

义务教育阶段均衡发展调研报告

——以保定市竞秀区为例

张国栋

(保定市新秀学校, 河北 保定 071000)

【摘要】保定市竞秀区政府历来重视教育的发展,在推进义务教育优质均衡发展过程中也遇到诸多问题,政府层面也在破解发展中的难题。本文提炼了竞秀区促进教育发展的措施,分析了影响因素,明晰了今后优质均衡发展的着力点。

【关键词】教育;均衡;调研

当前我国教育改革发展的主要矛盾是——人民日益增长的更高水平、更高质量的教育需求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾,解决这一矛盾的办法就是推进教育优质均衡发展。它是实现教育高水平、高质量的有效途径。本课题组,基于保定市竞秀区教育,深入学校,听取学校介绍、组织由校长、教师、学生、家长代表座谈会,深入教育相关科室查阅资料,提炼了竞秀区促进教育均衡发展的措施,分析了影响教育均衡发展的因素,明确了竞秀区教育优质均衡发展的策略。

一、促均衡发展的措施

(一) 政府发挥主导作用

竞秀区政府依据《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,勇担当,明责任。一是政府协调发改局、人社局、编办、教体局、自规局、建设局、财政局等相关部门集中学习新标准,明确各局未来几年的具体任务,明确均衡发展的指导思想、主要目标、主要任务。二是优化学校布局调整方案。大校额成为一票否决项,竞秀区在学校建设规划中强调减小学校容量,增加学校布局密度。三是优化设计方案。落实新标准,确保新建校都是标准化学校。

(二) 硬件先行保障基础

硬件是办好教育的先决条件,竞秀区政府对优质均衡发展办法按照早学习、早谋划、早落实的原则积极推进硬件建设,利用保定市大规模城中村改造的机遇,优先谋划学校建设,加大教育投入,近几年新建和在建学校12所,在新建校的规划和设计过程中,提高了土地空间使用效率,做到非教学功能区的上下空间延伸,重视相同空间的兼容,重视功能的合理分区,为学校发展预留适度空间,所有新建校配套设施设备一次性到位,实现拎包入住。对于老学校,按照优质均衡的标准重新核算老学校的容量,完善硬件短板,使老学校符合新要求。

竞秀区强化了信息技术硬件的投入。开发和建设了自己的研训教平台、教育教学资源,以及教育教学研究、教育教学评估等方面的企业微信群,将区域内优质教育资源辐射到所有学校和教师,搭建了区域督导平台,强化了教育教学的日常管理,大大提高了信息技术的服务效能。

(三) 师资优化保障质量

优质均衡评估办法为教育师资配置提出了新的要求,竞秀区在这方面走出了一条新路。1、满足师资的数量。竞秀区坚持实事求是、解放思想、谋政为民的原则,不设前提的保障师资的数量,区政府在编制不能增加的情况下,坚持问题导向,解决教师数量不足的问题,从2015年开始,政府每年拿出大笔资金,采取劳务派遣的方式聘用了两千多名教师,2021年区政府又继续开拓思路、加大投入,公开招录了二百多名聘任制教师,真正实现了同工同酬。2、提高师资的质量。竞秀区教体局联合人力资源和社会保障局、财政局出台《关于进一步加强编外聘用教师管理的实施意见》,加大政府投入,设计工资递增方案,落实三险一金,让外聘教师得到了实惠。竞秀区政府还出台了选聘高层次教师的方案,每年拿出空编总数的一定比例,直接到部署师范类院校选聘优秀毕业生,为区域教育的可持续优质发展做了人才上的准备。为确保师资质量,竞秀区还实施了“教育千人领军培训计划”,政府每年出资,引入北京、上海培训团队对全区一线班主任、各科教师进行为期三年的培训。竞秀区还建立特级教师主持下的名师工作室,有计划的培养各学科的高层次教师。3、优化师资的结构。近几年保定市竞秀区文体教育局开拓性的开展体教融合工作,将专业性强的教练通过俱乐部的形式引入到学校,为学校的体育工作搭建专业性平台,使学校的体育工作质量得到大幅度提高;为解决师资队伍结构性缺编问题,竞秀区近几年有针对性的招聘音乐、美术、综合实践、

心理、书法等专业教师,优化了区域师资结构。4、强化师资的流动。竞秀区通过集团化办学,实现城乡学校互派教师、片区走教等方式实现师资的合理流动。5、探索师资的融合。竞秀区在学校探索“教师融合下的学科教学和跨学科教学”。这种探索强调了相近学科的备课融合,实现两个学科甚至超越两个学科的集体备课和多师上课,实现多师共同为多班学生同时上课,实现多学科多节课整合成一节课,这大大节省了学生学习时间和空间,使学校在课程方面做一些探索成为可能。

(四) 落实双减全面育人

随着双减政策的出台,竞秀区教育更加关注人的发展,更加关注人的未来性,强调德智体美劳五育更加均衡,均衡德智体美劳的评价权重。

竞秀区政府主导:1、对接北京上海以及其他省市优秀机构和优质学校,对区域教育的发展方向进行引领。2、找准五育并举的突破口。竞秀区积极推进体教融合工作,整合各学校场馆,引进世界冠军教练团队,大力推进学校体育工作。3、大力开展儿童友好城市建设。让儿童成为学校、家庭、社会的关注群体,积极引导全社会关注儿童、助力儿童成长、助力创建儿童成长环境的打造。

(五) 创新管理提高效率

竞秀区大力推进紧密型集团化办学模式,实现优质学校与弱势学校的融合,实现一套班子带领下的多址办学;探索九年一贯制办学模式,为课程跨学段的探索、充分利用学校的空间以及科学调配师资提供了可能,现在已经运行的九年一贯制学校,探索扁平式管理模式、项目化操作模式,减少了管理层级和管理人员,让更多的教师发挥自己的长处参与到学校的管理,提高了学校的管理效率。

二、影响均衡发展的主要因素及分析

(一) 政府教育投入不足

区教育经费支出占国民生产总值比例低,对教育的投入不能满足教育均衡发展的需要。尤其是新冠疫情以来,仅有的财政资金主要用于了疫情防控、保工资、保基本民生,学校建设和办学条件改善资金乏力。中央财政薄改资金主要流向各县,竞秀区成了投资的死角,使各校发展步履维艰。

(二) 教育资源配置不均衡

1、城区学校学生密度大、绝对数量多,资金相对充裕,在硬件配备和办学质量方面都优于农村学校。几年来,由于资金限制,竞秀区在对农村学校标准化建设方面进展缓慢。同时,农村学校在教学、师资配置等方面仍非常薄弱。

2、专业教室以及仪器设备利用率低。表现为城

市学校因学生激增导致大量专业教室被改造成普通教室,专业教室普遍不足,教学仪器、信息技术装备闲置现象普遍。这里既有教学理念陈旧、师资力量不足的原因,也有一刀切配置、缺乏针对性、不适合学校特殊需要的原因。

3、城区学校大校额、农村学校学生少。随着城市化步伐加快,大量人口涌向城区,城区学校规划与建设慢,不能满足学生井喷式增长的需求,城区学校普遍存在大校额。而农村学校学生逐年减少,学校规模越来越小,有些学校近乎空校,造成教育资源的大量浪费。

4、公办幼儿园数量少,民办幼儿园普惠进展难度大。

(三) 师资配置不均衡

1、教师编制数量不足。教师编制问题是制约优质均衡发展的决定性问题。竞秀区现有教师编制数量为2006年核定,多年来,竞秀区学生数量急速增长,高中普及和幼儿园教育的普及,课程的增加等,导致对教师需求大量增加,原核定编制远不能满足需要。学前教育发展迅速,但缺少幼儿教师编制。

2、教师结构不合理。第一是音、体、美、外语、计算机、心理专业教师数量少,导致这些学科教学质量得不到保障。第二是教师普遍老龄化,导致部分老教师难以胜任教学需求。第三是缺乏生活、实验室、图书馆等专业人员,造成其他教师承担额外工作。

3、教育理念相对落后。教师的应试教育思想根深蒂固,对双减背景下的教育本质、学校内涵、学生发展等根本性问题缺乏科学的认识。

三、路径建议

(一) 强化政府主导,重视统筹规划

1、进一步强化区政府的主体责任,确保教育优先发展战略地位不动摇。把教育作为基础性、先导性、全局性的重点工作,做到落实教育发展“三个优先”。成立教育均衡发展领导小组,统筹协调教育改革与发展中遇到的问题,为教育改革与发展提供组织保障。明确教育发展各要素的配置方式及标准,统一城乡标准,建立教育优质均衡发展路线图,提供政策和制度保障,确保区内学校规划、建设符合优质教育督导评估办法。

2、明确区政府是义务教育阶段的投入主体。落实好教育投入政策,认真按国家规定征收计提教育费附加、税费改革转移支付资金、城市建设维护税、土地出让金等各项政策性经费,确保一般公共预算教育支出实现国家规定的“两个只增不减”,确保各项经费严格按标准当年提取、当年拨付、当年使用。确保教育投入不拖、不欠。必须保证教育经费的“三个增长”。确保教育资源持续得到扩充;确保教育装备水平不断提升。适应快速城镇化的发展趋势,适当

提高城区学校和幼儿园的投资比例。加大对教师专业发展和学校内涵发展的专项投入力度,确保义务教育资源配置水平和教育教学质量同步提高。

(二) 强化师资队伍建设,重视质量提升

1、按照教育规模扩大的新形势,充分考虑学校的特点,根据学校实际情况完善岗位配置结构,扩展中小学教师编制,明确幼儿教师、寄宿制学校生活教师和专业岗位的编制,编制适度向农村学校倾斜。

2、完善师资长效补充机制,落实教师工资待遇。确保编制有空即补;确保高层次人才持续引进;确保聘任制教师引进的质量持续提高。使教师队伍在年龄结构上不断优化,形成梯度配置,保持队伍的活力和朝气。在补充新教师时,要向音体美等紧缺学科、急需学科倾斜,不断提高各学科教师专任化程度,确保国家、地方、校本课程开全开足开好。按照国家标准,全面落实绩效工资政策,将公办中小学全体教师工资全额纳入本级财政预算,按时足额发放,实现“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的目标”,进一步激发教师爱岗敬业的干事热情。

3、打造专业化创新型队伍。教师是办好教育的第一资源,校长是办好学校的关键。要把校长队伍建设和教师队伍建设和放在重中之重的位置不断强化。要坚持引领示范,将打造名师、名校长作为两支队伍建设的关键,着力培养一批能够起到引领示范辐射作用的名教师、名校长,以此作为建设教育强区的重要支点。将教师培训纳入考核的范畴,教师培训经费纳入政府预算,加大投入,保证中小学教师周期性全员培训。加强区教师发展中心建设,整合教师培训、教育科研、仪器装备等部门资源,发挥整体效益。推广名师工作室、研训教一体化研修模式。推广分层分类个性化培训,促进教师个体个性化发展。落实好双减政策,适应教育改革方向,推进教学观念和教学方法改进与创新,大力提高教学质量。要重视学生的全面发展,挖掘学校和社会资源,加强学校特色建设和校本课程开发,努力提供适合不同学生个性发展需要的资源。突出教育信息化,线下线上教学的穿插会是学校授课形式的常态,特别是面对不确定的疫情等因素的影响。作为区级教育要强化教学资源开发与利用。继续加大教育信息化的投入,实现全天候中小学的班班通工程、人人通。依托教师发展中心优化课程资源库和运行平台,整合优质教育资源,运用同步授课、远程直播等方式,做到资源共享。设立现代教学装备维护专项经费,保证设施设备的常常运行。

(三) 强化学校管理 重视人文创新

1、不断深化义务教育均衡发展体制机制改革。推行多种模式的联盟办学体制改革,包括多学校联盟

的集团化、学区化、协作体,一对一形式的委托管理、结对子、带分校,打通共享渠道,搭建合作平台,盘活存量资源,实现以强扶弱、共同发展的共建机制。

2、创新教育管理运行机制。继续探索实行学区制管理、集团化办学、九年一贯制、高中联系初中等机制。优化校长、教师的统筹调配机制,完善教师流动管理机制。加强校长等学校管理人员的跨校、跨片任职,实现师资力量上的流动。

3、落实好过程性督导评估。强化教育督导室的专业性和权威性作用。利用好区督导平台,力争组建以政府主导的第三方监测评价机构,实行专业化评估和常规动态监测,对发现的问题及时解决。

(四) 规范民办教育,重视优质供给

民办教育是教育事业发展的重要补充。区政府要要切实转变观念,重视和规范民办教育发展。依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位,提高民办学校办学质量,提供特色课程服务,满足学生对于特色教育的需求。

(五) 政府简政放权,实现教育的专业化。政府要减少非教育工作对于教育的影响和冲击,让教育回归本源、回归平静,政府培植并委托第三方评价机构实现对本辖区教育的引导管理。探索教育专业小组管理教育,让学校充分发挥立德树人的作用。

参考文献:

- [1] 姜文格. 实现义务教育均衡发展的现实路径[J] 湖北教育·领导科学论坛》2011年第01期.
- [2] 张柠柠. 河南省教育均衡发展路径研究[J] 智库时代.0.2019-34-087.
- [3] 郝保伟. 促进教育均衡发展的中小学教师流动研究[M] 知识产权出版社.
- [4] 杨昭涛 苟鹏. 信息化环境下教育均衡发展的探索和实践[M] 北京师范大学出版社.
- [5] 吴华 吴长平 闻待. 从“差距合作”到“差异合作”[M] 山东教育出版社.
- [6] 张为付 汪栋. 江苏教育优质均衡发展研究报告[M] 南京大学出版社.
- [7] 黄家骅 黄丽萍 张祥明等. 福建省义务教育均衡发展研究[M] 厦门大学出版社.
- [8] 李化树. 公平与均衡[M] 西南交通大学出版社.
- [9] 曾晓东 周文海 曾娅琴. 择校问题困局与治理[M] 江苏教育出版社.

基金项目: 本文为河北省2017年教育科学“十二五”规划课题:《县域义务教育阶段城乡均衡发展路径研究》(立项号1704305)阶段性研究成果。