

探析如何提高小学语文识字教学有效性

王梦珍

(河北省霸州市王庄子乡王庄子村完全小学, 河北 霸州 065700)

【摘要】识字是语文学习的基石,也是小学语文教学中的核心组成部分,提升小学语文识字教学有效性,可以夯实学生语文基础,为学生后续发展做好铺垫。基于此,文章结合实际教学经验,围绕具体教学案例,从培养学生识字兴趣、开启学生识字智慧、增强识字教学趣味性、注重多样化检测四大方面探究提高小学语文识字教学有效性的策略,以供参考。

【关键词】小学语文;识字教学;有效性;素质教育

识字教学是小学语文教学中的重要内容,关系到学生语文综合能力的发展,更关乎学生对汉字文化的传承意识。就目前小学语文教学识字而言,部分教师采取讲授与灌输的教学形式,将学生置于识字活动的被动地位,导致学生识字学习兴趣薄弱、基础汉字知识不牢固,且难以对汉字知识进行迁移应用,不仅会降低学生识字学习能力,而且会制约识字教学质量的提升。为此,小学语文教师要对识字教学予以高度重视,遵循小学生认知与思维发展规律、汉字的构字规律,将字理巧妙渗透至识字教学中,采取小学生喜闻乐见的游戏化、趣味化、启发式、探究式教学方法以调动学生学习汉字的内在动因,并以多样化的识字学习检测方式帮助学生巩固、强化汉字知识,以此显著提升小学语文识字教学的有效性。

一、激趣——在字理解析中化抽象为直观

兴趣是小学生学习汉字时积极、健康的心理倾向,也是学生高效率学习的内驱动力。小学生注意力易分散,在传统讲授式识字教学方法下,学生兴趣薄弱、积极性较差,难以把握识字的要领。在教学有效性视域下,教师要以培养学生识字学习兴趣为起点,引入字理解析以将抽象的汉字知识转化为直观的场景、情境、图画等,继而为识字教学有效性的提升奠定基础。

(一) 创设直观情境,调动学习动因

在小学语文识字教学中,教师创设直观、可感、生动、形象的汉字情境,引导学生与情境进行交互并从中探索出汉字的字理,能够有效激发学生学习汉字的兴趣,消除学生抵触、厌倦等负面情绪,让学生以积极健康的心态、活跃的思维以及灵动的头脑投入到汉字学习中,可以强化学生学习汉字的成效,提升识字教学的有效性^[1]。

例如在教授“网”“山”“火”等象形汉字时,教师可以利用多媒体呈现实物图片,请学生直接说出图片内所描绘的场景,如“熊熊燃烧的火苗”“群山连绵起伏”“疏密交织的渔网”等。接下来,在多媒体屏幕右侧呈现上述三个汉字,请学生将汉字与图画连线,引导学生在汉字与实物间建立关联,可以将一个个抽象性的文字符号转化为学生熟悉、感兴趣的生活实物,在此过程中学生也自然而然地掌握了汉字的字形与意义,无需教师过度讲解与强调便可以达到良好的教学效果。再如讲授“灭”“看”等会意字时,教师可以动作解释汉字,如做出将厚被子铺在“火苗”上的动作,手放在眼睛上方向远处看的动作,可以通过直观的动作演示汉字音、形、义间的关系,促进学生理解汉字,深化学生对汉字的记忆,同样可以高效率达成识字教学目标,提高识字教学有效性。

(二) 渗透汉字文化,感悟汉字魅力

汉字是中华民族传统文化中的瑰宝,被誉为智慧与想象力的结合,承载着中华民族五千年的历史积淀,体现着中华儿女的审美价值追求与民族情愫。汉字中蕴藏的文化要素是学生识记汉字的灵感来源,更是学生识字学习兴趣萌发的驱动力,教师善于在识字教学内渗透文化教育要素,让学生获得文化的浸润与心灵的启迪,对于调动学生学习兴趣具有重要价值。

例如在讲解“臼”时,教师可以借助多媒体播放我国古人以石臼舂米的Flash动画,请学生说一说石臼的功能,为人们生活带来的便利。对古代生活的引入可以拉近学生与汉字间的关系,为学生开启一场跨越古今的汉字对话之旅,使学生感受古人智慧,初步萌发民族自豪感,激发学生传承汉字文化的自觉性,可以让学生对汉字产生蓬勃的情感。为进一步指导学

生学习读、写汉字，教师可以运用简笔画的形式进行讲解，请学生结合石臼的功能说一说为何中间的短横不相连？为何上部要开口？在文化的启迪下，学生在书写“臼”字时会联想到舂米这一生活方式，可以有效避免学生书写错误。

二、启智——在丰富想象中发展思维能力

汉字具有“以义赋形，以形表义”的造字规律，是智慧与想象力相互结合所形成人类文明成果。“授人以鱼不如授人以渔”，在小学识字教学中引发学生丰富的想象与联想，让学生自然而然地领会汉字的规律与字理，可以让学生逐渐形成连贯性与深刻性的思维，培育学生举一反三的能力，使其知其音、懂其形、晓其义，以此提高识字教学的有效性。

（一）发挥想象，探寻汉字演变规律

汉字是一门富有想象力的艺术，极富创造性的中华民族在历史积淀中将生活、生产等以抽象的文字符号表示出来、记录下来，形成一部辉煌宏伟的发展史、演变史。在小学语文识字教学中调动学生想象力与联想力，引导学生探寻汉字的演变规律，把握汉字的引申含义，可以赋予汉字以更加深厚的文化意蕴，让学生在对比、分析与推理中获得思维能力的发展。

例如在教授反文旁汉字时，教师可以借助多媒体将抽象的汉字转化为生动形象的Flash动画视频，让学生直观感受到手持树枝驱赶牛为“牧”，手持鞭子鞭打跪地之人为“改”，进而让学生了解“攴”为手持器具的象形。当学生遇到同样为反文旁的汉字时，如“救”、“攻”时便会发挥自身想象力在头脑中构建手持工具救人、手持武器攻打城池的画面，能够发展学生触类旁通的能力。再如教授“家”等会意字时，教师可以适度讲解古代游牧民族逐渐定居并以农牧卫生的演变过程，其中“宀”为房屋，“豕”为猪，房屋内有猪说明家庭富裕，也表明古代人们对富足生活的向往，以此激发学生想象力，使学生所学习的汉字在其头脑中形成图式，以此提升学生识字能力，提高识字教学的有效性^[2]。

（二）巧妙猜测，促进学生思维发展

汉字作为一种文化载体，每一个汉字都有其独特的气质与神韵，在识字教学中教师引导学生追根溯源，猜测古代汉字向现代汉字的演进规律，推动学生形象思维向抽象逻辑思维转变，可以深化学生对汉字的理解，帮助学生掌握识字的要领，使学生以连贯性与深刻性思维学习汉字，可以提升学生识字效率，提高识字教学的有效性^[3]。

例如在教授“人”以及“亻”汉字时，教师可以借助多媒体呈现甲骨文的“人”字，请学生根据其形态猜测其对应的现代汉字。甲骨文形象生动，所展现出的“人”有头、有手有脚，学生很容易猜测出其对应的现代汉字为“人”，感受到数千年中“人”字的演进。同时，教师引入“我泱泱华夏，一撇一捺都是脊梁”，让“人”字在学生头脑中形成鲜明的印象，也引发学生情感共鸣，让学生体会中华之人的风骨与气节。再如教授“聪”字时，教师可以引导学生猜测“聪”的构造原理，结合其字形发挥想象力与联想力，“耳”即为听，右上两点为眼，中间为口，下方为心，聪即为耳到、眼到、口到，心到，明察四方、视听灵通之为“聪”，以此启发学生智慧，让学生从字形结构出发识记汉字。

三、减负——在快乐学习中轻松识记汉字

识记汉字对于小学生而言枯燥乏味，且大量形近字、同音字会加大学生识记汉字的难度，诱发学生畏难心理。教师要遵循小学生认知及思维发展规律，从最为基本的汉字构形与基本字入手，将单一的汉字串联为“汉字库”，达到以点带面的教学效果，继而让学生在快乐中轻松地学习汉字。

（一）从构形出发巧记汉字

在小学语文识字教学中，记忆与书写汉字为教学难点。小学阶段学生需要掌握3000个汉字，其中包含2500个会写的汉字，对于记忆能力较为薄弱的小学生而言，记忆这些汉字的难度较大，容易打消学生的积极性与自信心。而在识字教学中教师帮助学生发掘汉字构形的理依，指导学生从字形出发巧记汉字，便可以达到事半功倍的效果^[4]。

例如教师可以与学生共同创编识记汉字顺口溜，将复杂、相近的汉字转变为朗朗上口、富节奏感的韵文，可以让学生在诵读与记忆韵文中自然而然地识记汉字。如双木为“林”，三木为“森”，三人为“众”，小土为“尘”，少力为“劣”，犬叫为“吠”等，此种识字教学方法可以将汉字的音、义、形巧妙地结合为有机整体，指导学生在识记汉字时采用同样的策略，既可以帮助学生巧记汉字，消除学生畏难心理，又可以发展学生创新能力。再如教师可以从字源入手，教授学生记忆相同偏旁汉字的有效方法，如“月”字旁的汉字大多与人体的器官相关，如背、胸、腰、脸等。“日”字旁的汉字多与太阳相关，如太阳出现意味着“晴”天，阳光的照耀十分温暖“暖”，太阳光线能够让人们看的更加清晰“晰”等，学生会逐渐发现汉字的偏旁部首并非简单拼凑或叠加，而是具有隐含的规律，

学生在学习其他汉字时也会有意识地探索这种规律,可以启发学生学习汉字的思维,提升学生学习成效,从而提高识字教学有效性。

(二) 从基本入手串联记忆

汉字内包含着诸多基本字,如“包”“莫”“火”等,教师在识字教学内从基本字入手,请学生结合构成复杂汉字的偏旁意义出发理解汉字,便可以在识字教学内有效渗透字理。为此建议小学语文教师坚持循序渐进的基本原则,在教授汉字时,注意提炼出其中的基本字,并引入思维导图,从系统性的角度提升学生的汉字认知能力。例如以基本字“莫”为思维导图的中心,请学生一边阅读课文,一边圈画出其中包含“莫”的汉字,结合其偏旁部首预测其意义与用法。接下来,将圈画出的汉字填充在思维导图的各个分支下,如“墓”“模”“漠”等,标注出汉字的拼音并造句。学生完成后借助交互式白板呈现几名学生绘制的思维导图,其余学生对此进行补充与完善,并改正其中的错误之处。此种识字教学方法可以按照汉字的字形规律对汉字进行系统教学,进一步发展学生的思维,使学生运用思维导图这种工具在字与字之间建立关联,以此拓宽学生汉字知识储备量,大幅度提高识字教学有效性。

四、检测——在多样活动中巩固汉字知识

对学生识字学习成果进行检测,既可以为教师提供改进教学方案、把握教学侧重点的依据,又可以激发学生反思意识,使其主动弥补自身不足。但传统的检测方式单一,会给学生带来较大的心理压力。为此,建议教师采取多元化且趣味性的检测方法,在帮助学生巩固、强化汉字基础的同时提升识字教学有效性。

(一) “汉字转盘”活跃氛围

“汉字转盘”是识字教学中检测阶段常用的小游戏,当学生掌握基本字后,教师可以在转盘中央粘贴基本字,在转盘外侧粘贴偏旁部首^[5]。以“包”字为例,转盘中央为“包”,外侧为“火”“丷”“月”“扌”等。教师将学生分为若干小组,各小组依次指派成员上台转动转盘,正确读出基本字与指针所指偏旁构成的汉字并组词,回答正确则记1分。全部完成后统计各小组的得分,评选出本节课的“识字小达人”,予以获胜小组成员一定的物质奖励。同时,教师对学生表现进行总结性评价,委婉指出学生不足之处并为其提供指导与改正意见。此种识字学习成效的检测与评价方式可以激发学生争先意识,让学生认识到自己在识字方面的不足之处与薄弱环节,激发学生集体荣誉

感,可以助推学生主动识记汉字,争取在下次活动中取得更好的成绩,既可以克服传统识字检测带来的弊端,又可以活跃课堂氛围、提升识字教学的有效性。

(二) “趣味分类”生动激趣

能够按照读音、字形等对汉字进行分类也是小学语文识字教学的要点。教师可以借助交互式白板中的“趣味分类”功能,预先筹划汉字资源,设计“同音字”、“相同偏旁汉字”“相同结构汉字”等“蘑菇小屋”,请学生上台将汉字拖动到相应的分类“小屋”中。此种检测方式趣味性十足,能够帮助学生进一步理解汉字音、形、义之间的关联性,促成学生分类、总结与归纳思想,丰富学生学习汉字的策略与方法,使学生感受到学习汉字的乐趣,继而调动学生学习汉字的内在动因,启发学生的识字思维,显著提升识字教学的有效性。

五、结语

识字教学历来是小学语文教学的重点,其关系到学生语文综合能力的提升,更关乎学生语文核心素养的发展与未来学习。因此,小学语文教师要对识字教学予以高度重视,引导学生解析字理,将抽象的文字符号转化为直观的情境与画面。同时,要激发学生的想象力与联想力,使学生知其音、懂其形、晓其义,以连贯性、深刻性思维学习、记忆汉字。此外,要减轻学生学习汉字的负担,以趣味性的教学帮助学生从汉字构形及基本字入手巧妙记忆汉字。最后,要重视多样性的检测,以此强化巩固学生对汉字的印象,显著提升识字教学的有效性。

参考文献:

- [1] 邢伟廷.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新课程,2022(07):133.
- [2] 王元权.小学语文识字和阅读教学中趣味化教学的实施探究[J].小学生(中旬刊),2022(01):37-38.
- [3] 陈玉.识字教学如何在小学语文情境化课堂中有效开展[J].小学生(中旬刊),2022(01):93-94.
- [4] 刘婷婷.核心素养背景下小学语文识字教学中传承中华优秀传统文化的研究[J].新课程,2022(03):32.
- [5] 曾富庆.浅谈小学语文识字教学[J].新课程,2022(03):184.

基金项目: 本文是河北省霸州市教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题“小学语文低年级学生识字能力提升的策略研究”(编号:21037)的阶段性成果。