

新时代高质量研究生教材建设刍议

陈琛

(武汉大学研究生院, 湖北 武汉 430072)

【摘要】本文围绕“新、特、德”核心,从顶层设计、组织保障、经费支持、政策激励、质量把控等方面介绍了武汉大学研究生教材建设实践探索。同时,结合国内研究生教材出版重视度偏低、积极性不高的现实困境,探讨了新时代高质量研究生教材建设的有效路径。

【关键词】研究生; 高质量; 教材建设; 路径

教材建设是国家事权,具有鲜明的政治属性。教材体现国家意志,是解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的载体^[1]。优秀的教材,不仅是课程教学的有力支撑,更是坚持“四为”教育方针,落实立德树人根本任务,培养德才兼备的社会主义建设者与接班人的要求。置身国民教育体系的顶端,研究生教育担负着为国家培养大量高层次拔尖创新人才的历史使命,切实推进研究生教育高质量、内涵式发展,是教育强国建设的必然选择。作为研究生教育的基础,课程教学担负着专业知识与学术前沿讲授、科研范式与方法训练、价值引领与科学精神培育、学术道德与学术诚信树立等重要功能。一本(套)专业知识精深、脉络体系清晰、价值导向正确的优秀研究生教材,是充分发挥课程教学基础性作用,培养高层次拔尖创新人才的重要保障。

研究生教材是直接体现高等院校研究生教学内容和教学方法的知识载体,也是反映高等院校教学水平、科研水平及其成果的重要标志,优秀的研究生教材是提高研究生教学质量的重要保证^[2]。武汉大学一贯重视教材建设在研究生课程教学中的重要作用,围绕新时代研究生高质量内涵式发展的新要求,紧扣“新、特、德”核心,从顶层设计、组织保障、经费支持、政策激励、质量把控等方面多重发力,强化高质量研究生教材编写

与出版。本文结合武汉大学研究生教材建设中的有益探索,分析了研究生教材建设中存在的问题,探讨了高质量研究生教材体系建设的可行性路径。

一、武汉大学研究生教材建设实践探索

一是加强顶层设计与组织保障。加强党的领导是教材建设的根本保证,坚持正确的方向是教材建设的首要标准,促进学生全面发展是教材建设的基本出发点,服务国家发展战略是教材建设的重要使命,提高质量是教材建设的核心任务^[3]。2019年12月,教育部印发《普通高等学校教材管理办法》,要求“高校落实国家教材建设相关政策,成立教材工作领导小组,明确专门工作部门,健全校内教材管理制度,负责教材规划、编写、审核、选用等。高校党委对本校教材工作负总责”;2020年1月,国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019-2022年)》,进一步对新时代教材建设描绘了蓝图,将坚持育人为本作为教材建设的基本原则,要求高等教育教材重在学术理论创新,打造凸显中国特色的精品教材。武汉大学积极响应国家要求,先后印发《关于成立武汉大学教材建设中心的通知》《关于成立武汉大学教材建设工作委员会的通知》《武汉大学关于加强和改进新形势下教材建设的实施办法》,建立起统筹全校教材建设的领导组织机构,成立了教材编写、出版过程中“学术、政治”双

审核专家组（工作委员会），对新时代学校本、硕、博教材建设做出整体规划，确立“加强教材编写、选用与审核，提高教材编写水平，确保教材选用质量”基本原则，提出了开展教材专项建设、制定教材编写与选用标准、遵守国家统一目录严格选用教材、建立教材编写与选用校院两级审核制度、做好教材使用的评价反馈和督促检查与建立教材建设激励机制的具体改革举措。2021年上半年，学校进一步印发了《武汉大学“十四五”教材建设规划》《武汉大学教材建设与管理实施细则（试行）》，对“十四五”期间学校教材建设制定出具体的规划，强调学校教材选用管理校、院两级审核制度，确立规划先行、分类建设的工作思路，形成周期化、连续性的教材建设机制。

二是启动校级研究生规划教材建设。2018年3月，学校发布《关于做好武汉大学规划教材选题

计划与申报2018年规划教材建设项目的通知》，正式启动校级研究生规划教材建设。立项研究生教材实行分类管理，主要分“核心”教材、“特色”教材和“系列”教材三大类，并给予编写和出版经费资助。其中，对“核心”教材项目，根据字数和质量给予5-8万元经费支持；对“特色”和“系列”教材项目，根据字数和质量给予3-5万元经费支持。2018-2020年间，共立项研究生规划教材19本（套），其中“核心”教材9本，“特色”教材8本，“系列”教材2套。对于按期完成书稿、正式出版且使用效果较好的校级规划研究生教材，优先推荐申报国家级规划教材。

三是积极推进研究生教材编写培育。为贯彻全国研究生教育会议精神，落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等



文件精神,引导、支持与资助更多优秀教师参与编写研究生教材,推动培育更多各级、各类优秀研究生规划教材,以切实提高研究生课程教学质量,2021年3月,学校发布《关于开展武汉大学研究生教材建设培育工作的通知》,启动研究生教材建设培育项目。该项目聚焦反映武汉大学研究生教育教学改革成果,体现学科专业优势与特色的研究生“精品课程”类、“研究学分”类、“课程思政”类特色教材编写的前期培育与资助。申报教材可为新编或修订,适用课程应为学校已正式立项建设的相应类型校级研究生课程,且教学效果良好,评教分数较高。对于入选培育项目的研究生教材,每项资助5万元,并择优推荐申报各级规划教材与各类教材奖项评选。2021年,学校立项研究生培育教材共31本,在确保资助培育教材基本发行量基础上,充分考虑研究生教育特色,对“冷门绝学”类学科专业教材建设择优给予倾斜。同时,积极加强与国内优秀出版社联系与推荐,为立项教材的后续顺利出版提供渠道支持。

四是开展校级研究生优秀教材评选。为激励教师编写出版优秀教材,建设一流教材体系,参照首届全国教材建设奖评选工作精神,武汉大学于2021年开展首届校级优秀教材奖评选。为充分尊重研究生教育特色,有效激励高质量研究生教材编写,评选方案明确对研究生教材单列申报通道与指标、单独评审,并严格质量标准,首批评选出1本校级优秀研究生教材。对入选校级优秀研究生教材,学校会加大宣传、推广力度,并作为全国教材建设奖后备推荐参评项目进行重点培育与资助。

二、研究生教材建设面临的困境

一是教师重视程度不够高。课程建设作为我国研究生教育改革发展的关键环节,是人才培养不可或缺的一部分^[4]。以课程作为学生的科研启蒙,通过课程教学营造科研环境,为今后科研工作打下良好基础^[5]。虽然课程教学在研究生培养中,具有基础性作用,但目前在我国许多高校研究生

专业课程教学过程中,研究生满意度、获得感偏低。统计显示,60.23%的学生认为高校教师轻教学、重科研,此现象在研究生教学中更为明显^[6]。由于导师是研究生培养第一责任人,导师对课程教学的态度,也直接影响了研究生教材的建设力度。在现阶段,我国相当大部分研究生指导教师,尤其是高层次人才,将指导重心对标高水平科研论文发表,与各类课题与基金项目完成,而忽视、甚至不认可课程学习在研究生培养中的作用;而博士学位论文抽检制度的严格实施,则客观上进一步强化了导师对学位论文撰写质量的关注。在整个研究生,尤其是博士研究生培养阶段,课程教学逐步弱化与边缘化,而作为课程教学支撑的研究生教材建设,就更加难以引起指导教师的重视。相比而言,他们更愿意自己指导的研究生花费更多时间去阅读专业文献、期刊,与参与实验和实践。没有高水平主编参与,研究生教材编写质量难以保证;而长期缺乏有较大影响力的高质量研究生教材出版,进一步削弱了研究生教材建设重要性。

二是出版社出版积极性不够强。同“厚基础、宽口径”通识教育为核心,以专业基础知识讲授、专业基本能力培养为特征的本科阶段教育相比,研究生阶段教育专业性更强,专业知识教学注重“精、深”,专业方向较窄,同一方向学生人数较少,个性化培养特色更加鲜明,这在客观上决定了同类型研究生教材的发行量会远远小于本科生教材,不具备比较优势。对于优秀的本科生教材,累计发行量在一百万册以上并不鲜见,但优秀的研究生教材,累计发行量在一万册以上已较罕见。由于出版社是经营性单位,出于成本核算与绩效考虑,会更倾向于优先支持优秀本科生教材编写与出版。同时,由于牵头参与研究生教材编写的高水平专家同时也是各高校的科研“大户”与“主力军”,在各类课题研究、基金项目重压之下,会不自觉推迟书稿的完成与交稿时间,甚至无法最终交稿,这极大影响了出版周期,也打击了出版社的积极性。

三是各部门协同机制有待优化。为落实《普通

高等学校教材管理办法》精神，国内很多高校都成立了新的教材建设中心，以统筹全校本、硕、博各学段教材编写、审定与出版工作。实践中，由于本科与研究生教育传统上分属于不同的两大管理部门，如教务处（部）/研究生院，或本科生院/研究生院，且本科、研究生教材在知识深度、广度与前沿性方面均存在较大差异，如何进一步优化中心与两大教育教学管理部门关系，做到各司其职、密切配合、协同推进各学段教材建设，避免出现重复建设，或建设与管理真空，还需进一步探索。

三、高质量研究生教材建设有效路径

一是加大研究生教材建设激励力度。对获批省级、国家级规划的优秀研究生教材，由学校按1:1配套给予建设经费资助；对获批校级规划的优秀研究生教材，鼓励、引导培养单位进行配套资助。对积极参与编写，出版高质量研究生教材的主编，在教学工作量认定、职称评定、高水平科研成果认定、年度与聘期考核中，给予政策倾斜与支持；对于学科领域知名专家领衔主编的“专精特新”类研究生教材，在立项经费层面给予重点支持；同时，加大年终绩效考核中研究生教材建设指标权重，对研究生教材建设重视度高、优秀研究生教材出版数量多的培养单位，进行绩效奖励。2021年3月，武汉大学修订印发新的《武汉大学高水平教学科研成果业绩绩效实施办法（修订）》，新增全国教材建设奖的校级绩效奖励，奖励标准与国家教学成果奖的校级绩效奖励相应等次一致。

二是激发优秀出版社参与研究生教材出版积极性。学校应加强与学科领域知名出版社的联系，共同策划具有鲜明时代特色、反映学科领域学术前沿知识与最新研究成果的高水平研究生教材，并主动邀请高层次人才担任相关教材主编。可共同探索“以纸质教材为基础、以大背景资料库为支撑、以实践活动为辅助”^[7]的研究生课程立体化教材建设。编写过程中，学校应做好服务，畅通出版社、编辑与主编三者间定期沟通的渠道。

对于策划出版的优秀研究生教材，在交稿时间、出版费用上，给予最大的宽限与支持，形成学校、出版社、主编三方的编写与出版合力。

三是强化研究生教材建设宣传。高校研究生院应与教材建设中心密切配合、共同研究规划，切实做好研究生教材编写与出版计划，并共同发布教材建设立项申报通知；可深入各学部/培养单位开展工作调研，进行研究生教材建设相关政策宣介与解读；鼓励、引导，必要时“一对一”邀请高层次人才、课程责任教授牵头申报、编写高水平研究生规划教材。对于规划立项重点研究生教材，进行编写与出版全过程、全环节支持，在保障教材学术水平前提下，从版面设计、使用推广等方面强化宣介，进一步扩大优秀研究生教材的影响力。

参考文献：

- [1] 裴旭,李芳宇.大学出版社教材出版中的多维协同机制探思[J].传播与版权,2020(5).
- [2] 孙益,陈露茜,王晨.高校研究生教材建设的国际经验与中国路径[J].学位与研究生教育,2018(2).
- [3] 吴凡,汪玲.以新时代教材建设为载体推进医学教育创新发展[J].中国卫生资源,2020(9).
- [4] 郭文斌,杨艳.我国研究生课程建设研究热点及发展趋势[J].山东高等教育,2021(3).
- [5] 赵晟铎,王斌远,陈忠林.“双一流”视野下研究生实验课程的教材建设研究[J].实验科学与技术,2020(10).
- [6] 郑爱平,张栋梁.立德树人根本任务指引下研究生导师师德建设研究——基于12所高校1496名师生的调查分析[J].研究生教育研究,2017(8).
- [7] 陈岚,王淑勤,岳鹏飞.研究生课程的立体化教材建设[J].山东化工,2017(4).

作者简介：陈琛（1977-），男，武汉大学研究生院培养工作处，副处长。