

高职大学英语思政融课教学实践研究

蒋娟

(郑州旅游职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】 高职大学英语是一门极其重要的人文学科, 关系着我国新时代青年能否有力地参与到未来的发展大势中, 进行思政融课教学刻不容缓, 新时代的英语教学不仅要培养知识积累丰富、实践能力优越的高职学生, 更应注重培养学生的核心素养和综合能力。我国课程思政尚处在初步探索阶段, 各个方面仍有不足, 高职英语教师应该深化思政理念, 创新教学方法, 以立德树人为根本目标, 促进学生的全面发展。

【关键词】 高职教学; 大学英语; 课程思政; 实践研究

引言:

近年来, 课程思政、融课教学成为新时代教学的重大改革, 大学教育开始把“三全育人”“立德树人”作为教学的最终目标, 把培育全面的、自由的人作为其根本任务。为进一步贯彻课程思政的教育目标, 英语教师必须不断探索如何把思政元素融入到日常的教学工作中去, 必须坚持为社会主义国家培养人的正确政治方向, 不仅要为学生讲授英语理论知识, 训练英语听说技能, 还要把中华优秀传统文化融入高职课程当中, 有效贯彻“两个结合”的新时代思想, 引导高职学生形成正确的价值观念, 进而服务于国家和人民。

一、高职大学英语课程思政的内涵及意义

(一) 课程思政的基本内涵

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 关系着高职学生的价值观的塑造, 需要精心引导和栽培。而课程思政是我国教育领域的一大创新, 与思政课程不同, 其并非独立的课程, 而是把思政元素融入到日常教学过程中的教学理念, 使大学课程兼具知识培养和思政教育两大功能, 促进学生思维和理念的全面发展^[1]。大学英语思政融课教学就是在课程中融入思想政治教育元素, 提炼课程当中的文化精华和核心价值, 通过潜移默化的方式深化学生的理想信念, 促进其坚定不移地为建设社会主义事业贡献力量。

(二) 课程思政的重要意义

高职大学英语的课程思政是新时代教育的必然要求, 也是促进英语知识与思政理念协同发展的有效路径。一方面, 课程思政是近年来的大趋势, 是国家为实现其育人目标的重大战略举措, 在大学课程思政的背景下, 在英语教学中探究思政融课教

学, 可以促进高职思想政治教育纵深发展、稳步发展, 保障学生不断地接触到诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法等隐性的思想价值^[2]。另一方面, 高职学生的自治能力和接受能力相对不高, 容易受到外来文化的吸引和影响, 而英语学科又是接触西方思想的主阵地, 开展思政教学能够帮助英语教师引导高职学生正确看待西方的价值观念, 通过中西方文化的对比坚定文化自信, 坚定中国特色社会主义制度, 拓宽高职学生的文化视野。

二、高职大学英语思政融课教学的困境分析

(一) 思政意识相对薄弱

高职院校是我国高等院校的重要组成部分, 但是从以往高职院校的大学英语教学来看, 无论是教师还是学生, 大多都把英语专业考级作为英语学习的最终目的, 因而更侧重于听说读写等技能层面的训练, 对于课程思政教学的意识相对较为薄弱。此外, 大学英语是一门更倾向于技能型、应用型的学科, 因而英语教师在教学过程中也更倾向于英语考试, 认为思政教育并非自己的主要职责, 没有一个较为明确的教学目标, 即便有为学生灌输思政教育的意识, 也往往由于缺乏系统的积累而不能达到期望的效果, 造成相反的教学结果^[3]。

(二) 课程体系尚不完善

我国教育领域开展思政融课教学还处于早期阶段, 无论是教学理念、教学教材, 还是教学体系、教学内容等都尚不完善, 存在较大的留白。就传统高职院校而言, 目前均采用统一的英语教材, 主要有《新技能英语》《新视野大学英语》《新起点大学英语》《新时代交互英语》等, 但是传统的英语教材理念相对落后, 不能切实符合思政融课教学的时代要求, 有关思政教学的内容相对缺乏, 整体架

构缺乏系统性、连续性，再加上英语教师缺乏深入的思政教学资源，更不能有力贯彻课程思政中全面育人的要求。

（三）教学模式缺乏创新

大学英语是一门人文性较强的学科，如果缺乏趣味、创新的教学方法，就会显得较为枯燥，而思政教学同样如此，因而如何创新教学模式是大学英语面临的巨大挑战。高职院校的学生注意力相对分散，没有足够的理解能力和接受能力，需要英语教师循序渐进地讲解课堂知识，但是学生因此也更容易产生厌烦情绪，难以有效参与到教学过程中，再加上英语教师灌输式的教学方法，也难以有效激励学生主动思考，让整个课堂呈现出“左耳进、右耳出”的效果，不能正确认识思政教学的重要意义和创新教学^[4]。

三、高职大学英语课程思政的教学原则

（一）以立德树人为根本目标

党的十八大报告指出，立德树人是我国教育的根本任务，这是解决好培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题的答案之一，高职英语教师要以立德树人为根本目标，树立崇高的职业理想。立德树人是一个大目标，因而要循序渐进，放在大学英语课程思政上，就是要把握课程中的深刻内涵发掘出来，结合国家形势、社会热点、大众生活等内容展开^[5]。以“Western festival”为例，在讲授相关内容时，教师要聚焦于“正确看待西方节日的利弊、探究节日内在的价值意蕴”等目标，既要拓宽学生的视野，也要培育学生正确的价值观。

（二）以高职学生为课堂主体

教师是学生的引路人，在学生整个学习过程中发挥着不可替代的作用，英语教师应该认识到学生才是学习的主体，不能一味填鸭式地教学。如果没有学生参与的英语课堂将会没有任何的学习乐趣，教师要调动学生的学习兴趣，这样可以充分发挥高职学生的主观能动性，帮助学生更深入地了解大学英语底层知识和风俗文化。同时还可以帮助教师根据不同学生的接受程度和学习能力进行分层教学。

（三）以混合教学为创新路径

混合教学是未来大学课程教学的大趋势，尤其是新冠疫情以来，线上教学更是占据了学生的绝大多数课时，高职英语教师也应该不断探索混合式教学的实践模式，高效利用多媒体技术带来的教学便利。教师要借助互联网引入教学资源和思政素材，

丰富课堂形式，运用线上课程和线上资料丰富思政融课教学的内容；设计各种各样的教学活动，引导学生参与到课堂当中，提高其学习兴趣和学习效率，并且要结合实际，为学生布置线下作业，然后由教师线上指导，促进知行合一^[6]。

（四）以中外文化为思政底色

思想政治教育不仅要立足于中华优秀传统文化，还要吸收借鉴一切人类文明成果，大学英语正充当好连接二者的桥梁，促进高职学生的辩证思考。大学英语是英语学科更深层次的学习，涉及各种各样的西方文化背景，这对于拓宽眼界、发散思维有着至关重要的作用，英语教师一方面要深入挖掘西方优秀文化的内蕴，也要加强其与我国文化的连接，比如在讲到一种文化现象时，要引导学生思考我国出现类似现象时是如何做的，然后在对比分析中加深课程的学习。

四、高职大学英语思政融课教学的实践路径

（一）高职院校：重视课程思政，健全融课教学体系

1. 开展思政培训：学校管理部门要定期开展课程思政培训，向各科教师传达最新的价值引领和思想观念，严抓教师个人的思政教育，紧跟党的新思想、学生的新焦点，把握教学趋势。各年级英语小组也要互相分享教学过程中存在的突出问题，征集多数教师的意见，形成一致的教学方案。

2. 健全政策支持：为进一步推进高职大学英语融课教学的不断进步和持续创新，学校要健全相应的政策支持，对于表现优异的教师给予一定的物质或精神奖励，树立教学标杆。此外，高校要邀请课程思政专家进校开展交流，力促高校英语教师与思政专家的教学研讨，还要推出人才引进政策，为建设高素质的教师工作队伍提供人力保障，并且为大学英语的课程思政建设提供充分的资源支持。

3. 推进课程建设：课程体系是教学的基础，如何把思政元素融入到大学英语教学体系中是一项大工程，各大高校之间应该协同合作，既要分享各自教学过程中遇到的种种困境，也要推进区域的课程建设，通过校校联合方式把思想政治教育的理念深入到英语课堂中。此外，还要推进大学英语教材改革，让其理念紧跟思政潮流，让其框架不断符合新时代教学的要求。

（二）英语教师：增强育人意识，丰富融课教学积累

1. 更新教学理念：传统英语教师以帮助学生通

过考试为教学目标,随着立德树人目标的提出已经不再符合当前教学的现状,而应该更新教学理念,发散教学思路。新的教学理念要围绕“进教材、进课堂、进头脑”的思想体系,把教材作为思政理论的来源,把课堂作为思政内化的手段,把头脑作为思政教育的目标,要抛弃传统的灌输式教学,树立潜移默化的教学理念^[7]。

2. 持续深化学习:深厚的知识底蕴是教学的前提,课程思政相对来说是大学英语教师接触较少的部分,目前还存在着一定的短板,除了高校的定期培训外,教师自身也要不断深化、持续学习。一方面,要坚持学习中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化,立足于我们自身,另一方面还要吸收借鉴一切优秀文明成果,这样才能以足够的底气践行英语思政融课教学。

3. 发掘教材内涵:大学英语应当围绕正确学习、英雄人物、环境保护、社会百科等内容展开,并把其中的思政元素充分挖掘出来,给高职学生带来重要影响^[8]。英语教师在教学过程中,要深刻挖掘其中蕴含的价值观念,在讲授时解放思想,并通过结合政治时事、社会热点引导学生不断思考。

(三) 课堂教学:践行科学理念,完善融课教学设计

1. 课前预习:高职学生的英语水平相对不高,因而课前预习对于其课堂学习至关重要,特别是思政词汇。英语教师在课前应该发布或表明一些重点词汇,就文章方向引导学生进行一定程度的思考,既可以放在上课前,也可以放在课前几分钟,按照记忆规律为高职学生提供一些词汇积累。例如,在讲到西方有关政治体制、经济改革等内容时,可以介绍“共产主义”“改革开放”等词汇。

2. 课中强化:课前预习的内容要在课堂上讲到,如此便可以在课堂上巩固学生的记忆,形成较为长久的学习。英语教师可以通过案例教学法、体验式教学法、小组教学法等方式促进高职学生的学习兴趣,让其积极思考、主动参与,不仅要以促进其知识理解为目标,还要引起学生的深思,为其留下深刻的印象,在趣味学习中潜移默化,循序渐进。英语课程就是在不断重复和不断强化中进行的。

3. 课后评价:在英语思政教学中,成绩不能继续作为单一的评价标准,而是应该由多方参与,从多维度进行评价。一方面,既要有英语教师的综合

评价,为学生提供专业的指导意见,另一方面,要让学生、辅导员参与进来,通过自我评价、相互评价的方式发现问题^[10]。此外,还要结合学生平时的学习态度、价值观念、进步程度等多个维度展开评价,把过程评价和评价结果都放在突出位置,突出教学中的思政元素。

综上所述,高职大学英语的教学任重而道远,必须保持长时间的耐心和决心,在当前我国社会主义事业建设的关键时期,必须重视思想政治教育的融课教学,发扬我国的政治优势。英语教师要转变教学理念,坚定理想信念,明确立德树人的教学任务,进而才能促进自身不断创新教学方法、优化教学设计,促进高职学生的全面发展。

参考文献:

- [1]肖棠心.课程思政在高职公共英语课程中的探索与实践[J].武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(04): 55-57+91.
- [2]胜献利.高职院校大学英语课程思政路径探究[J].濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(03): 32-34+60.
- [3]李辉雄.高职大学英语课程思政内涵与实践探究[J].现代职业教育, 2023, (23): 177-180.
- [4]吴扬.高职院校大学英语教材思政元素研究[J].山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(02): 47-50.
- [5]石薇.思政元素与大学英语教学设计的融合研究[J].佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 127-129.
- [6]赵文静.“线上教学+”背景下大学英语课程思政教学实践[J].校园英语, 2023, (49): 127-129.
- [7]王晓.新时代背景下高职院校大学英语课程思政研究[J].湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 102-104.
- [8]谢晓慧.“三全育人”格局下高职院校《大学英语》课程思政教学的研究与实践[J].校园英语, 2023, (27): 133-135.
- [9]王娟, 章樊.高职院校大学英语教学改革与课程思政融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 115-117.
- [10]韩丽军, 常智伟, 杨冬梅.“文化自信”视域下大学英语课程思政教学改革与实践研究[J].北华航天工业学院学报, 2023, 33(06): 52-55.

作者简介:

蒋娟(1986.07-),女,研究生,助教,研究方向:英语语言文学。