

乡村振兴战略背景下少数民族地区大学生创新创业教育体系构建研究

林琳

(广西财经学院, 广西 南宁 530003)

【摘要】本文通过对乡村振兴战略背景下少数民族地区大学生创新创业教育体系构建的重要性与现状进行分析,结合当前社会经济发展需求和行业发展需求,提出有效构建创新创业教育体系的对策建议,以深化创新创业教育改革,为创新创业人才的培育与高质量发展提供助力。

【关键词】乡村振兴;少数民族;创新创业教育;体系构建

引言:

《国务院关于促进乡村产业振兴的指导意见》(国发〔2019〕12号)提出,促进农村创新创业。实施乡村就业创业促进行动,引导农民工、大中专毕业生、退役军人、科技人员等返乡入乡人员和“田秀才”“土专家”“乡创客”创新创业。在乡村振兴战略的指导下,各地先后出台有关产业扶持和人才优惠政策,尤其对于少数民族地区而言,相关政策的落地能够为大学生创新创业教育的深化改革与发展提供契机和动力。《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》强调:“纵深推进大众创业、万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,大学生是大众创业、万众创新的生力军,支持大学生创新创业具有重要意义”。在国家创新驱动发展战略的引领下,创新创业成为助力经济社会发展的有效动能。因此,依托于乡村振兴的战略背景,少数民族地区积极构建科学完善的大学生创新创业教育体系,能够不断深化创新创业教育改革,有利于培育更多的创新创业人才,为乡村的人才缺口进行补给和助力,才能有效推动民族区域经济发展,也是着力推进国家战略实现的有力凸显。

一、少数民族地区大学生创新创业教育体系构建的重要性

少数民族地区独特的自然环境和人文环境铸就了历史悠久的民族文化和浓郁的民族风情,但地理位置的限制也导致少数民族的教育基础、教育资源和教育水平发展不到位、不完备,因此,高等教育的起步和发展也相对东中部地区更为迟缓落后,各项指标都较低。而在高校的创新创业教育上,更是拉开了与先进、发达地区的差距。少数民族地区大学生创新创业教育体系的有效构建,能够发挥很大的作用,如培养培育出更多特色的创新型、复合

型、应用型人才,增强少数民族的整体创新能力,才能广拓就业渠道,最大限度地帮助高校毕业生和其他人员更好就业,从而促进少数民族区域经济的发展提升。

1. 少数民族地区通过构建大学生创新创业教育体系,能够为在校大学生供给系统全面的理论知识。通过开展各类技能培训及搭建多个创业实践平台,鼓励学生探索新的发展机遇,从而奠定今后个人成长发展和职业生涯顺畅的坚实基础。培育创新人才,也有助于识人才,重人才,提升人才的就业核心竞争力,创造更高的社会价值。同时,有助于激发民族地区大学生的创新潜能和创业热情,培养适应社会发展所需求的高素质人才,尤其在当前乡村振兴的大战略背景下,能推动少数民族地区高等教育的特色发展,提升少数民族地区教育教学水平和质量。

2. 少数民族地区通过构建大学生创新创业教育体系,能够为人才培育和输送创造原生动力。在创新创业教育过程中,要抓好大学生的理论与实践紧密结合的联动性,更深层地挖掘他们的创新思维意识和能力水平,通过不断地实践和创新,增强学用结合的创新型、复合型、应用型人才队伍建设,才能在不同学科领域的深度合作中发挥高效的联结作用,推动科技创新和产业升级。另外,通过得到创业相关的培训、资金、政策帮扶等,还可以拓宽就业渠道,激发创新创业人才的创业热情,让人才体系更为稳固牢靠,以达到更高的创业成功率,让更多人共享创新创业成果。

3. 少数民族地区通过构建大学生创新创业教育体系,能够有力推动区域经济发展进步。在创新创业教育活动过程中,大学生通过观察发现,结合所学知识和技能,结合民族地区特有的文化资源,对相关产品、技术和服务进行创新升级,打造特色产

业项目,从而优化本土产业结构,还有可能培育出新的经济增长点,促进少数民族区域经济的纵深多元发展。大学生们接受好的创新创业教育后回归当地,更能增加文化归属感与认同感,情感的建立会更有助于他们尽快适应当地发展新形势,为家乡的未来发展积极进行谋划和建言献策,在原有的熟悉本土文化特色的基础优势上,利用所学到的先进科技和业务能力,会更为积极地发展当地民族教育和经济文化作出新一轮的贡献。

4. 少数民族地区通过构建大学生创新创业教育体系,能够有效实现民族与文化的融合。少数民族地区拥有丰富的民族文化资源,将这些资源充分与创新创业教育相融合,可以有效引导学生利用本土文化优势来开发独具特色民族风情的创业项目。少数民族地区着实需要将民族文化背景、文化习俗、文化传统重新规整并进行对外交流与融合,吸取外来文化优势特长的同时,不断拓宽与加深在自身在各方面的交流互动及进步。开展创新创业活动可以让更多少数民族创新人才实现“走出去”的目标,传承和发展民族文化的同时,还能为地方经济注入新动力和活力,更好与各民族实现大融合。

二、少数民族地区大学生创新创业教育现状

(一) 创新创业教育教学体系不全

少数民族地区高校目前还处于创新创业教育发展的探索阶段,相关课程体系不完善,课程设置较单一,内容稍显枯燥乏味,考核方式也相对传统守旧。多数高校会采用集体备课形式,内容相似度较高且缺乏针对性和新颖性,加上更侧重于理论讲授式知识输出,难以调动大学生参与课堂教学活动和创新创业活动的积极性。另外,课程评价依旧以老师为主导,学生被动式接受居多,双方缺乏多维度、多渠道的双向沟通,对培养学生树立创新意识、创新思维和形成创业能力造成一定影响。创新创业任课教师大多为非专业授课,相关培训参加甚少,对上级部门的创新创业政策掌握不全,对专创融合课程授课技巧了解不到位,导致学生在无法针对性地获取有效指导和训练,教学效果大打折扣。当前部分高校在创新创业教育过程中,过于注重理论知识的传授,而忽视了与实践的紧密结合。这导致大学生创新创业意识不强,创新能力不高。

(二) 创新创业教育氛围不浓

良好的社会氛围以及舆论环境是推动创新创业发展的重要因素。由于历史客观原因,像经济、文化等方面的差异,创新创业的社会认可度相对较低,缺乏非常成功的创业人物代表和榜样力量,这样的社会经济和传统文化对高校的大学生创新创业教育及活动造成一定影响,难以激发大学生的创业热情和信心。通常情况下,高校的教育理念更偏向

专业教育教学和学术研究研讨,在创新创业教育上投入的师资、资金和实践平台等不足,换言之,就是重视程度还不够,对于创新创业教育的宣传和推广的力度也不够,师生们的创新创业思想观念较为淡薄,因此学生对创新创业活动的认知和了解甚少,无法深刻理解其重要性所在,自身主动求新求变的想法和做法均不突出。对比其他地方的大学生,少数民族地区的大学生整体而言都存在基础知识、专业素质、实践能力不够突出的情况。

(三) 创新创业教育成果转化率不高

部分学生对创新创业缺乏足够的认识和兴趣,缺乏创新创业的勇气和决心。这导致他们在面对创业机会时犹豫不决,错过了最佳的创业时机。另外,在创新创业教育的开展过程中,相当一部分学生还未能具备创新创业所需的观察力、敏锐度、沟通协作团结意识和创新发散思维等,当面临创新创业活动时,出现困惑、畏惧甚至放弃的情绪,导致相关活动难以完成。少数民族地区高校大学生项目团队的实践性不足,成果转化率不高。由于部分高校的创新创业教育课程在与专业知识与创新创业能力方面的结合度不够,相当一部分学生对创新创业的认识不足,往往仅凭兴趣喜好选择创业项目参与,有些创业项目与学生自身专业关联不大,加上学生在教学过程中获取的专业知识不够,当面临解决实际问题的时候,容易缺乏解决问题的应变能力和适应能力,导致学生在项目孵化中缺乏相应的专业支撑,从而没有足够的热情和动力去投身创新创业实践,从而影响了创新创业教育成果的转化。而授课教师往往也多以理论输送,案例分享来作为主要教学手段,自身缺乏创业实战经历和经验,无法实时进行教学指导,存在着较大的局限性,因此,学生在接受创新创业教育的过程中难以获得有效的引导和点拨。

三、乡村振兴战略背景下大学生创新创业教育体系构建对策

1. 坚持创新创业教育贯彻人才培养全过程。

2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要把创新创业教育贯穿人才培养全过程,以创造之教育培养创造之人才,以创造之人才造就创新之国家。”因此,要坚持做好创新创业教育的顶层设计,明确将创新创业教育贯穿人才培养的全过程,这是当前高等教育的一个重大趋势和走向。将创新创业教育纳入专业人才培养方案中,课程的教学计划、专业建设、课堂教学、社会实践、评价体系等各个环节都与创新创业教育相关。真正做到并做好明确教学目标和定位,加强学科融合,为创新创业教育理论牢固基础。开发并优化创业课程及其内容,增强与当下社会及行业的匹配度。同时,以各

级、各类双创比赛为着眼点,让项目式教学更多元化,如“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业计划大赛、大学生创新创业训练计划项目和相关学科专业竞赛等都能为青年大学生提供创新创业实践平台,让青年人才得以发挥所长,储备未来创新创业人才资源。

2. 坚持专创融合,实现教学相长。着力将思政教育、专业教育与创新创业教育交互融合,引导大学生树立正确的创新意识、创业理念和创业动机,不断创新与突破。思政育人作为最基本的大前提,专创融合是有效途径,培养青年大学生的创新能力是目的。创新创业教育类课程和专业教育有效结合,优化创新创业课程体系和教学方法,能够构建符合新时代大学生学习特点的新型课程体系。师资力量是做好创新创业教育的关键因素,因此,务必注重和加强创新创业教育师资人才培训和发展,通过组织授课教师参加相关培训进修、论坛、研讨会或竞赛等,提升专业水平与教学能力,提升整体教育教学能力。

3. 坚持实践落地,创新协同发展。注重培养和提升学生的创新创业能力,通过设定教学及实践目标,建立健全创新创业导师指导及评价机制,让学生在创新创业实践活动的全过程中得到具体有效的指导和评价反馈。积极组织开展创新创业教育系列讲座、沙龙活动、政策宣讲、赛事指导、项目培育等,提升学生实践活动成效,加快成果转化。重视校企合作发展,不断探索新模式,加强产学研合作,积极打造校内外创新创业教育工作坊、创业园和实训实践基地等,增强校内外资源支撑,形成重要合力,推动创新创业教育与实践的深度融合,营造积极向上的创新创业氛围,实现协同育人的目标。

4. 积极营造创新创业教育的良好氛围,加大各类宣传推广和教育力度。内外兼顾,合力打造多元化创新创业教育实践平台。如“双创教师团队”“众创空间”等,积极充分利用校外企业的有效资源,开展校企合作,搭建好实习基地、校外实践基地、合作孵化等。建立健全激励机制和创新创业绩效考核机制,调动专业课教师和学生群体的创新创业激情和积极性。充分利用互联网、校园媒体、微信平台等媒介来宣传创新创业精神,通过邀请校内外专家学者导师,校外资深成功人士进入校园进行创新创业教育方面的讲座,让青年大学生聆听和吸收校内外导师们在创新创业方面个人经历经验和教育理念,促进校园创新创业文化氛围的形成。

四、结语

乡村振兴和发展与少数民族地区创新创业发展的关系已经越来越密切,创新创业教育对于少数民

族地区大学生的综合素质和就业竞争力具有重要意义,能够在未来提供更多的机遇及可能。构建创新创业教育体系,逐步健全完善专创融合工作机制,创新教育方式及方法,持续优化人才培养路径,不断深化创新创业教育改革与发展,做好平台搭建,办好少数民族地区大学生创新创业教育,以推动少数民族区域经济的高质量发展。

参考文献:

- [1]李梦.协同创新视角下高校创新创业教育体系构建研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(03):60-63.
- [2]商兆奎,邵侃.民族地区地方高校研究生创新创业教育体系的构建与实现——以武陵山区高校为例[J].民族高等教育研究,2022,10(03):57-63+92.
- [3]严光文,殷红梅,陈小虎等.乡村振兴背景下欠发达地区高校“双心五维四阶”创新创业精准教育体系的实践研究[J].高教学刊,2023,9(28):75-78+85.
- [4]潘燕.少数民族地区高校创新创业教育多元协同助力乡村振兴的路径研究[J].就业与保障,2023,(07):175-177.
- [5]牡丹,林青,杨荟卉.乡村振兴背景下高职院校创新创业教育体系的构建研究[J].智慧农业导刊,2024,4(01):159-162.
- [6]张月朗,江懿文,张模蕴.“双循环”创新创业教育体系构建与实施路径研究[J].教育教学论坛,2023,(51):29-32.
- [7]张明文,县小平,丁玉梅.民族类院校大学生创新创业适切性教育体系构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(05):152-155.
- [8]廖文献.数字经济时代职业院校创新创业教育体系建设[J].继续教育研究,2024,(08):52-56.
- [9]陈庆堂,程德华,林建胡等.应用型本科高校多元融合的双创教育体系建设与实践研究[J].辽宁科技学院学报,2023,25(06):43-47.
- [10]王鹤年.新时代高校学生创新创业教育体系构建策略[J].陕西教育(高教),2024,(07):61-63.

课题项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题《广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴的路径研究》(课题编号:2021ZJY1485)。

作者简介:

林琳(1987-),女,侗族,广西融水人,讲师,工程硕士,主要研究方向:思想政治教育,创新创业教育。