

基于“立德树人”视域下《护理心理学》教学设计与探究 ——以“知觉”为例

杨荣双 郭金丽 郭丽娜 戚贵华 李多琼¹

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650600)

【摘要】党的十八大报告指出“把立德树人作为教育的根本任务”，党的十九大报告强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。本文以“知觉”为例展开教学设计与探究，从教学理念、教学目标、教学方案及教学方法等方面进行阐述，体现医德教育贯穿护理专业课教学全过程的新理念，着力将“立德树人”落实于护理专业课教学的主渠道之中。

【关键词】立德树人；护理心理学；知觉；教学设计与探究

《护理心理学》是护理专业的一门专业核心课，是护理学的重要组成部分，是护理学和心理学相结合的一门学科，是研究如何运用心理学理论、方法和技术来研究和解决护理实践中的心理问题。以培养标准为依据，遵循以“育人为本”教学理念，重构教学内容，深入分析学情，确定教学目标，采用“四环节一主线”的混合式课堂教学模式，注重学生综合能力的养成。

一、教学总体设计

(一) 教学内容分析

课程根据专业人才培养方案，科护士职业岗位胜任力问卷调查分析结果、课程实时对接《国家职业教育改革方案》等文件中技术技能人才培养新要求^[3]，对接《高等职业学校护理专业教学标准》中人才培养新规范，对接国内外临床护理发展新业态，对接护士执业资格考试大纲新变革^[1]，对接医学模式的转变，以及护理模式的转变，临床护理制度的变化，“以患者为中心”的“整体护理”逐渐取代了“以疾病为中心”的功能制护理，在现代护理工作中，患者被看成是身心统一的整体，这就要求我们的教学与之相适应。

另外由于授课对象是护理专业的学生，在今后的临床实践工作中，与痛觉接触最为密切，因此通过阐述“痛觉阈限”，一方面帮助学生能更直观

地理解知觉的重要性及其关系，同时培养医护人员的同理心，感怀仁德之心理解患者、尊重患者、关爱患者。通过前期专业知识的铺垫，让学生领悟知觉在临床实践中的运用，更重要的一点是让学生领悟到提升知觉能力可以帮助护患沟通，增进护患情感交流，构建良好的护患关系。

(二) 教学设计思路

基于程序教学理论^[2]，本项目采用“四环节一主线”教学模式。将教学过程分为三阶段四个环节，“设趣、激趣、诱趣、扩趣”四个环节贯穿于“课前、课中、课后”三个阶段，采用引导式教学法将职业素养贯穿始终，推进“以能力为本位”的育人理念，让学生在学习过程中既获取了知识，又提升了素养，也增长了综合能力，打造守初心、铸匠魂、强能力的高效课堂。(图)

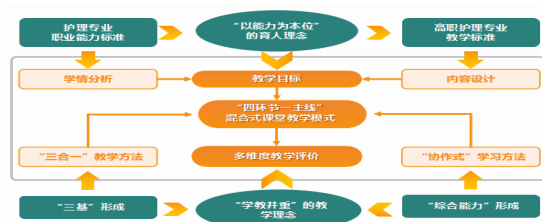


图1：教学整体设计思路

(三) 教学目标分析

培养什么样的人教育的首要问题，根据职教

三大功能^[3]，结合护理专业发展及人才培养目标，根据专业人才培养方案、课程标准及护理职业岗位要求，认真分析学情，从素质、知识、能力三个方面确定本次课的教学目标。三大教学目标实现课岗融合，章节目标与课程目标，人才培养目标高度契合，达到同步提升相辅相成。依据课程标准及岗位需求确定知觉的特性在临床护理中的应用为重点。依据学情确定分析生活中常见的知觉，判断事物的真伪为难点。（图）

在“课程思政”理念指导下，进一步完善教学目标，在原有教学目标的基础上，充分挖掘科学人文精神，重点强化科学素养、人文关怀和职业道德教育，增加学习趣味性和情感认同，提升学生对护理专业的自信心和认同感。以知觉为例，知识目标要求能描述知觉的概念、特性及重要性，理解知觉的特殊性一错觉；能力目标要求能应用知觉的特性将知觉知识点灵活运用到临床护理工作中；素质目标要求培养学生全面地观察人和理解人的能力，能理解知觉障碍的患者并做到共情，是实现护理人文关怀的基础。三个目标层级递进，不可分割，真正实现德才兼备。



图2：教学目标

（四）教学策略

1. 教学理念

医学院校肩负着培养具有高超专业素质及崇高理想、高尚品德和仁爱之心的医护人才的神圣使命，这就要求医学教育必须以德为先。依据课程标准，采用以学生为主体、教师为主导的“学教并重”教

学理念，通过“角色扮演”让学生感同身受，凝仁爱之心聚守护之力，促人类健康，强化职业素养。

2. 教学模式

本课采用“四环节一主线”混合课堂教学模式，课前设趣、课中激趣、诱趣、课后扩趣。以建构主义为指导使用案例、情景、启发式的教学方法。引导学生通过小组合作、角色扮演、体验，提高学习效率。

3. 教学手段

采用“一平台、二结合”的创新教学方式。将云课堂智慧职教平台的应用贯穿教学全过程，实现线上线下无缝对接；将学生个人学习和小组协作相结合，学生自主学习与教师导学相结合，针对性应用多种资源与手段解决学习困扰，达成教学目标。

4. 教学方法

基于建构主义学习理论，借用多样的信息化技术和媒体资源等多种形式组织具体教学活动，如在上课前，将案例、与思政相关的新闻报道、参考资料及思考题等通过云课堂发到学生手中，使其进行课前预习和讨论。利用学生喜爱的方式，引发学生的共鸣，缩小和消除师生间的距离感和隔阂，增加互动频率。利用引导式教学方法进行多角度、多层次分析、归纳，让学生在识记专业知识的同时，强调个人修养、社会关爱、家国情怀、创新实践等，强化学生勤于钻研、精于医道、仁爱济世的职业操守。

二、教学实施过程

（一）“三阶段四环节”引导式教学过程实施

为了培养学生自主学习和协作探究的能力，在章节学习中，采用引导式教学，将教学过程分为“三阶段四环节”，即由三个教学阶段和四个教学步骤组成，层层深入，每个环节以学习活动为主线，设计学生活动、教师活动。下面以知觉为例展示教学实施过程。

1. 课前启化（设趣）

课前，教师将相关教学资源整合到网络教学平台并下发任务，学生在学习平台查看任务、明确学习要求，通过平台资源探究知觉知识，小组设计思维导图上传平台，师生利用平台交流讨论，答疑解惑。

2. 课中内化

(1) 游戏激趣

课中教师根据平台数据反馈，课首进行答疑解惑、查缺补漏。小组合作参与知觉知识写字游戏，通过游戏结果反馈提炼难点，教师通过实物展示突破难点，并引导学生探究新的问题：知觉正常与知觉障碍的区别，为下一教学环节奠定基础。

(2) 活动诱趣

针对上一环节的问题，根据大纲要求，通过猜一猜、辨一辩、演一演，对知觉正常与知觉障碍进行讲解，结合临床新进展深度剖析，有效突破重点。根据收集支援武汉抗疫真实故事及角色扮演，小组积极讨论，发表内心想法，引导学生向上向善、致敬英雄，凝仁爱之心聚守护之力，促人类健康。利用学习平台线上测试，实时了解学生对知识掌握情况。

3. 课后拓化（内外兼修拓能力）

课后扩展第二课堂，学生完成游戏设计、图片制作进行实践锻炼，巩固所学，提升学生的劳动能力及创作能力，登录平台并上传资料，进一步考核学习效果。做到线上持续监督，线下理实结合。（图）



图 3：教学方法及实施过程

(二) 疫情期间的实施改进

新冠疫情的爆发，传统教学模式已无法满足师生的需求，同时也推进了信息技术与教学的深度融合，这不仅是一场与病毒的抗疫，更是一场教育的抗疫之战，教研室团队按照教育部“线上教学与线下教学同质等效”的要求，综合运用“互联网+”的影响力将课堂教育与网络教育相结合。运用“学

堂在线、钉钉、智慧树、中国大学慕课”等多个平台，学习和借鉴优质共享资源，充分利用信息化手段，线上线下结合组织开展教学。通过QQ实时交流，引导学生做好课前准备。通过云课堂智慧职教，实时跟踪学生的学习情况，通过数据分析进行教学反馈和评价。疫情期间实践教学环节的实施，鼓励学生利用身边的用物和资源完成任务，培养学生创新精神。

(三) 教学资源与技术的使用

本章节内容综合使用多种信息技术，包括校院共建视频资源库、中国大学MOCC、云课堂智慧职教、SP案例库，情景引导式的课堂教学，提倡学生自主探究和协作学习。

(四) 贯穿九维度多元化教学评价

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，运用现代信息技术，采用四、三、九教学评价体系从劳动能力、职业素养、理论应用、实践技能评价学习效果。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，依托线上平台和软件工具，开展教与学行为分析。

(1) 评价主体多元化：包括学生自主评价、校内教师评价、校外专家评价。

(2) 评价过程全程化：包括课前、课中和课后全过程评价，评价方法有课前作业（10%）、课堂参与度（10%）、任务完成度（15%）、模拟规范性（15%）、创作能力（20%）、小组汇报（10%）、课后报告（10%）、环节测验（5%）、随堂测验（10%）。（图）



（五）课程思政贯穿育人全过程

注重专业能力培养的同时，认真践行“思政进课堂”的要求，结合学生身心发展特点，挖掘课程内容中育人元素，将其“基因式”地融入教学设计，贯穿到育人的全过程。比如在知觉这一章节的具体教学过程中，整体思路可以概括为“三点、两性、一回归”，即凝练知识点，突出教学重点、难点；关注科学性、趣味性；回归仁德。首先通过对临床护理情境中的角色扮演，从而引发学生对知觉的思考。接着从专业知识角度讲解知觉的概念、特性和规律。在讲解知觉重要性时，通过回忆“感觉剥夺实验”，一方面帮助学生建立科学思维，另一方面通过结论来引申得出知觉是医护人员共情患者，实现人文关怀的基础。

三、教学实施成效

（一）采用层层递进的教学过程，教学效果显著提升

课程采用“四环节一主线”教学模式，混合式教学达成教学目标，实现对学生阶梯式的培养，以促进递进式发展。通过“四三九”教学评价模式，学生满意度、课后测试正确率，圆满完成教学目标。

（二）特色创新

游戏设计。探究学习。自主创作。

特色1：采用一平台、二结合、三阶段、四环节的创新教学方式，提升教学质量。一平台：将云课堂智慧职教APP平台的应用贯穿课前、课中、课后全过程，实现线上线下无缝对接。

二结合：将学生个人学习和小组协作相结合，学生自主学习与教师导学相结合。

四环节：利用课前设趣、课中激趣和诱趣、课后扩趣四个环节有效结合。

特色2：培育“四有”精神

在课程中始终树立学生救死扶伤的社会责任感，既要具有南丁格尔般的人文情怀，更要具备当代护士的临床思维和质疑探究精神，使学生在课程的学习过程中，学会分析问题，善于反思，团结协作，在实践创新的过程中，学会运用知识和技能解

决复杂的临床问题，做到“有温度、有情怀、有技艺、有担当”，促进学生全面协调发展。

四、反思与改进

（一）进一步加强第二课堂的应用。为更好提高学生的综合素质，还需与时俱进，紧跟患者需求，需进一步加强院校合作，统筹多种资源，充分实现资源共享，及时将新理念、新技术、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生职业能力。

（二）1+X证书的融合

以提升学生的职业能力为目标，逐步将除护士执业资格证书以外的1+X证书项目能力要求融入本课程教学。

参考文献：

- [1] 全国护士执业资格考试用书编写专家委员会. 全国护士执业资格考试指导[M]. 2020. 邓海龙. 德医交融：“大思政”视域下医学生思想政治教育的新理念[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018, (30): 71-74.
- [2] 李秀菊. 借鉴斯金纳程序教学理论破解职业教育教学难题[J]. 课程教育研究, 2018, (14): 34-35.
- [3] 许正中. 职业教育的三大作用[J]. 教育与职业, 2011, 01: 032.
- [4] 邵靖, 奚晓岚, 蒋玉宇: 立德树人”视域下《护理心理学》课程思政建设, 教育教学论坛, 2019-11(47).

作者简介：

第一作者：杨荣双（1989.3），女，景颇族，云南德宏人，本科，助教，主要研究方向：护理教育。

第二作者：郭金丽（1992.9），女，汉族，云南武定人，本科，职称：助教

第三作者：郭丽娜（1990.8），女，汉族，云南晋宁人，本科，职称：助教

第四作者：戚贵华（1990.8），男，汉族，云南曲靖人，本科，职称：助教

通讯作者：李多琼（1983.3），女，汉族，云南宣威人，本科，职称：助教