

中职学校企业真实生产环境下任务式育人模式的研究

贾振国

(淇县职业中等专业学校, 河南 鹤壁 456750)

【摘要】中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式使“产教融合”更深入,教学实训贴近生产一线,“产教融合”型企业与中职学校融合度高,创建企业真实生产环境,以企业项目按照任务目标要求进行教学实训,有利于中职学生掌握企业生产所需专业技能,可助力地方经济高质量发展建设发展服务。

【关键词】中职学校;企业真实生产环境;任务式育人模式

前言:

2021年4月12日全国职业教育大会在北京召开,总书记对职业教育工作作出重要指示:要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式改革。河南省《双高建设项目》方案第四条明确提出:要着力提升产教融合水平,实施校企联合培养、双主体育人的现代学徒制或企业新型学徒制,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

一、中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式的方式

中职学校教学要以产定教,教学实训要贴近生产一线,要创建企业真实生产环境,或运用企业真实生产项目进行教学实训。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(2015)明确提出:要深化校企协同育人,要推进专业教学紧贴生产实际,要普及推广项目教学、场景教学、工作过程导向教学,充分激发学生的学习兴趣和主动性。

创建企业真实生产环境是以真场景、真项目、真实习、真绩效进行教学实训。真场景:以人才培养方案中的教学任务为依据,积极利用企业各种真实场景帮助学生快速掌握各项技能。真项目:选拔学生与企业共同承担企业真实项目,通过真实项目将学生的职业能力和职业素养进一步升华。真实习:学生在真实的工作环境下,完成真的工作任务。最终为提高人才培养质量和实现充分就业打下坚实的基础。真绩效:学生在真项目、真实习过程中为企业创造了真正的效益,为社会创造了价值,同时学生自身也同样获得了相应的劳动报酬。

任务式育人模式是职业教育发展过程中探索出的新手段,项目实训目标任务化。把企业真实项目或教学虚拟项目分解成具体任务目标,实训操作过程中拟

定出任务书,任务书要呈现出来有目标、有过程、有分析、有总结。实训操作过程由企业项目经理和中职学校专业教师共同参与,充分调动学生参与项目实训的积极性和主动性,培养中职学生发展目标逐渐向企业生产需求相一致,能够突出任务式育人模式的优势,能够为地方经济社会培养出优异的技能型人才。

二、中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式的必要性

(一)有利于提升中职学校“产教融合”水平

创建企业真实生产环境下任务式育人模式有利于提升中职学校“产教融合”水平。以企业真实项目进行教学实训,教学实训目标和企业生产目标一致,学生在学以致用标准上又提高一步,教学实训目标上升为企业岗位专业技能需求。教学一线融入生产一线,参与企业与企业学校结合更紧密,产业需求与教学需求融合更深入,项目生产和教学实训融入更合理。

(二)有利于提升中职学校专业建设水平

创建企业真实生产环境下任务式育人模式有利于提升中职学校专业建设水平。专业建设服务地方经济,这是中职学校专业建设的宗旨,加强专业建设是中职学校提升办学能力的关键。中职学校专业建设的核心是课程建设与教学实训,创建企业真实生产环境进行教学实训是产教融合的具体体现,能够助力中职学校专业建设,符合职业教育教育教学规律。

(三)有利于提升中职学校育人水平

创建企业真实生产环境下任务式育人模式有利于提升中职学校育人水平。中职学生在企业真实生产环境下进行教学实训,整个过程会更专注,有具体企业项目任务,实训目标会更明确,专业技能掌握快,完成项目任务的同时,能够为企业带来经济效益,中职学生自身也会有报酬所得,能够减轻家庭经济负担,完成教学实训也更有成就感。

三、中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式革新方案

（一）企业真实生产环境下任务式育人模式的教学实训改革

中职学校教学实训就建在企业生产线上，以企业真实项目进行教学实训。教学实训目标就是完成企业生产任务，中职学生在进行企业真实项目教学实训前，需要完成岗位培训，也可以运用企业虚拟项目进行训练。此模式对合作企业、中职学校、专业教师、中职学生要求都很高，中职学生进行教学实训就是工作岗位实操，所学技能实用，能满足企业人资需要，为日后在企业就业打下坚实基础。此育人模式对年龄有固定要求（年满16周岁），需要基本专业技能，是深度“产教融合”的体现，适合放在中职学校第三学年开展。目前中职学校第三学年多安排顶岗实习，但是实习岗位一般都被安排到电子厂，这和专业教学实训关联不紧密，不能达到专业实训目标。中职学校如果进行企业真实项目进行教学实训确难开展，可以创建企业真实生产环境，以企业虚拟项目进行教学实训，也可运用教学软件代替实际操作。

（二）企业真实生产环境下任务式育人模式的课程体系重构

中职学校要实施企业真实生产环境下育人模式需要重构课程体系，要彻底抛弃以对口升学为主的课程体系，要建设以企业需求为目标的课程体系，加大“思政课”和“劳动课”在课程体系中的比重，突出以企业真实生产岗位技能需求的“专业课程”体系建设，课程设置要“精而不多、专而不杂”，以中职学生能够掌握学会技能为最终目标。课程体系建设要对接产业需求，或者以企业生产实际来安排课程，课程体系建设要以技能操作为主，以基本理论为辅。课程体系建设既要照顾中职学生学习技能的基础性，又要关注行业和产业需求，不断进行课改和融入新技术、新标准课程。中职学校可以和合作企业一道进行课程体系建设，也可参照职业教育中职课程标准自编教材，突出企业生产实际操作需要。

（三）企业真实生产环境下任务式育人模式的“双师型”教师队伍建设

中职学校要安排教师到企业进行专业实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高实践操作能力，提高专业技术素养；学习企业的各种先进技术和管理经验，努力实现教师与企业、专业与职业、理论与实践的对接，同时深入了解企业的发展动态，为企业培养急需人才奠定基础。目前中职学校“双师型”队伍

建设还有待加强，中职学校教师“双师型”证书一般是市、省级培训之后省教育厅颁发的，培训时间短，生产一线培训时常不足，部分专业“双师型”教师的专业实践技能和企业生产实际需要还相差很远，笔者认为中职教师下企业培训最少需要1年以上时间。中职学校聘任企业技术人员到学校进行教学渠道还不通畅，有这样那样的条条框框，特别是公立中职学校，国家制定了许多有利于技能人才流动教学的政策，但是执行力度不够。

（四）企业真实生产环境下任务式育人模式的学生考核评价方案

目前，中职学生考核评价工作做得不好，宽进宽出，社会不重视，企业不认可，高职招收无底线。要以企业专业技术岗位要求为标准对中职学生进行考核评价，可以引入“第三方考核”机制，引入行业协会的“1+X证书”制度，以德育为先，以胜任企业专业技术岗位为目标，中职学生必须掌握1到2门专业技能，中职学校可以联合企业一起制定出符合“企业真实生产环境下任务式育人模式”的考核评价方案。孙春兰副总理在全国职业教育大会上的讲话指出：要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。这里面“岗课赛证”综合育人是新的职业教育教学评价模式改革，以岗定课，以赛促教，以行业“第三方考核”认可的技能等级证书来认定中职学生的专业技能水平。

（五）企业真实生产环境下任务式育人模式的班级管理对策

中职学校的班级是为企业培养适用性人才的地方，为了让学生上岗后能更快地融入到企业，成为企业需求的高素质员工，要把企业管理理念、制度、文化引入进班级管理中来，让学生在学校就能适应企业的管理。要把企业管理与班级管理相融合，让学生深入了解企业的管理理念、制度、文化、营运模式，并在班级管理中适当切入，形成具有企业特色的班级管理模式。中职学校班级管理侧重于对学生进行思想教育，而企业管理模式更侧重于制度管人。中职学校班级管理引入企业管理模式可使中职学生尽早适应企业工作环境，消除中职学生日常纪律涣散的状态，增强学生的自我管理意识，增强班级的凝聚力，吸取企业文化和学校文化的精髓，创造良好的班级管理、学习、生活氛围。

四、中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式遭遇困境

（一）企业合作中职学校积极性不高

中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式

中,企业合作中职学校积极性不高,究其原因企业运营真实生产项目进行教学实训风险大,特别是和技术有关的以及具有复杂工序的企业项目中职学生也做不来,如果教学实训中生产项目产品次品率过高企业不能承受。中职学生后期发展变化不确定性因素多,中职学生一般还要上高职或技能类本科,和企业签订长期就业合同不现实,企业顾虑培养的技能人才后期不能回报企业,害怕前期的各种投资打水漂。企业有义务为职业教育发展投入,但企业经营毕竟是以营利为目的的,没有经济收益或人才收益回报企业积极性也不高。

（二）中职学校办学模式还不够灵活

中职学校一般都是国家公办,受市、县、局三级领导,办学模式和普通高中同类,几乎没有社会资本与企业资本注入。办学模式不灵活导致管理模式也固化,教师评价和学生评价模式单一。中职学校目前实行专业系部管理模式,但多数中职学校给予专业系部权利不够,专业系部既没有人事权,也没有财务权。中职学校应该实行专业系部搞管理,行政科室搞服务模式,但事实在中职学校行政科室权利在专业系部之上,专业系部管理只是形式上的,一般也就是管理学生,这些都不利于“产教融合”模式下教学实训开展,也吸引不来合作企业。

（三）学生在真实项目实训中压力大

中职学生年龄未达到18岁,心智和身体发育还不成熟,中职学校运营真实企业项目进行教学实训,中职学生会心理紧张压力大。企业生产工作一般都比较枯燥、单调、时间长,中职学生刚开始接触真实企业项目生产实训感觉还比较新鲜,时间一长就会很烦躁,有任务就会有压力,部分中职学生会因为不能完成企业项目生产任务而情绪崩溃。复杂工序企业项目生产中中职学生做不来,简单流程企业项目生产中中职学生又感觉无趣,在中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式还困难重重。既要选择合适的“产教融合”型企业,又要选择合适的企业生产项目,如果两者都不能满足,只有创建企业真实生产环境,以虚拟企业生产项目替代,中职学校教学实训的项目化、生产性、任务式也是“产教融合”育人模式的具体体现,符合当前职业教育发展要求。

五、中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式保障措施

（一）政策制度保障

当前,国家把发展职业教育作为推动经济高质量发展的重要推手,出台了一系列法规、政策、制度来保障职业教育水平提升,体现了党和国家对发展职业教育的重视,展现了党和国家致力于发展职业教育的

决心。近几年颁布的《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)、《职业教育专业目录(2021年)》等法规条文,从政策和制度上保障了职业教育的“校企合作、产教融合”。

（二）政府企业保障

中职学校建设要在政府主导下拓展多元化融资体系,建立在政府指导下行业、企业、社会共同参与的建设模式,特别是依靠企业力量办学,拓宽企业参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育,支持企业参与公办职业学校办学,鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革,允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。企业进行投资是要求经济效益和人才收益的,教学实训项目虽说会有一定的公益性,但在项目运行的时候也会考虑获得成本保障和适当收益。政府要为企业在容配资金(无息贷款)、土地使用(教育用地)、税收征缴(减免税收)上有所保全,从而建设更多的产教融合型企业。

（三）学校人力保障

中职学校应该认清形势,把握机遇,修炼内功。单纯的招生就业办公室已经不能满足中职学校教学实训需要,要建立以校长和主管副校长直接领导的产教融合办公室,建立符合中职学校教学实训需求的各项机制。中职学校围绕创建企业真实生产环境下任务式育人模式,要集校之全力,加强领导,分工协作,充分做好人力物力保障。要深入研究,积极探索,科学实践,总结规律,逐步形成系统完善的,能够提升中职学校育人水平的办学模式。

结语:

中职学校创建企业真实生产环境下任务式育人模式符合职业教育发展规律,是职业教育“校企合作、产教融合”的深入体现,能够快速为企业培养专业技能人才,是中职学校育人模式的新发展,能够为社会经济驱动发展提供动力。

参考文献:

- [1] 刘万钦.基于真实项目为载体的电子商务实训室建设探讨[J].电子制作,2015年,第8期
- [2] 刘舒婷.基于校企合作模式下的“专业合作”式电子商务实训平台建设的探究[J].中国集体经济,2018年,第21期

作者简介:贾振国(1975.8—),男,汉族,河南鹤壁淇县,本科,高级讲师,研究方向为职业教育。