

探讨如何在小学语文教育教学中渗透德育

赵博文

(浙江省杭州市丹枫实验小学, 浙江 杭州 310000)

【摘要】语文学科是每一位学生从小学到大学都要进行学习的重要学科, 是我们的母语学科。在小学阶段, 语文可以培养和发展学生识字认字、运用文字和语言表达与沟通等方面的能力, 而且语文学科的教材内容还具有德育教育功能, 这对于学生形成正确的人生观、价值观和世界观具有深远影响。基于此, 本文阐述了小学语文教育教学中渗透德育教育的必要性、现状和意义, 并提出一些相应的措施。

【关键词】小学语文; 教育教学; 渗透; 德育

中华优秀传统文化源远流长, 优秀的中华传统美德更是凝聚了千百年的思想精华。随着新课改不断推进与发展, 小学语文教育教学亦肩负起德育教育的重任。在教育教学中渗透德育教育, 既可以促使小学语文教学内容更加丰富, 又可以提升小学语文教学质量, 更能够培养和发展学生优秀品格, 有效提升学生道德水平和文化素养。

一、小学语文教育教学中渗透德育教育的必要性

(一) 进行素质教育的客观要求

新课改要求小学语文教育教学应重视培养和发展学生思想道德品质和审美情操, 应通过教学活动促使学生形成健全的人格, 促进学生德智体美劳群面发展。因此, 小学语文教师在进行语文教学时, 要重视加强学生的思想品德教育, 将德育教育渗透到小学语文教育教学之中, 并贯穿于整个教学过程之中, 只有这样, 才能引导学生树立正确的是非观念, 让素质教育的精神充分展现出来。

(二) 满足学生发展的客观需要

从学生实际生活情况来讲, 现在的小学生多为独生子女。很多孩子的父母由于忙于工作, 通常将孩子交给老人照看。这种隔代教育, 对于学生成长和发展产生很多不利影响。例如: 学生习惯了衣来伸手、饭来张口, 往往自理能力比较差; 部分学生比较自私, 遇到任何事情心里只想到自己, 从来不考虑别人, 缺少爱心; 一些学生好逸恶劳, 没有吃苦耐劳的精神; 甚至有些学生是非观念比较淡薄, 在学习和生活中喜欢意气用事等等。学校要想改变这种状况, 应狠抓德育教育, 然而, 现阶段很多教师只重视学生考试成绩, 不重视学习思想道德教育, 德育工作抓得不够紧, 不利于培养和发展学生良好的道德品质。由此可见, 要想促使学生实现全面健康发展, 应重视德育教育。

(三) 发挥语文教学的积极功能

语文学科中含有比较丰富的人文精神, 语文教育教学对于学生能力素质的培养具有多面性, 不仅包括培养和发展学生文化知识能力, 还包括培养学生的思想道德。由此可见, 小学语文教育和德育教育在教学方式、教学内容以及教学目的等方面具备一定重合性, 小学语文教育教学有利于实现德育教育, 而作为小学语文教育教学一个重要组成部分的德育教育, 又可以发挥语文教学的积极功能。此外, 语文学科是一门知识广博、涵养丰富的学科, 因此, 在小学语文教育教学中渗透德育教育, 可以促使小学语文课堂教学更加丰富, 为小学语文教学提供丰富的德育资源, 从而有效提升语文教学的德育功能。

二、小学语文教育教学中渗透德育教育现状

(一) 灌输式教学模式, 无法发挥学生主体地位

当前, 我国德育教学存在着一个严重问题, 即在实际教学过程中, 并未考虑学生是否接受教师或者家长所讲的道理, 而是一味地将德育知识灌输给学生, 让学生只需熟记自己应该做什么? 不应该做什么? 只看学生日常行为是否符合行为规范要求, 对于学生内心的情感变化却视而不见。例如: 语文教师在布置语文作业时, 会让学生去读一些励志文章或者好人好事的案例等, 并让他们写读后感, 在阅读和写作过程中, 部分学生可能并未从故事中受到启发, 也并不认为故事主角值得他们学习。因此, 在写读后感时, 一些学生为了完成作业而说假话, 他们所写的读后感并未发自内心, 甚至部分学生会下载别人的读后感来敷衍了事。

(二) 重智育轻德育, 未对学生进行人文熏陶

现阶段, 由于受到升学和就业实际情况的压力, 我国对学历的要求越来越高, 学历也备受重视。由此可见, 在小学语文实际教学过程中, 教师和家长越来越

越重视德育教育，而忽视了对学生进行德育教育。虽然我国大力推行素质教育，且素质教育也实施了很长一段时间，然而能够真正按照素质教育要求而开展的教学活动并不多。很多小学语文教师将语文课堂教学看作讲解知识的工具，对教学内容仅仅进行技术层面的分析与训练，而忽视了引导学生树立正确的思想观念，未对学生进行人文熏陶。

(三) 德育教育被夸大，不利于提升学生语文水平

相对于以上种种问题，我国语文教育教学课堂上也存在着过分夸大德育教育的现象。近些年来，随着教育界对“人文性”的呼声日渐高涨以及新教材中引入大量丰富的人文性文章，部分小学语文教师在进行语文教学活动时，常常采用陈旧的思维模式来灌输文章的主题和文章的立意等思想内容。此外，部分语文教师已经不再将提升学生语文水平作为主要教学目标，反而在教学过程中大讲时政，导致语文教学课堂失去了存在的价值。

三、小学语文教育教学中渗透德育教学的意义

本文所提到的德育教育，指的是教育者有目的性对受教育者进行品德培养的活动，德育是衡量人才的最基本准则。在素质教育背景下，将德育教育渗透到小学语文教育教学中，一方面可以满足语文学科的性质和教学目的的要求，另一方面还可以促进学生实现身心健康发展。现阶段，我国小学班主任多由小学语文教师担任，究其原因，主要因为语文课程是我国母语课程，在小学阶段特别重要，因此，让语文教师担任班主任，可以帮助学生打下坚实基础。同时，由于语文课程是一门具有德育因素的学科，它既是学生培养和发展智育和美育的主要教学手段，还是实现道德素质教育的有效途径。小学语文教师在实际教学过程中，可以通过带领学生赏析课文、讲述经典故事等方式来引导学生明辨是非，帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

语文学科既是知识教育的一个主要载体，又是开展德育教育的主要力量。语文教育教学可以培养和发展学生道德素养，德育教育能够提升教师语文教学能力。因此，语文教师在开展教学活动时，应将教材内容作为教学主线，通过挖掘教材内容、创设语文教学情境、开展语文作文教学、用故事启发学生以及衍射课堂教学等方式，将德育教育内容渗透小学语文教育教学之中，这样做的意义在于，一方面可以调动学生学习的积极性、激发学生内在潜能，培养和发展学生道德素质，另一方面还可以有效提升教师教学能力。

四、小学语文教育教学中渗透德育教育的措施

(一) 深入挖掘教材内容，找到德育教育切入点

新课改要求在小学教育阶段应加强对学生的素质教育，而德育教育就是其中一个重要任务。因此，在小学基础教育阶段，各个学科都对学生进行了德育教育。广大教育工作者也对德育教育进行了不断的实践和研究，特别是在语文教育教学过程中，如何通过利用语文学科的特点和幼师来对学生进行德育教育，是现阶段小学语文教师需要面对和研究的重要课题。在小学语文实际教学过程中，教师应以语文教材内容为基础，将语文教材的特点和优势充分发挥出来，对学生进行行之有效的德育教育。

例如：教师在带领学生学习《落花生》这篇课文后，学生对了解和掌握文章中心思想时，自身也受到了良好的德育教育，让学生深刻意识到一个人不能太过于关注自己的外表，要不断丰富和完善自己的内心世界，心灵美才是真正美。同时，教师还应以此为基础，引导学生信息观察生活中的心灵美的人或者故事，让学生通过写作文的形式对这些人或者事进行表扬，一方面能够锻炼学生的写作能力，另一方面还可以让学生学习优秀品质，从而取得良好的德育教育效果。

(二) 创设语文教学情境，向学生开展德育教育

小学语文教师在进行语文实践教学过程中，通过创设良好的语文教学情境，能够有效提升教学效率和教学质量，由此可见，开展语文教学活动应以教学内容和具体学情为依据，创设一个好的语文教学情境，让学生在情境中实现德育教育，同时，随着语文教学情境的创设与有效运用，语文教学方式也在得到优化与完善。具体来说，就是要求教师在课前应围绕教学任务和教学目标创设相应的语文教学情境，让学生在情境中对学习内容表达的中心思想产生情感共鸣，从而提升德育教育效果。

例如：以《圆明园的毁灭》这篇课文为例，教师在讲述到外国侵略者闯进圆明园中大肆抢掠这段内容时，教师可将课前制作好的多媒体课件播放出来，让学生一起观看“火烧圆明园”的影视资料，在学生观看之时，教师需结合课文内容进行讲解，让学生在创设出的真实情境中深入了解圆明园有关知识，使学生亲眼看到美丽的圆明园是如何被破坏、如何为外国侵略者毁于一旦的情境，学生在观看过程中会产生愤怒的情绪，并深刻意识到只有国家繁荣富强，才能免受列强欺辱，国家兴亡匹夫有责，进而激发学生努力学习知识报效祖国，培养和发展学生爱国主义情操。众所周知，当前我国很多小学生都是独生子女家庭，从小就是家庭的核心，深受长辈的溺爱，长此以往，让

他们形成了自私自利等不良品质。

（三）通过语文作文教学，实现德育教育的渗透

在小学语文学习活动中，作文一直占据着重要位置，在写作教学中渗透德育教育具有一定的实施意义。写作与阅读同样重要，写作是语文教学活动中一个必不可少的组成部分，与阅读有着相辅相成的作用，将读写有效结合在一起是开展语文教学的一个主要手段。在阅读的基础上，教师应引导学生将自己的内心情感落实到文字之中，通过写作来抒发内心的真情实感，表达自己的独特见解。并且教师也可以通过作文来了解和掌握学生的内心感受，有目的性、有针对性地对学生一些不良思想及时进行纠正，对学生的积极思想和情感给予表扬，进而提升德育教学成效。通过写作，学生可以将自己的真实情感表达出来，让德育教育渗透到教学之中，增强学生的情感认同，让德育教育更具实效性。

例如：教师在带领学生学习《将相和》这篇课文后，可以先对课文内容进行梳理，这篇课文主要讲述了廉颇和蔺相如的故事，蔺相如为国家利益着想处处谦让廉颇，在经历了一些事情后，廉颇意识到了自己的错误，并主动与蔺相如重归于好，说明了万事应以和为贵。随后，教师可以引导学生读这个故事进行改写或者续写，让学生发挥自己的想象力，创造出新的故事，并在故事中融入自己的真实想法。这种带有趣味性的写作方式，可以让学生通过写作来表达自己的真情实感，加深自己对课文的理解，从而引导学生树立正确的思想观念，实现德育教育功能。

（四）通过故事启发学生，让学生充满德育之心

对于小学生而言，他们主要以形象为主，过于直接和苍白的德育教育，会让他们感到单调乏味，甚至会让他们丧失学习兴趣。而听故事却是一种可以激发他们学习兴趣的学习方法。小学语文教师在开展教学活动时，可以通过讲故事或者讲寓言的方法来提升小学生的认知水平。所谓通过故事来启发学生，即指运用讲故事的方式来实现学生道德素养的有效提升。

例如：教师在对开展感恩教育时，可以选取一些生动有趣的孝道故事，用充满趣味性的语言将这些名人感恩故事讲给学生听，这种教学方式既可以吸引学生注意力，还可以激发学生感恩之心。而且，教师向学生讲解“二十四孝”故事，也是实现德育教育的一个良好途径。在讲解完故事后，教师还可以引导学生通过小组合作的方式，一起讨论自己对这些故事的感受和受到的启发，这样做一方面可以促进学生对这些故事进行深入思考，另一方面还可以使学生从中感受到感恩的真谛。通过讲故事方式，学生可以获得良好的德育教育，这种

做法远比单调枯燥的讲解德育知识好得多。同时，由于德育教育本身就是一种情感教育，因此，德育教育是否取得显著成效。学生是否将自己的真情实感完全投入其中也是一个关键条件。对于小学语文教师而言，充分发掘小学生的情感因素是开展感恩教育的重要环节，可以引导学生懂得感恩父母、感恩师长、感恩身边那些给予帮助的人和事，让小学生内心充满德育之心，从而增强德育教育的实效性。

（五）充分延伸课堂教学，强化德育教育功能

小学语文教师还可以将小学语文课堂教学衍射到课外活动之中，让学生在课外活动中获得德育教育。开设合理的课外活动，可以完成德育教育目标，激发学生学习热情，促使小学生语文学习能力得到有效提升。小学语文教师在组织课外活动时，要充分考虑学生的个体差异性来设计课外教学活动内容。

例如：教师可以组织一些演讲比赛、作文比赛等，也可以围绕我国传统节日来开展，如：中秋节、端午节等节日来开展课外活动，这些传统节日具有一定的教育意义，是开展德育教育的丰富素材。学生在这些丰富多彩的课外活动中，不仅能够感受学习语文知识的快乐，还能够促使自身形成正确的思想道德观念，培养和发展学生思想道德品质。

结语：

总而言之，我国自古以来就讲究“立德修身”，这也表明强化学生德育教育具有重要意义。小学语文教学内容中蕴含丰富的德育资源，为小学语文教育教学渗透德育教育提供了有利条件。小学语文教师应增强自身对德育教学的重视，培养学生良好品德，在不断地实践教学探寻出有利于渗透德育教学的方法，让学生成为德才兼备的高素质人才。

参考文献：

- [1] 马海宝. 春风化雨，润物无声——如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 知识文库, 2022(07):37-39.
- [2] 黄学明. 在小学语文教学中渗透德育的策略探析[J]. 新教师, 2022(03):39-40.
- [3] 黄晓霞. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 知识文库, 2022(06):34-36.
- [4] 刘建舜. 小学语文课堂中渗透德育的途径[J]. 天津教育, 2022(09):37-39.

作者简介：赵博文（1994—）女，汉，山东省临沂市人，二级教师，大学本科，杭州市丹枫实验小学，小学语文。