

小学英语高年级生活化教学中微写作活动的实践探究

李艳

(河北省保定市定兴县第三实验小学, 河北 保定 072650)

【摘要】伴随着素质教育的持续运行,生活化的教学策略,得以全面的运用,整体教学改革的方向,更加明确,研究出符合学生实际的教学手法,最大化的放飞学生的意识,才能凸显课程的本质,以促使整体教学效果的不断提升。本文结合小学英语高年级生活化教学的运行情况,全面探索微写作活动的具体方法,促使课堂教学的整体方向更加明确,改变学生无话可说的被动状况,实现阅读和写作的有机统一和结合,增强学生感知和体验课程的能力,促使学生的微写作效果得到大幅度的上升。

【关键词】 小学英语; 高年级; 生活化教学

众所周知,英语课程的语言功效十分的明显,全面进行课程的把握,不仅能够强化与生活之间的联系,同时也能凸显其教学优势,真正融入新的教学观念,确保学生更加积极的运用语言,表达自己心中的想法,以最大化的开阔学生学习英语的视野和范围,促使实践性的活动,更好的为学生的成长而服务。作为小学英语高年级的教师,需要优化生活化教学的方法,有针对性的进行课程的把握,把更多丰富的资源融入到微写作活动中,提升学生的认知意识,让学生更加全面地进行英语的创作,适当的调整学生的学习思路,促使写作的方法发生根本性的改变,真正引发学生对微写作的关注,深度的进行课程信息的转变和创新,提高学生的写作水平。下面就结合小学英语高年级生活化教学的开展情况,就实施和研究微写作活动的教育意义和有效措施,进行如下阐述和说明。

一、小学英语高年级生活化教学中开展微写作活动的教育意义和价值

对于英语课程的改革来说,与生活之间的联系,不仅能够活跃学生的思维,同时也能推进整体课程的高质量发展,在这样的情况下,学生对各项活动才能表现出浓厚的热情,其中的教育价值和意义才会得到全面的展现。对于小学英语高年级的生活化教学来说,通过不同的方式进行微写作活动的研究,不仅能够深度的进行课程的把握,同时也能唤醒学生的自主性,帮助学生从多角度进行课程的改革,激发学生的创作热情和动力,促使课堂教学的方法发生翻天覆地的改变,以更好的延伸课程资源,增强学生的写作能力,挖掘出其中的深远影响和意义。其具体表现在:

(一) 有助于改变学生的英语写作思维

课程体系是一个不断创新的过程,只有充分把握教学方向,促使生活化的教学资源,得以合理化的运用,才能让学生拥有独特的思维,真正改变学生的学习方法。作为小学英语教师,需要针对高年级课程的特点,全面进行生活化教学的分析,要组织整体课程的变革,真正把微写作活动,融入进来,突出其教学特征,更有助于改变学生的英语写作思维,促使学生具备深刻的反思能力,及时的进行把握和掌控,创作自由交流的空间,以活跃学生写作的思路,帮助学生调整微写作的结构,真正让学生产生深刻的体验意识,不断的进行课程量的融合,最大化的释放学生的学习热情。

(二) 有助于变革微写作活动的形式

对于小学英语高年级的生活化教学来说,在组织和落实的过程中,需要通过不同的方式进行课程的变革,要增添新鲜的资源,从整体上进行课程的更规划,在这样才能紧紧围绕时代的发展,而进行课程资源的拓展。在小学英语高年级的生活化教学中,组织和开展微写作活动,不仅能够变革其形式,同时也能为学生提供强大的保障,让学生身心愉悦的进行微写作,用精彩优美的话语,丰富课堂教学手法,开阔学生学习英语的范围,让学生从内心深处喜欢上微写作活动,逐渐形成独具特色的教学机制,促使课堂教学的效果得到全面的提高。

二、小学英语高年级生活化教学中开展微写作活动的具体策略和方法

生活是整体课堂教学的落脚点,只有通过有效的措施,全面进行转变,才能注入新鲜的资源,促使课堂教学的整体方向更加明确。作为小学英语高年级的教师,必须积极的调整教学的思路,加强与生活之间的有机结合,深度的开展微写作活动,适当的进行课

程的把握,探索出行之有效的措施,根据学生的进程,灵活性的进行整体工作的安排,让学生对微写作表现出浓厚的热情,并主动的提炼丰富的资源,全面改进学生的学习方法。具体的策略和方法如下:

(一) 运用思维导图,优化微写作活动的内容

思维导图是最为精确的,只有全面进行转变,为学生提供强大的知识体系,才能逐步形成完整的知识结构,提供一种新的思路,优化课程内容,引导学生不断的前行,让学生能够分类进行处理,转变学生的写作方法和思考形式。作为小学英语高年级的教师,在全面实施生活化教学的过程中,为了避免学生写作思维的混乱,可以巧妙的引入思维导图,真正与微写作活动进行结合,能够把握教学规律,找准关键点,引导学生进行思维的勾画,紧紧围绕文章的核心思想,开展微写作活动,凸显学生的主体优势,让学生更加清楚的明白,微写作活动的实际价值,将形象的图画与抽象的思维进行密切的结合,形成一个强大的知识网络图。如,在关于介绍家人的微写作时,可引导学生确定文章核心词(家庭成员): father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等,然后进行思维辐射,对成员的形体外貌、性格爱好、年龄、职业等进行延伸思考,使内容更加丰富,人物更加立体,完成的小作品也更加饱满。经过这样的思维辐射过程,有效打开了学生的思维空间,帮助学生找到一条正确思维的方法,使写作思路更明确,主题更突出,文章质量更优秀。

(二) 采用反复训练的方法,创新微写作活动的模式

重视课文的复述和背诵。古人为何能出口成章呢?为何能写出流传至今的优美词句和文章呢?这都跟平时里面大量的诵读有关,正所谓“读书破万卷,下笔如有神。”朗读和背诵对培养学生的语感是极为关键的,读多了就会内化成自己脑子里的记忆,久远不忘,朗读和背诵是语言输入的形式之一,能丰富学生的口语语汇,还能提高听说能力和阅读能力,从而达到以读促写的目的。背诵不但可以加强记忆,积累语言,而且还可以定型语句式和行文模式等。掌握了一个句子的模式和行文模式就意味着有生成无数语句和语篇的能力。在平日里,我每教完一篇小对话,小短文,我都会设计让学生把课文内容复述出来的教学环节,而且会让学生课后去朗读和背诵下来,因为冀教版每个单元的语篇和课后练习部分都有本单元重点词汇和四会句型,通过背诵能掌握这些必需掌握的知

识点,还能准确记住相关的语法和句型,从而更好地运用于自己的写作中。

(三) 把握重难点语句,促使微写作活动的升级

我们知道,学生在学习课程的过程中,总会遇到很多的困扰,特别是重难点语句的掌握,是需要一个过程的,不可能在短期内达成任务,在这样的情况下,加强与生活之间的联系,与学生熟悉的方式,进行课程的变革,才能促使整体教学任务的顺利完成。作为小学英语高年级的教师,要从教材中提炼出丰富而又精彩的语言,然后借此进行内化,真正与微写作活动进行统一,让生活化的教学资源更加丰富而又独特,这样学生也能成功的找到文章中的落脚点,灵活性的运用关键性的语句进行模仿,此时学生的写作思维,会始终处于灵动状态,以确保微写作活动的全面升级。比如在进行“At Christmas”的微写作活动时,教师并没有急于进行写作的训练,而是先引导学生进行文章的阅读和赏析,从中找到重点语句,借此进行训练,探索出微写作活动的主题,渐渐的学生的认知意识和写作思维,就会更为灵活,对于语句的掌握也会更为深刻,引导学生学会运用“We have fun together at Christmas.”“We have Christmas trees, lights and Santa.”“We put up a Christmas tree.”等句型,帮助学生储备更为丰富的资源和信息,促使学生的写作境界和水平得到全面的提高。通过重点语句的把握,不仅能够点燃学生自主创作的热情和火焰,同时也能让学生开开心心的接受微写作活动,促使课堂教学的体系更加完善,引领学生不断的前行,大幅度推进小学英语课堂教学改革的深度发展和实施。

(四) 制定趣味性的目标,推动微写作活动的实施

课堂教学的方向更加清晰和明确,特别是目标的制定,一定能够找到学生的趣味点,这样才能减轻学生的学习负担,达到育人的效果,全面推进各项活动的深度实施和发展。对于小学英语高年级的生活化教学来说,在全面研究此项任务的实施过程中,必须通过有效的措施和方法,制定出趣味性的目标,与学生的认知观念结合在一起,突出微写作活动的教学特色和魅力,让学生更加全面的掌握语句词汇的运用方法,模拟场景,加强对学生的训练,促使学生主动的养成良好的写作习惯,丰富学生的情感,把握微写作活动的教学主旨,以更加清楚的指导学生不断的前行,探索出知识的奥秘,真正让学生进入深度的创作之中。比如,在进行“My Favourite Holiday”为主题的微写作活动中,教师需要事先为学生制作一段精美的视

频或者画面,让学生看一看中西方过传统节日的不同方式,此时学生对这一观点也能拥有全面的认知,然后借此进行文化教育的宣传工作,能够触动学生热爱优秀文化的情感,整体的教学体系才会更加完善。在这样的教学环境中,学生不仅能够拥有独特的文化资源,同时也能唤醒学生参与微写作活动的热情和动力,顺利的进入到最佳的英语学习之中,及时的疏导学生内心的紧张情绪,变革和优化课堂教学方法,引发学生对课程的高度关注,以全面调整教学手段,提高微写作活动的教育教学效果。

(五) 营造良好的情境,拓展微写作活动的范畴

从目前教育教学的实际来看,微写作活动的范围相对比较狭隘,无法激发学生强烈的写作欲望,许多学生感觉无话可说,不愿意进行表达。面对这样的情况,小学英语高年级的教师,需要深层次地把握生活化教学的发展规律,为学生提供创作的机会,适当的进行写作思维的拓展,创设出独特的教学情境,吸引学生的目光,让学生能够牢牢的抓住微写作活动的内涵,改变学生无从落手的状况,全面进行课堂教学方法的创新和实践性分析,让学生明白写作的规律,同时也能真正读懂写作的题目,快快乐乐的进入到写作之中,促使学生的思维更加广阔,大幅度提高学生的写作能力,调整学生的写作进程,以实现整体课程的深度运行和发展。比如在进行《Hobbies》的微写作活动中,学生往往不知所措,内心十分的纠结,此时教师可以创设相应的情境,耐心的进行询问,让学生说一说自己的兴趣爱好,然后引导学生畅所欲言的进行表达,此时学生就会成功的引出“I like to play basketball.”“I like to draw pictures.”等重点语句,接着以此为导向进行微写作活动,学生就会从多维度进行创作,展现学生写作中的灵感,不断的进行多元化信息的融合,让学生融入自己独到的见解,更加全面的体会到写作所带来的乐趣,这样一来学生的写作能力和水平也会得到大幅度的上升。

(六) 利用课堂活动,保证微写作活动的落实

课堂教学在持续运行之中,针对不同的方法模拟教学场景,不仅能够把握生活化的教学方向,同时也能让学生探寻出教学的本质,在这样的情况下,课堂教学效果必然会得到大幅度的上升。所以小学英语高年级的教师必须充分利用课堂教学时间,加强与课内外资源的结合,能够探索出生活化教学的主题,强化对微写作活动的引领,以学生感兴趣的方式,进行教学资源的应用,让学生理清表达的思路,这样才能让

学引导学生进行深度的讨论,制定出科学化的目标,全方位进行探索,此时学生的写作框架也能够画出来,生活化的教学也有了一个明确的方向,微写作活动也会得到完美的落幕。比如在进行 What aspects can we talk about? 这一微写作活动中,教师需要借助于 Jenny 和 Kim 勤奋学习,积极向上的生活态度给了学生一些引导,为了让自己的校园生活充实起来,我们可以做些什么。在这一环节,尽可能地鼓励学生多说,多倾听大家的说想法,激发大家的思维,为下一步动手写作打开了思路,积累了语言。加强与生活之间的联系,不仅能够凸显出微写作活动的教学优势,同时也能形成强大的教学资源,让学生感同身受,触景生情,真正调整学生的写作方法改善学生的写作形式,激发出学生主动写作的热情,走进学生的心中。

三、结束语

总的说来,我国的教学内容已经发生翻天覆地的改变,寻找到新的教学突破口,促使生活化的教学,得以全面的延伸和拓展,不仅能够形成独特的教学体系,同时也能提高学生的整体学习效果。作为小学英语高年级的教师,需要升华课程体系,强化对学生的引导,注重对生活化教学的研究和探索,真正意识到开展微写作活动的教育意义,通过上述措施,创设良好的教学空间,改进学生的思考方法,让学生更加轻松自如的进行课程的把握,最大化的提高学生进行英语写作的热情,锻炼学生的逻辑思维能力,全面增强微写作活动的实际效果和水平。

参考文献:

- [1] 王景华. 浅谈如何培养小学生英语语感 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019 (09).
- [2] 曹淑萍. 提升英语写作能力 促进思维品质发展——小学高年级英语写作教学的实践研究 [J]. 名师在线, 2019 (10): 49-50.
- [3] 胡洁元. 挖掘育人价值培养多元能力——从小学英语应用文写作教学谈起 [J]. 教学月刊: 中学版, 2019 (12): 7-10.
- [4] 闫文贞. 运用趣味性写作提高小学生的英语写作能力 [J]. 中国校外教育, 2019 (20): 117-118.

基金项目: 立项课题: 本文为河北省保定市教育科学研究“十三五”规划 2020 年度课题:《小学英语高年级生活化教学中微写作活动的实践探究》(立项号 201034) 阶段性研究成果