

课程思政导向下的中职语文教学研究

珠娜

(内蒙古交通职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

【摘要】语文学科作为一门基础性学科, 涵盖着丰富的思政元素, 是全面贯彻落实德育教育的主要基地和场所, 因此中职语文要自觉主动的承担起社会使命, 在课堂中有效传承优秀民族文化及民族精神, 更好的迎合新课程改革的目标任务。基于此, 文章首先就课程思政的相关内涵进行了概述, 其后深入分析了中职语文教学中的思政教育面临的主要问题及中职语文教学中渗透融入“课程思政”的必要性及可行性, 深入分析了语文教学中渗透课程思政的主要内容, 在此基础上提出了一系列课程思政导向下的中职语文教学的实践策略及措施。

【关键词】课程思政; 中职; 语文教学; 研究

所谓课程思政, 我们可以将其理解为在实践教学开展过程中, 有针对性地将基础学科性教学与德育教育有机地渗透融合起来的一种全新教学理念和教学手段, 其在一定程度上潜移默化的影响着学生的价值观、世界观、人生观, 同时以社会主义核心价值观为基础和前提, 推动者学生的可持续发展。中职院校是我国教学体系的重要组成部分, 承担着为社会输送技术型、应用型、优秀人才的重任, 因此必须与时俱进, 以社会主义核心价值观为人才培养的重要目标任务, 使之成为社会所需的高素质、高水平优秀应用人才。

一、课程思政的相关概述

中职院校致力于培养社会所需的一线基层技术人才。在实践教学中, 教师要有针对性的以立德树人作为教学原则和教学宗旨, 深入挖掘不同学科潜在的思想元素, 基于现代优秀人才培养的目标实现思想政治教育、德育教育在课堂中的有效渗透融入。通过这样的方式引导学生全面系统地掌握扎实的文化基础, 同时提高自身的道德素养, 提升整体教学效果。

2004年, 国家相关教育部门根据新课程改革的目标任务及课程教学的实际需要提出了课程思

政这一全新的理念和认知。从小学、中学到大学, 所有课程、所有教职员工、所有学生都要贯彻落实这一理念, 而通过不断的实践教学, 课程思政的作用价值及内容日益明确。课程思政的重点在于鼓励学生树立正确的价值观, 培养学生的政治认同、国家意识, 树立文化自信, 以此革新优化传统滞后的教学模式和教学理念, 实现德育教学、学科教学的一体化发展, 同时创设了纵向、横向、三位一体的教学维度, 系统高效的在教学体系中融入了德育知识及德育内容。值得注意的是, 课程思政的纵向维度主要是指中小学阶段的新课程改革应当与高校思政理论相结合, 采用分层教学的形式手段达到循序渐进的教学效果; 横向维度则是整合多元化的教学手段和教学形式, 包括传统课程教学、实践指导教学、网络教学, 彼此之间相互促进、相互完善; 三位一体的教学维度则是整合社会多方力量, 将中职院校、学生家庭以及社会结构有机的整合起来, 形成合力, 共同开展德育教学, 促进德育教育的可持续发展。

二、中职语文教学中的思政教育面临的主要问题

(一) 教育工作以应试为目标

近年来, 中职院校语文教学开始注重学生学业

水平测试的最终成绩，并且将其与教师的薪酬待遇直接挂钩。为了提高合格率，越来越多的教师再次采用了传统的应试教学模式和教学理念，在课堂中要求学生死记硬背，课后采用题海战术，考前画重点，直接向学生传授答题技巧等等，这样的方式和手段再一次回归到过去传统教学中的应试目标，久而久之，中职语文教学失去了其原本的价值和作用，在大多数学生眼中其仅仅是一门基础学科。

（二）语文教学与思政教育相脱节

思想政治教育也是中职学生的必修课，很多教师对课程思政存在一定的认知误差，认为课程思政就是思想政治教育课程，与其他专业学科毫无关系。而语文教学注重其实践运用功能，因此在课堂中根本不会涉及思政元素。

（三）语文学科出现认知误差，异化为德育教育

个别语文教师在开展实践教学工作时过于注重对作品思政元素的分析，寻求文章中的高尚道德品质，希望以此潜移默化的感染学生，规范其言行举止。但值得注意的是，如果教师在课堂中过于重视课程思政的体现，很容易出现教学偏差，将原本的语文课异化为思想政治教育课程，使得语文学科不再独立，也失去了其本身的价值。

三、中职语文教学中渗透融入“课程思政”的必要性及可行性分析

（一）中职语文教学中渗透融入“课程思政”的必要性

中职院校针对不同的学科采用了差异化的课程教学模式、教学理念，但从本质上来讲，所有的课程均是为了推动学生的可持续发展，实现成人成才。因此，即便不同学科的教学重点、教学内容大不相同，但均应当自觉主动地承担起教书育人的重要责任。从一定意义上讲，教育具有一定的时代性特征及社会性特征，在现代社会，适应教学改革背景下的教育任务在于立德树人，推动学生的全面系统的发展。语文是中国的母语，如何正确看待我国语言文字的特征，高效运用语

言文字切实解决社会性问题是该学科的重点课题。因此，语文课程教学也具有一定的综合性和实践性，以立德树人为目标任务要高效培养优秀的社会主义接班人。基于此，中职语文渗透融入课程思政本质上是要培育出实现中国梦、复兴梦的优秀人才，同时客观全面的展示出语文课程的功能、特征、性质，从而更好的实现各个学科、各个专业协同育人的教学目标，从而迎合课程改革的实际需要。

（二）中职语文教学中渗透融入“课程思政”的可行性

语文学科长期以来都是以意识形态所存在，看不见摸不着，但却潜移默化的改变着学生的文学素养。作为一门与国家发展息息相关的文学课程，语文自产生就有着浓厚的意识形态特征，充分凸显出国家意识及民族精神。不管是古代教学中修身齐家治国平天下、近代教学中新文化运动新民主主义还是现代教学中立德树人、课程思政，都在一定程度上直接体现出语文教学文道并重的原则和宗旨，具有鲜明的社会意识。正是由于语文学科具有鲜明的意识形态，也为课程思政的渗透融入提供了渠道和途径。中职语文教学的课程思政要求教师深入学科挖掘其多元化的思政元素，基于语言学习过程发挥其育人的效果，帮助学生端正学习态度，树立正确理想信念，养成良好的道德素质，从真正意义上实现教书育人。

四、中职语文教学中渗透课程思政的主要内容

（一）爱国主义

爱国主义教育对于当代青少年来讲至关重要，既能够激发学生对祖国最为深厚的情感，通过一定的行为也可以将其外化为对祖国的热爱、忠诚。在这样的情感下，学生能够端正态度，为社会及国家的发展贡献自身力量，为国家的繁荣富强不懈奋斗，为民族的独立积极进取，以历史上的民族英雄为榜样形象，从而更好的实现中国梦、复兴梦。在课程思政的教学中，针对德育教育最重要的内容应当是爱国主义，语文作为基础性学科

经过了长期的文化沉淀，蕴藏着丰富的思政元素，其中以爱国作品为主。基于此，教师必须以此为契机，使学生充分感受到革命先烈为祖国发展作出的牺牲和贡献，从而不自觉的向社会主义接班人靠拢，为社会主义建设贡献力量。

（二）人格素养

人格素养是推动学生可持续发展的关键因素，也是德育教学的重要内容，能够帮助学生提高自身的社会适应能力，与他人和谐友好的相处合作。众所周知，中职阶段的学生正处于成长发展的黄金时期，有利于形成健全完善的人格，但这一阶段的学生缺乏足够的社会阅历，对事物的认知较为简单，行事风格较为冲动，具有一定的不稳定性，但同时也是接受教育的关键时期。据调查显示，中职语文教学的目标任务在于约束规范学生的言行举止，提高其审美意识、品质素养，这与德育教育的目标不谋而合。在这样的背景下，必须充分立足于学科特征，探究德育教育与学科教育的有效切入点，引导学生在养成良好生活习惯、学习习惯的同时塑造健全人格。

（三）理想信念

随着我国综合实力的提升，理想信念教育逐渐成为教学体系中极其重要的组成部分。现阶段，学生面临的压力是众多的，生活压力、学习压力、未来工作压力，稍不注意学生就会出现心理问题。而造成这一现象的主要原因在于很多学生缺乏崇高的理想信念，在实际生活中一旦遇到问题和挫折大多选择逃避，理想的缺乏导致其根本经不起生活的磨难。而在语文学科中，有大量的优秀作品阐述了身残志坚的故事，海伦凯勒、霍金身上的品格，坚定的信念、坚持不懈、不屈不挠的精神都值得所有学生学习，学生通过语文学习逐渐充实自我、突破自我，以坚定的理想信念实现自身的持续发展。中职阶段的学生是社会发展的中坚力量，语文教师要有针对性的帮助学生正确看待自身优势价值，树立崇高的理想目标并为之不懈奋斗。

五、课程思政导向下的中职语文教学的实践策略及措施

（一）加强顶层设计，准确定位语文教学

从一定意义上讲，语文学科并不是简单的让学生阅读优秀的文学作品，掌握基础的语言能力及表达能力，其在新课程改革背景下的教学目标任务在于引导学生提高自身的鉴赏能力，透过现象看本质，深刻理解文学作品中潜在的内涵及表达的思想情感，将课程思政融入语文实践教学必须加强顶层设计，准确定位语文教学，优化人才培养目标。具体而言，首先教师要深入梳理课程内容，结合课程思政的相关要素，明确学生应当掌握的道德素养、思想品质，在此基础上合理选择优秀文学作品，带给学生积极正面的指导，有效传递社会正能量；其次，要全面贯彻落实立德树人的教学理念，充分发挥经典作品中的教化功能，使学生感受到爱国之情，掌握社会主义核心价值观理念，并提高自身文化自信，逐渐养成良好的、积极的行为习惯。

（二）有效梳理教学内容，整合价值观引领的教学资源

众所周知，文学作品不同于普通的理论学科，其本身具有极强的感染力，能够达到润物细无声的效果。在实践教学开展过程中，教师要从海量的文学著作中选择出与我国社会主义核心价值观息息相关的优秀作品，并将其与教学内容、学生的发展需求紧密联系，在实践教学中对于教学内容的设计优化应当以责任感、情感作为有效契合点，进一步迎合课程思政的实际要求。例如，在课堂中教师可以引导学生阅读论语，使其掌握儒家思想并将其与社会主义核心价值观进行对比分析，取其精华、去其糟粕，积极思考如何成为社会主义优秀接班人，同时立足于学习生活加强学习规划；再例如，通过对史记的阅读，引导学生深刻感悟司马迁对理想信念的坚定不移、坚持不懈，在未来生活和学习中继承并发扬我国优秀的传统文化及历史文明，同时合理规划自身发

展,树立崇高的人生理想;再例如,可以要求学生阅读毛泽东的相关诗词作品,使其感受到革命时期社会的动荡、革命先辈为新中国抛头颅洒热血的高尚情操,同时感受到现在美好生活的来之不易,激发学生的感恩之情。

由此可见,语文教学不仅仅要向学生传递相关基础知识,更应当提高其道德素质,在培养其掌握语文核心素养的同时使其自觉主动地肩负起复兴中国的艰巨任务。

(三) 切实提高语文教师的思政素养及德育教学能力

一方面,教师应当提高自身的文学素养,另一方面,积极学习政治理论,切实推动学生的系统化发展。在教学工作开展过程中,教师要有针对性的分析语文学科的特征优势,将知识性、人文性有机的整合起来,时刻关注学生的思想理念,全面贯彻落实立德树人的教学宗旨,立足于当前社会的时事新闻加强对学生的正面指导,通过这样的方式,强化思政教学的影响力和感染力。

随着新课程改革的提出及不断发展,语文教学在教学目标、教学内容、教学形式上都发生了翻天覆地的变化,语文学科在当前时代被赋予了全新的意义和价值。为了更好的迎合社会发展,提高学生的适应能力,教师应当提高自身的教学水平,革新优化教学方式、教学手段,进一步明确学生的主体地位,通过多元化的师生互动建立和谐的师生关系,同时基于学生的个性特征、兴趣爱好优化教学内容,使其充分感受到我国传统文化的价值及魅力,并在未来不自觉的进行传承发扬。与此同时,教师可以利用新媒体技术开展智能教学,利用PPT、微课、慕课、数字媒体等多元化的方式手段优化教学环节及教学流程,激发学生的主动性,将德育知识渗透融入其中,更好的完成教学目标任务。

(四) 实现显性教育与隐性教育结合,组织开展多元化的文化活动

中职院校语文课程教学不仅仅要发挥课堂教学

的功能作用,还应当积极开展第二课堂教学活动,对书本知识进行有效的拓展延伸,利用课外活动的形式加强学生对知识的理解巩固。例如,在课余时间可以组织开展征文竞赛、演讲比赛、文学鉴赏竞赛等等多元化的方式活动,营造出积极正能量的校园文化环境,鼓励学生向社会中班级中的优秀人物、先进人物学习,从而提高自身的文化自信和文化自觉,通过这样的方式实现显性教育与隐性教育的结合,引导学生为实现中国梦而不懈奋斗。

结束语

综上所述,要实现中职语文课程与课程思政的有效渗透融合,教师应当加强顶层设计,准确定位语文教学,有效梳理教学内容,整合价值观引领的教学资源,切实提高语文教师的思政素养及德育教学能力,实现显性教育与隐性教育结合,组织开展多元化的文化活动。

参考文献:

- [1] 郭义.课程思政导向下中职语文教学融入思政教育的途径和策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):1.
- [2] 林颖.新课标导向下中职语文课程思政的教学探析[J].明日,2021(2):1.
- [3] 曾奕.“课程思政”背景下中职语文教学设计个案研究——以汪国真《我喜欢出发》为例[J].山海经:教育前沿,2020(10):2.
- [4] 张兆玲.课程思政教育背景下的中职语文教学思考[J].2020.
- [5] 袁艳琴.课程思政视阈下中职语文教学改革路径探究与实践[J].2021.
- [6] 朱蒙.课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J].试题与研究:高考版,2021(12):2.

作者简介: 珠娜,出生年月:1989.09.05,性别:女,籍贯:内蒙古赤峰市,民族:蒙古族,学历:大学本科,毕业院校:辽宁大学,职称:中级讲师。