决问题的能力,进而提高学生的综合素质。

二、高中英语课堂教学现状

首先,经研究证明,我国高中英语教学已经具体多年的发展经验,课堂教学趋于平稳运用。但是由于我国社会现代化快速发展,互联网技术已经渗透在人民的生活和工作当中,给社会发展和人民生活带来了积极影响。因此互联网对于教育行业的冲击也是非常巨大,英语教师应当具有极高的社会敏锐度,积极应对社会发展现状,对自身的教学理念不断进行创新。另外,我国高中英语教学主要是以传统教学模式为主,学生在课堂中主要表现为单一的接收知识,而缺乏自身英语思维的开发和拓展。我国明确提出要培养全方位发展人才为教学己任。因此传统教学中的部分内容已经不能适应国家要求和社会发展。其次,互联网技术的不断深入,要求教师积极对传统教学模式进行改革和创新,这样才能不断适应社会发展,提高英语教学水平。因此,学校和教师应当明确在英语课堂中存在的问题。

第一、缺乏创新教学理念。众所周知,我国处于应试教育的大环境之下,学校对教师的教学质量要求较高,教师长期处于压力以下,无心对现有的教学理念进行创新,进而导致教师在教学中依旧沿用传统教学模式,英语教学内容不丰富,学生缺乏学习兴趣。

再者,由于教学压力过大,教师难免会把学生的学习成绩放在教学中的首位,进而忽视学生在英语口语能力和阅读能力等方面教学和培养,影响教学水平的高质量发展。另外,由于教师在教学中过度依赖传统教学模式,导致英语课堂气氛过度僵化,学生学习能力不足。英语教师在教学中不注重与学生的心理交流,没有充分了解学生的心理诉求。教师在课堂中没有对学生的个性化差异做出研究,忽视学生因为学习能力的不同而导致学习成绩呈现出差异性。英语教师应当根据学生的个体化差异性制定出创新教学方案,这样才能提升课堂教学的质量。

第二、专业教师队伍不足。专业英语教师队伍的建设能够在高中英语教学中发挥出重要作用,优秀的英语教师能够为学生当好思想引路人,让学生认识到学习英语的重要性,用科学的方法来向学生进行英文知识的传递。但是部分学校没有重视对英语教师职业素养的定期培训,没有完善学校英语专业教师队伍,学校的专业师资力量不足,进而会影响学校整体英语水平。

第三、缺乏实践教学。英语作为实践性极强的语言科目,为了让学生科学掌握英语知识的核心内容,教师应当注重对英语知识的实践性教学,必须深入贯彻落实理论和实践的融合发展,这样才能提高英语课堂质量,促使学生口语能力、阅读水平、写作水平的不断提高。但是部分英语教师没有把握好英语教学的核心内容,在课堂中缺乏英语实践教学,只向学生进行理论知识的学习,进而导致学生学习一堆英语语法,却不懂得科学利用。比如教师教授到必修一 unit 4 Natural Disasters 这一课中,为了让学生深切体会到自然灾害的相关知识,准确掌握定语从句的语文知识,英语教师可以在讲述完知识之后,在班级举办实践活动。比如英语阅读比赛—Environmental protection knowledge Reading Contest 等。

三、刍议高中英语教学中的“交流—互动”模式

(一) 提高教师职业水平,完善交流—互动教学机制

首先,学校应当加强对英语教师职业水平的提高,可以定期邀请优秀教育专家来学校进行英语教学的宣讲,英语教师应当积极参加大会,并写出自己的教学心得。英语教师应当定期进行教学方案的研究和探讨,取长补短,互相进步,不断提高英语教学水

平。另外,英语教师应当积极关注国家教育政策,不断更新自己的教学理念,丰富自身的英语教学储备,积极学习经典的教学方案。学校和教师应当就“交流—互动”教学模式的核心内容进行深入研究,不断完善“交流—互动”教学体制机制,把握好该教学模式的核心问题。第一,英语教师在落实“交流—互动”教学模式时候,应当促使学生在课堂中先进行英语知识的预习,让学生先熟悉教材内容,进行知识预热。教师在实施“交流—互动”模式中应当做好学生的引路人,为学生创造良好的课堂氛围,通过教材中内容为学生创建相应的情景。第二,“交流—互动”教学中的重要内容之一就是加强学生之间的交流合作。学生与学生之间的交流没有束缚、比较舒服的状态,教师可以利用学生与学生之间美好的感情,促使学生之间进行英语知识的交流和探索。教师可以根据学生的学习情况进行科学分类,为了提高学生与学生之间交流的质量,教师可以对合作小组进行科学搭配,比如可以一个小组可以是5个人,分别是2个学习优秀的学生可以带领小组进行讨论,剩余3名组员分别由学习能力中游水平或者英语水平较差的学生进行组合,通过这样的科学搭配,能够让优秀的学生在小组讨论中带领差生一起进步。另外,学生在小组讨论的过程中,教师应当可以对讨论过程中进行科学指导,但是教师不能过度地参与,还是应该把主动权交给学生,让学生共同解决英语难题,通过小组讨论形成团结合作、互帮互助的学术氛围。第三,为了落实“交流与互动”教学模式的深入运行,教师还应当落实“多数交流”的组合讨论模式,主要表现在倡导全班学生共同交流,通过融合多方面的讨论结果,能够促使每个学生都能在课堂中的踊跃发言,给每个学生发言的机会,激发学生的学习兴趣。教师可以在组际交流时利用小组讨论的作用,让每个小组就组内讨论的结果进行轮流发言,教师作为最终的总结者,可以把班级学生讨论的结果进行整合。

(二) 创新教学理念 实现趣味教学

为了能够加强对“交流—互动”教学模式在高中英语课堂中的科学运用,教师应当不断创新教学理念。首先,英语教师应当在课堂中推进互动模式的教学,提高学生的学习兴趣。例如,教师在讲述到高一英语 Unit 3 Diverse Cultures 这一课中,教师可以先利用网络手段对学生先进行多元文化相关视频和图片的展示,先通过多媒

体设备来提起学生对这一课的关注度,创建良好的学术氛围。然后英语教师可以通过“*How to treat Multiculturalism?*”,“*What is the significance of cultural diversity for social progress and development?*”、“*How to push through the old and bring forth the new in traditional culture?*”等问题让学生进行相关内容的讨论,然后鼓励学生把讨论的结果在课堂中进行演讲,提高学生的求知欲,锻炼学生的英语表达能力。另外,为了提高学生英语学习的兴趣,教师应当在课堂中实现趣味教学,促使学生通过自行进行英语知识的搜集。比如为了加强学生对课本重点词汇的掌握,教师可以让学生通过小组分工来对英语词汇的来源和典故进行查阅,促使小组成员进行自由分工,比如有的组员可以进行词汇来源的查阅,有的组员可以寻找记忆英语单词的方法,有的组员可以针对英语单词进行造句。例如“*school*”这个词的来源就是根据希腊语“*schole*”中演变而来,意为“闲暇”,在古希腊时期,他们国家的人如果是从事政治和战争的人民的话,那他们的日常生活会十分忙碌,没有时间进行学习,只有比较“*schole*”的人民,才会有精力去读书,久而久之,古希腊人民就把“*schole*”当做学习的地方。经过长时间的演变,“*schole*”已经演变成如今的英语词汇“*school*”,还有“*pen*”这一词也是有历史典故,早时期的欧洲人会用羽毛来制作写字用的笔,而羽毛早期被拉丁语写作“*penna*”,那么经过了长时间的演变,意思为羽毛“*penna*”逐步变成了“*pen*”,其包含的意思也更加多样化,比如“钢笔、碳素笔等”。由此可知,许多英语词汇都有自己特定的历史来源,教师让学生分组进行相关英语词汇的查询,不仅能够推进“交流-互动”教学模式的科学实施,还能够促使学生更加全面掌握英语词汇知识,丰富自身的英语知识储备。

(三) 完善评价体系, 创建互动氛围

在以往的英语课堂中,都是英语教师来对学生的进行学习情况进行相应的评价。为了推进“交流-互动”教师模式的实施,英语教师可以把对学生的评价刷权,适当的交给学生,让学生与学生之间进行互相评价,发挥出学生主体地位。小组成员互相比较了解。因此,教师可以定期让小组成员针对组员的学习情况作出评价,然后小组成员评价完成后,还可以让小组

对小组进行评价,让小组和小组之间进行合作效果的评定,通过这样学生互相评价的方式,能够促使学生共同进步,教学质量不断发展。

教师在课堂中应当不断营造良好的互动氛围,促使学生在课堂中踊跃发言。教师可以在教学中放低自己的姿态,和班级学生拉近距离,做好朋友,积极解决学生遇到的学术问题,促使学生能够主动和英语教师进行交流和沟通,增强学生英语学习的自信心。教师先了解班级学生的兴趣爱好,然后可以在教学中融入学生感兴趣的事物,引发学生对英语课堂的兴趣,积极针对课堂的英语问题进行讨论和研究,不断提高英语课堂质量和水平。再者,“交流-互动”教师模式是相对于传统教学模式的创意对策,是适应社会发展的实践方法。教师在实施的过程中不应当完全抛弃传统教学模式,而是应当针对传统教学模式进行改革和创新,通过对传统教学模式的完善和修正,可以不断探索出新的教学模式,这样能够利于我国英语课堂教学实践方法的多样化发展,对国家培养全方位的英语人才起到积极影响。

四、结束语

“交流-互动”教学模式能够在高中英语教学中发挥出重要的作用,这种教学方式是适应社会发展、响应国家号召的必然举措。因此高中英语教师应当采取一系列实践措施来促使“交流-互动”教学模式的有效实行,如“完善交流互动教学体制机制、不断创新教学理念、完善对学生的评价体系、创建良好的互动氛围”等实践对策来推进“交流-互动”教师模式的科学运行,英语教师应当具有极高的敏锐度,不断丰富自己的知识储备,做好学生的思想引路人,为我国高中英语事业贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 杨夏芸. 多维互动教学模式在英语教学中的实践与研究[J]. 吕梁学院学报, 2021, 11(01): 94-96.
- [2] 申敏. 英语教学中互动交流的内涵意义理论探析[J]. 海外英语, 2019(15): 43-44.
- [3] 何玮. 职业高中英语教学采用“交流——互动”模式解析[J]. 科技资讯, 2019, 17(21): 150-151.
- [4] 陈海燕. 英语课堂“交流—互动”教学的探索与实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2016, 16(01): 85-87.