

小学体育教学中融入德育教育的途径探讨

包金慧

(甘肃省定西市岷县西江学区, 甘肃 定西 748400)

【摘要】从当前的体育教学情况来看,部分教师未能认识到德育教育和体育教学之间的关系,未能在上课时渗透德育教育,这不仅会影响到学生学习体育知识,还会影响到学生道德修养的提高。在全新的教育形式下,教师需要认真分析德育教育,利用多种方式逐步在体育课堂中渗透德育教育。

【关键词】小学体育;德育教育;作用;路径

无论是体育精神,还是体育品德都是培养学生道德观念、思想意识的重要内容。因此,体育教师需要深入挖掘体育学科中隐藏的德育因素,灵活运用竞赛活动培养学生的合作意识,在恰当的时机增强学生的责任意识,同时为学生树立名人榜样、教师榜样和同伴榜样,促使学生逐渐形成良好的思想观念。

一、小学体育教学中渗透德育教育的作用

在体育学科中渗透德育教育是一种非常重要的手段,能够让学生形成正确的理念和观念,实现其道德修养的提高,养成正确的思想品德^[1]。因此,教师必须要认识到渗透德育教育的必要性,保证德育教育和体育教学的同步开展。

(一) 培养学生的集体主义思想

在体育学科中,拥有非常多带有较强竞技性的运动,其中部分运动需要学生相互配合,如足球、篮球、排球等运动^[2]。这些运动具有较强的竞技性,需要学生之间展开竞争;但同时也具有合作性,要求学生与队友相互配合,争取获得比赛的胜利。在这些活动中,教师可逐步渗透德育教育,使学生能逐渐认识到团队合作的重要性和必要性。教师可根据学生的能力、个性等方面的情况,将其划分为多个不同的小组,各小组的学生需要相互帮助、相互学习、相互配合,发挥各自的优势,弥补各自的不足。在此过程中,学生的合作能力、集体意识都会得到有效增强,也能拉近学生之间的关系。

(二) 促使学生遵守法律法规

新课程标准对各个学科的教学提出新的要求,需要教师能及时进行改革和优化,需要教师能在日常教学中培养学生的规则意识^[3]。在体育学科中,不同的运动项目拥有不同的规则和目标,学生需要在

参与比赛时遵从这些规则,不能出现耍赖、违反规定等情况。在此过程中,教师需要在恰当的时机渗透德育教育,为学生认真讲解这些运动项目的规则,并制定相应的奖惩措施。如果学生出现违反规则的情况,教师需要根据情节的严重程度做出相应的惩罚。同时,教师还需要让学生认识到在社会和生活中遵守法律法规的重要性,讲述违反法律法规的后果,促使学生逐渐形成良好的规则意识。

(三) 有利于学生意志力的培养

在体育学科中,有很多项目都能培养学生的意志力,长跑就是其中具有较好效果的一项^[4]。长跑能够有效锻炼学生的忍耐能力,这是因为在跑到半程时学生会感觉非常疲惫,有的学生会选择坚持,有的学生会选择放弃。此时,教师就可在一旁给予学生更多的肯定和鼓励,让更多的学生能够坚持下去、继续奔跑,逐步培养学生的意志力。又比如,在刚开始进行一个全新的运动项目时,学生的学习情况将会出现不够顺利的情况,而此时就需要教师能培养学生坚韧不拔的精神,使其能懂得正确面对困难。需要注意的是,教师需要遵从学生的差异性,为不同的学生设定不同的难度,保证各个层次的学生都能获得一定的发展和成长。

二、小学体育教学中融入德育教育的有效路径

(一) 借助竞赛活动,培养合作意识

德育教育和体育学科的融合,不仅能够让学生掌握更多的体育技能和知识,还能让学生逐渐养成良好的习惯,实现学生道德修养和综合能力的提升^[5]。教师应当立足于体育学科的社会价值和人文价值,利用竞赛活动逐步培养学生的合作意识。在很多体育活动中,都需要学生能够认识到团队的重要性,学会与他人配合与交流,实现学生交际能力、合作能力的提

高。小学阶段的学生具有较为明显的特点,即同伴同性,渴望与他人进行交流。因此,教师就需要在充分了解学生的基础上,将学生划分为多个不同的小组,借助循序渐进、分工合作的方式逐步提高学生的合作意识。

第一步,教师需要认真观察和了解学生的身体素质,保证各小组既有运动能力较强的学生,也有运动能力较弱的学生,从根本上保证各小组水平的均衡化;第二步,开展探险活动,每个小组的学生都需要完成一项基础活动,如单脚跳接力、短跑接力等。在此过程中,教师可采用计时的方式,了解各小组的完成情况,同时还需要认真观察;第三步,在各小组完成运动项目后,教师需要客观评价各小组的分工情况,并尽可能采用肯定、赞赏的方式,逐步增强学生的自信心,使其能在合作的过程中准确把握自己的定位,了解自身的价值和不足。

例如,在开展蛙跳的活动时,教师就可采用以上教学方法,并重视德育教育的渗透。在充分了解学生的基础上,将其划分为多个小组。各小组的学生需要选出一名学生充当“公主”的角色,剩余的学生需要扮演“青蛙王子”的角色。“公主”需要站在运动场地最远的地方,“青蛙王子”需要采用接力蛙跳的方式前进,在最后一名学生找到“公主”后,需要带领“公主”来到最终场地。在这一竞赛活动中,教师需要做好计时工作,观察学生的工作,针对优秀小组提供一定的奖励。同时,教师可邀请优胜小组谈谈获胜的经验、方法、获奖感悟等,促使学生逐渐形成良好的合作意识。

(二) 恰当时机指导,培养责任意识

德育教育的本质就是培养出一个符合社会需求的优秀新一代学生,保证这些学生能够拥有正确的价值观念。与其他学科相比,体育学科的教学大多都是在室外举行,因而如果学生不具备较强的安全意识和责任意识,就容易在运动中出现损伤,甚至会出现较为严重、无法挽回的后果。因此,在日常体育课堂中,教师必须要增强自身的责任意识,能够密切关注和了解学生的运动情况;同时,教师还应当逐步培养学生的责任意识,使学生能够相互监督、相互提醒,这样才能有效提高课堂教学的安全性,同时还能实现教学质量的提高。

例如,在雨天时,教师就需要在室内进行教学,此时就可开展小组讨论活动,各小组的学生需要讨论如何才能课堂中保持安全性,符合对自己的伙伴负

责。有的学生说:“我会提醒我的同伴,在参与体育活动时需要遵从规章制度。”有的学生说:“在跑操时,我会提醒同伴保持一致的步伐,当有人出现不一致的步伐时,我需要大声提醒,防止出现大规模的踩踏事故。”也有的学生说:“针对一些具有一定危险性的运动,如实心球、标枪、铅球等,我需要提醒伙伴不可独自尝试,需要在教师的帮助和指导下进行,了解注意事项。”还有的学生补充说明:“在进行一些对抗活动前,我们需要参与到热身活动中,让自己的身体能够逐步适应接下来的运动,这不仅能够有效降低出现运动伤害的概率,还会实现学生不同部门肌力的训练效果和效率。”在学生完成各自的表达后,教师就需要进行总结和归纳,使学生能真正认识到责任感的必要性和重要性。在完成该节课的教学后,教师就需在接下来的教学时认真观察学生,了解学生责任意识的培养和形成情况,并在恰当的时机进行提醒。通过学生讲述、教师总结、日常提醒等方式,学生能够形成良好的安全意识和责任意识,逐渐成长为满足社会需求的现代化人才。

(三) 巧设体育榜样,培养思想品质

第一,树立名人榜样。小学阶段的学生正处于思维较为活跃的阶段,具有较强的模仿能力。对于该阶段的学生来说,榜样具有至关重要的作用,可对学生的言行举止产生直接且深远的影响。因此,在体育课堂中,教师就可分析和研究体育领域中的各种运动榜样,并借助语言讲述、视频播放、图片展示等方式,使学生能了解不同体育名人的成长经历、获奖情况等。教师既可利用我国优秀的体育名人,培养学生的爱国情怀;也可利用国外的体育名人,培养学生的体育精神,使其能形成“友谊第一,比赛第二”的思想。在具体的教学中,教师可借助多媒体技术展示多种素材:许海峰代表中国在奥运会上获取了第一枚金牌;郎平带领我国女排多次摘得金牌奖项;在奥运会的田径赛场上,刘翔给我国带来诸多荣誉。同时,教师还可带领学生了解梅西、科比的成长经历,梅西从小因身体原因被各种拒绝,但是他没有放弃,最终争取到展现自己足球天赋的机会。此外,教师也可根据学生的兴趣爱好、个性特点等,选择学生喜爱的偶像进行详细讲解。这不仅可让学生能从更多的角度和方面了解榜样,还能增强学生的自信心,让更多的人了解自己的榜样。通过展示各种体育名人的训练经历和竞赛视频时,学生能够主动去学习先进、优秀的榜样,受到这些榜样情感、道德的良好熏陶,

在潜移默化中促使学生形成良好的精神品质，最终实现学生道德修养的稳步提升。

第二，树立同龄榜样。在德育教育中，教师不仅可为学生树立名人榜样，还可发挥同龄榜样的作用。相对于身边的人来说，体育名人总归与学生具有一定的距离。此时，教师就可引导学生运用欣赏的目光去看待自己身边的同学，了解同学身上所具有的优秀品质，时刻反思自己，主动去学习和了解他人，弥补自己的不足之处。在具体的课堂中，教师需要认真观察整个教学过程，从积极程度、情感态度、品质毅力等方面，评选出表现最为优异的学生，并在全班学生面前进行赞扬。如，在体育运动中，某个学生的表现十分积极，能够自觉遵守运动规则，也经常帮助自己的同伴。此时，教师就可利用言语表扬的方式，倡导其他学生去学习这名学生，将其课堂表现作为自己学习的榜样；教师还可让改名学生谈谈自己的心得，借此开展坚韧品质、规则意识、互帮互助等方面的德育教育，激活学生的颈枕意识，增强学生的自我提升欲望，最大程度提高德育教育的有效性。

第三，树立教师榜样。在体育学科的教学过程中，体育教师的重要性不言而喻，不仅是德育教育与体育学科融合的关键实施者，还是学生学习和成长过程中的优质榜样。因此，教师需要从多个角度和方面分析德育教育，了解其任务和内容，重视个人言行举止的有效约束，发挥自己的模范带头作用，为学生树立一个正确的榜样。在学生出现问题后，教师应当采用以理服人的方式，先与学生分析问题出现的原因，找到解决问题的方法。教师需要始终保持积极的状态，带给学生正面的影响。例如，在安排长跑训练时，教师可采用超越跑的方式，也就是最后一名学生需要跑到第一名，以此类推。这一过程不仅能够增强学生的意志力，还能有效锻炼学生的爆发力。但在这一训练中，很多学生都难以坚持到最后，此时教师就可与学生一起训练、一起跑步，并不断给予学生更多的激励和鼓励。在教师榜样的影响下，学生咬牙坚持、努力训练，顺利完成长跑训练。

（四）开展鼓励教学，增强学生信心

自信也是一种非常宝贵的精神和品质，是德育教育中的重要组成部分。目前，很多小学生都不具备较强的自信心，在遇到问题和困难时常会萌生退意，也会选择放弃，甚至不愿多坚持一段时间，也不愿积极寻找解决方法。出现此类情况也跟当前家庭教育存在一定关联。因家庭条件的提高，部分家长出现溺爱

孩子的情况，而这就导致学生害怕失败，不愿去尝试，缺少较强的自信心，总是轻易放弃。在体育学科的教学过程中，教师在落实德育教育时可灵活运用鼓励式教学，不断增强学生的自信心，让学生能积极参与到体育活动中，为其日后发展和成长奠定良好基础。

在日常教学中，教师需要经常观察学生，及时发现学生的点滴进步，并在恰当时机给予学生适当肯定和鼓励，让学生能始终保持自信、饱满的状态，这不仅能够帮助学生更好地进行锻炼，还能为其日后成长做好充足准备。例如，在开展推小车的训练时，该训练是将学生分为两人小组，一个学生需要站在队友的身后，并抓住队友是两只脚，前边的学生需要借助双手快速向前爬行。这一训练对象野生的手臂力量、耐力等提出较高要求，也能有效提高学生的身体素质。每当有学生想要放弃、停止训练时，教师都要及时鼓励学生：“如果累了就休息一下，烦你要知道，你不比别人差，你们都是我最优秀的学生。”在听到教师的肯定和鼓励后，很多学生都选择继续坚持，尝试突破自我。在这样的课堂中，学生能逐渐形成较强的自信心和咨询心，也能清晰地了解自己的实力。在日后的体育活动中，大部分学生也不会轻易放弃，会努力坚持训练。而这也能说明鼓励式教学能对德育教育产生积极影响，也能保证学生的健康成长。

结束语：

总而言之，德育教育在体育学科中的渗透不仅能够保证体育教学的有序开展，还非常有利于学生身心的健康发展。因此，在具体的教学中，教师需要运用不同的体育项目培养学生的合作意识，鼓励学生进行相互监督、相互学习，形成良好的责任意识。同时，教师还应当为学生树立多个优质榜样，促使学生能在榜样的影响下健康成长。

参考文献：

- [1] 林珠爱. 立德树人背景下小学体育落实德育教育的有效方法探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(049): 108-109.
- [2] 石守功. 小学体育与德育教育的结合策略[J]. 读写算, 2020(30): 42.
- [3] 张爱文. 小学体育课堂德育教育的渗透之我见[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(001): 46.
- [4] 黄应成. 小学体育渗透德育教育的重要价值[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(020): 204.
- [5] 陈雪春. 小学体育与德育教育的结合分析[J]. 小作家选刊, 2017, 000(018): 21.