

新高考背景下立德树人与高中历史教学核心素养的有效结合

刘科芳

(新疆阿克苏温宿县第二中学, 新疆 阿克苏 843100)

【摘要】随着素质教育理念的不断实施与深入,传统的教育理念与模式已经无法满足当代社会人才培养需求。高中历史教育教学不仅要传授基础文化知识,而且还应落实立德树人的根本理念,在关注学生对知识点的掌握理解基础上重视对学习方法、学习技巧的提升,更好地实现核心素养与落实立德树人任务相结合的根本目标,为学生的全面综合发展奠定基础。本文简要分析了高中历史教学现状,并结合立德树人在高中历史教学中的指导意义进一步提出了优化解决路径,以在培养学生知识与技能的同时,促进其形成正确的历史观。

【关键词】新高考背景;立德树人;高中历史;核心素养

传统教育理念下,高中历史教学更加侧重于知识与技能的传输,机械式的讲解和死记硬背的教学方法不仅增加了学生理解运用的难度,而且大量的练习与作业还限制了学生综合能力的提升。因此,教师在实施教学过程中应当更好地发挥立德树人与核心素养相结合的优势与作用,在传统教育模式的背景下探索出一条更高效更合理的教学方式,帮助学生构建正确的历史观,并实现综合能力与自身素质的全面提升。

一、高中历史教学现状

新高考背景下传统的高中历史教学方法,已经不适合当代人才培养需求,不仅忽视了各个知识点之间的关联性,而且过于重视教师的主体地位,增加了学生思维能力、逻辑能力的培养难度,不利于核心理念的落实。当前的高中历史教学中存在一些不尽如人意之处。

(一) 教学系统性不强

与其他学科知识相比,高中历史教学存在知识内容复杂、繁多的特点,教师不仅要按照历史学科的特点展开教学,而且还要增加各知识点之间的关联性,通过系统性的学习保障学生更好地理解掌握知识点,从而将其运用到实际案例中去,进一步提高学生对知识掌握的深度和广度。但是在实际教学过程中,部分教师忽视了历史知识的系统性和关联性,过于重视对单个历史知识点的讲解和记忆,长此以往,不仅导致学生在知识点的应用上存在欠缺,而且还弱化了情感体验和亲历体验的作用,增加了学生道德素质与价值观念的培养难度。因此,教师在组织和设计课堂教学活动时,可以利用思维导图培养学生的时空观念,

将各个历史知识点通过符号、颜色、文字等方式串联起来,更好的认识历史事件背后的文化与思想,从而形成正确的历史观,更好地实现立德树人的根本教育任务。

(二) 学生的主体性不足

在现阶段,部分教师在组织和设计历史教学活动时过于重视自身的主体性,在课堂上教师占用了大部分时间进行知识点的讲解和练习,学生没有自主思考、探索的空间,虽然完成了知识与技能的传授,但是却在一定程度上阻碍了学生自主学习能力的发展与提升,降低了课堂教学的效率。除此之外,为了更好地提高学生的考试成绩,锻炼学生的应试技能,教师在课上、课下布置了大量的练习任务,学生几乎没有时间利用自主学习对知识点进行系统的探究,死记硬背式的教学模式,不利于提升学生对知识掌握的深度和广度,无法达到满意的教学效果。因此,在新高考背景下,教师应及时转变陈旧的教学理念,发挥学生在探究学习过程中的主体作用,不仅要传授历史知识点,而且还应进一步完善学生的学习方法和学习技能,从而实现历史核心素养的全面提升。

(三) 在知识点的应用方面存在欠缺

作为一名新时期的高中历史教师,既要帮助学生建立完善的历史知识体系,又要通过对知识点本身的应用真正把握其内涵,提高自身对历史知识掌握的深度与广度,更好地实现高中历史教学的有效性。但值得注意的是,当前部分高中历史教师在组织和设计教学活动时受传统教育理念的影响较为严重,依然以学习、记忆、背诵历史知识点为主,忽视了实

际应用对于学生核心素养理念培养的优势和作用，导致学生无法将历史亲身体验与自身的成长有效结合，进一步影响了学生的历史使命感和报效祖国的决心。因此，教师在课堂上既要完成知识点的讲解，又要根据教学内容、教学目标恰当地开展历史文化活动，进而通过亲身体验潜移默化地提高学生的道德品质，更好地实现课堂预设的教学目标。

二、立德树人 在高中历史教学中的意义

高中历史教材中包含了大量的人文主义素材，通过教学不仅有利于提高学生的历史使命感、社会责任感，而且还培养了学生对祖国的热爱之情，激发了学生立志报国的决心和壮志。因此，教师应当更好地发挥立德树人教育理念的优势和作用，有计划、有目的地将德育教育渗透到日常教学活动中来，从而在传授知识与技能的同时提高学生的道德素养水平。

（一）有利于实现历史的教育功能

高中历史教材包含了大量的历史事件和古人的文化、思想、智慧，深入的讲解不仅有助于学生在遇到实际困难时找到良好的解决对策和解决办法，而且通过丰富的历史文化还可以帮助学生建立正确的观点和看法，从而更好地实现历史的教育功能。比如，在高中历史课堂上渗透德育教育，可以让学生在学習过程中产生对历史的使命感，而对学生的的人生观、价值观形成积极正向的影响。教师在讲解“从隋唐盛世到五国时代”教学知识点时，可以通过对隋文帝政务工作事迹的介绍，不断让学生引起情感上的共鸣，通过利用经典事例更好的激发学生的爱国主义思想，增强学生的历史使命感。

（二）有利于培养学生的历史素养

在新高考背景下，高中历史教学既要完成知识与技能的传授，提高学生的应试能力，又要通过品德教育将学生的历史素养提升到一定高度，实现品德教育的最终价值。高中阶段的学生对书本中的历史事件、历史文化和历史思想，其实还处于研究、铭记、学习的阶段，既要了解真实的历史发展和历史进化，又要在感悟体验的过程中形成对待历史的正确态度，包括正确的历史观、人生观。因此，高中历史教学的最终目的并不是帮助学生取得高分、考上名牌大学，而是让学生在学習、体验、感悟的过程中引导学生对历史进行全面剖析，提高自身的自主分辨能力，树立正确的历史观念，最终达到提高自身历史素养的目的。

（三）有利于激发学生的爱国主义情怀

爱国主义情怀、精神支柱和精神财富是高中学生必备的心理与能力，同时也是推动社会主义现代化的重要动力。而传统理念下的高中历史课堂，以传授知识点和技能为主，以高考热点、高考重点为核心进行呆板、枯燥的满堂灌教学模式，不仅教学氛围比较沉闷，长此以往还弱化了学生对自己生活这片土地的热愛程度，不利于热爱爱国主义情怀的培养和提升。因此，为了更好地提高学生的核心素养，教师应继续发挥立德树人教育理念的优势和作用，通过言传身教、经典案例剖析等方法，将德育教育渗透到课堂教育教学活动中的各个环节，既激发了学生对历史知识的兴趣与热情，又通过亲身体验帮助学生形成了良好的价值观与人生观，最终达到激发学生爱国主义情怀的目的。

（四）有助于提高教学水平与能力

一堂精彩的历史课不仅提高学生的知识与技能、培养学生形成良好的品格与综合能力，而且立德树人与核心素养教学理念的深入融合，从不同程度上提高了教师的教学水平与能力。比如，教师在日常教学过程中应当做到以身作则，在历史课堂上带领学生进行探究，让学生在历史事件当中认识历史的发展规律与本质，使学生的家国情怀、历史价值观等得到全面提升。

三、新高考背景下立德树人与高中历史教学核心素养结合的优化路径

在新高考背景下，高中历史教学既要完成知识与技能的传授，又要实现立德树人与核心素养的有效结合，进而帮助学生树立正确的价值观，实现历史素养的提升与发展。在新高考背景下，立德树人与高中历史教学核心素养需要有机结合在一起。

（一）利用思维导图，培养学生时空观念

当前，部分教师在组织和设计高中历史课堂活动时，往往以单个知识点的讲解为基础，机械地训练模式使学生无法在完成知识点讲解后合理地运用于实践，使学生的综合应用能力受到了较大的限制。因此，教师应及时转变传统的教育理念，有针对性地将立德树人 与高中历史课堂紧密融合，既做到细致讲解单个知识点，又利用思维导图将知识点串联起来，通过建立时空观念让学生准确掌握历史事件的发生时间和具体内容，从而形成正确的历史观，提高课堂教学的质量与效率。比如“秦统一多民族封建国家的建立”教学内容讲解时，学生通过学習需要了解秦的统一与灭亡，从秦的统一到农民起义与楚汉之争，教

师在讲解本知识点是需要将“了解秦统一六国的基本情况及秦朝加强中央集权制度的内容”“理解秦巩固统一各项措施的作用”作为本知识教学的重点。本课教学中涉及一个重要的问题,就是秦的统一有什么历史意义?这是高中测试中常见的一个内容,教师在授课时可以围绕秦的统一构建思维导图,包括秦统一的原因、秦统一的过程、巩固中央集权的方法与秦统一的意义,通过具体地分析,让学生了解秦统一在政治、经济、文化、思想与军事上的进程,不仅强化了学生的逻辑思维能力,而且还让学生对秦朝的历史有一个更加客观、更加全面地认识,形成了正确的历史观。

(二) 融入历史名人事迹,提升灵活运用能力

高中历史教学内容中富含了大量的历史名人事迹等史料,这对学生了解历史、学习历史有着至关重要的作用。教师在开展教学的过程中,应当挖掘教材背后众多历史名人以及英雄人物的故事,并将其融入历史教学中,通过亲身体验让学生感受其为国捐躯、为民牺牲的家国情怀。除此之外,在历史教学中融入历史名人事迹,还有助于培养学生的史料运用能力,进而在下一阶段的学习探究中自主查找分析史料,获得较为健全的历史知识体系。比如“从隋唐盛世到五国时代”教学内容时,教师在讲解本课时,应当从隋唐的统一到唐朝前期的鼎盛局面,最后讲解安史之乱、黄巢起义与五代十代等内容。传统的教学方法大多以教师讲解为主,枯燥乏味的教学内容,容易让学生产生抵触的情绪障碍,增加了高中历史核心素养的培养难度。因此,教师应在立德树人教学理念的实施下积极挖掘历史名人事迹,包括李渊称帝建立唐朝;太宗时期文成公主入藏;安禄山、史思明叛乱等。同时,教师还可以根据教学内容和教学目标搜集相关史料,并将其制作成视频图文等文件播放给学生,让学生在观看的过程中提出一些较为新颖的观点,这样的教学方式既锻炼了学生史料分析的能力,在分析的过程中提升了学生灵活运用史料的能力,进一步提高了学生的历史核心素养。

(三) 观看纪录片,激发爱国情怀

受传统教育理念的影响,部分教师在开展高中历史教学时,多以教师讲解、巩固练习为主,虽然让学生在一定程度上掌握了历史知识与相关技能,但是在辨别历史本质、了解历史发展规律上,还存在一定的不足,同时机械式的讲解还不利于学生家国情怀、价值观念等一系列核心素养的培养。因此,教师在开

展教学时应当突破传统教学理念的限制,结合教学内容和教学目标寻找符合历史原型的纪录片拓宽课堂教学资源,不仅可以提高学生的学习效率,还可以激发学生对历史的学习兴趣和热情。在引导学生观看纪录片的同时,还可以让学生自主分析历史事件的两面性,通过亲身体验让学生形成正确的历史价值观和家国情怀。比如,“两宋的历史和军事”内容教学时,通过在高中阶段的学习学生已经积累了一些历史常识,掌握了一些历史学习的方法,但是部分学生依然受应试教育理念的影响,对历史的学习还停留在表象,不能在自主探究过程中理清历史之间的实质与联系。因此,教师可以发挥多媒体教学技术的优势和作用,通过为学生播放相关纪录片,让学生更加准确地了解宋初集权制加强的背景,并通过观看让学生亲身体验感悟到王安石以天下为己任的责任感;岳飞精忠报国的民族气魄等,并结合观看的内容,根据教学目标提出问题:王安石生活的北宋在政治和军事上是怎样的情况?它进行的变法又是为什么失败?同时通过观看纪录片又拉近了学生与历史现实之间的距离,让学生在亲身体验的过程中,感受到了王安石、岳飞等历史英雄人物的家国情怀。

四、结束语

综上所述,在新高考背景下,教师在开展教学时,应当突破传统应试教育理念的限制,将立德树人教育理念渗透到高中历史教育教学的各个环节,通过观看纪录片、融入历史名人事迹、利用思维导图等方法,将立德树人与高中历史核心素养教育理念深度融合,将学生培养成为高素质的复合型人才,主动承担其二十一世纪社会发展的重要职责,从而更好地促进学生思想的发展与成长。

参考文献:

- [1] 李玉. 立德树人视域下的高中历史课程育德实践与反思[J]. 教育文汇, 2021, (11).
- [2] 王艳平. 高中历史课堂教学中落实立德树人的策略[J]. 名师在线, 2021, (29).
- [3] 朱银凤. 刍议高中历史教学中如何开展立德树人教育[J]. 新课程, 2021, (41).
- [4] 尹寿昌. 高中历史课堂教学中立德树人的教育思考与分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (13).
- [5] 高红英. 核心素养背景下高中历史立德树人的教育研究[J]. 课程教育研究, 2019, (52).