

小学语文课堂教学增效减负的策略

崔新强

(库车市第八小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】新课程改革以来,随着教育改革的不断推进,对小学语文教师在课堂授课过程中提出了新的要求。小学语文作为提高学生综合素养的能力培养的重点学科之一,对小学生的素质发展有着重要的作用。一直以来,在小学语文课堂教学中提高教学质量始终是目的,教师应当重视教学效果,为学生学习减少不必要的作业负担以及没有意义的课外活动。小学语文教育工作者必须创新教学方案,提高学生在语文课堂上的学习效率,构建快乐课堂、高效课堂,使孩子们在快乐的氛围中接收有用的知识,让他们感觉到学习给自己带来快乐。基于此,教师一定要在教学中提高教学质量和效率,改善教学内容,实施“增效减负”的有效策略,减轻学生学习负担,让学生轻松愉快地进行语文学习,是符合当前教育改革大潮的方向和途径。本文首先对当前语文课堂教学现状进行分析陈述,进而解读小学语文课堂教学增效减负的必要意义及作用,并对现今小学语文课堂教学中增效减负的问题进行分析,最后给出个人建议,提出如何进行小学语文课堂教学增效减负的方法。希望给予同行借鉴,能够对一线教育工作者有所帮助,为我国教育事业走上更高的阶梯助力。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 意义; 作用; 增效减负; 方法策略

一、引言

随着教育体系的不断改革,身为教育工作者的我们都要想办法不断地提高自己的教育水平,千方百计提高课堂教学趣味性,要深入浅出,引人入胜,让学生充分体会学习的快乐。语文是一门最基础的学科,是孩子进入校园的重要学科之一,语文教育是我国一种国语教育,也可以说是母语交流用语。小学语文这门学科教材课程里有很多的知识点需要大量的时间让小学生们去学习并充分了解教材内容,投入的时间和精力都比较大,然而小学生年纪尚小,处于萌芽阶段,对于接收新知识的学习要求很显然还不太适应,他们会认为在学习的过程中是很无趣的,并且学习起来又显得很吃力。长时间学习压力导致他们的学习积极性不高涨,在学习方面也难免打击他们的信心,从而产生厌学的心理。还有,小学语文是小学阶段学校教育的重点学科,以学生个性发展为重点,坚持素质教育,让语文课堂充满人文色彩。这就需要小学语文教育工作者在课堂教学中必须提高教育质量,同时也要减轻学生的压力,减少学生语文学习不必要的负担。因此,身为教育者的我们必须落实好增效减负的教育方案。如何做到好增效减负是需要很好的教学策略,这是对学校也是对教师的考验。

二、当前小学语文课堂教学现状

随着升学压力的逐年增长,小学生的竞争压力也越来越大,这在无形中也增加了教师的教学压力,

可是在传统的理念中,大多数老师都是看结果而不注重过程,比如,教师在教学过程中过分追求升学率与学生的成绩,没有重视学生的个人综合素养,这就造成学生对自身综合素质的重视程度降低。在现阶段的小学语文课堂上,许多教师采取的教学模式过于传统和单一,这就让小学语文课堂的活力性较低,同时学生对学习的主动性也较差,经常对学习产生厌倦,提不起兴趣,很显然这并不利于激发学生的学习,也很难保证他们的个人素养能够得到提高。教师的教学工作流于形式,学生的主动性差,长此以往很难达到提高学生个人素养的效果。随着教改的不断落实,越来越多的教师注重改变教学方式,让学生能够充分掌握学习的主动权,从而实现增效减负的教学目标。总之,在小学阶段语文知识是学生学习的基础,也是其他学科的辅助,良好的语文知识学习能够提高学生的理解能力,使学生更好地参与到课堂学习过程中,也能够为其未来的工作和生活打下坚实的基础。

三、小学语文课堂教学增效减负的必要意义及作用

(一) 小学语文课堂教学增效减负的必要意义

首先,增效减负的教学策略对任何学科都有很重要的意义,小学语文教学更是如此。一直以来,由于很多教育工作者的教学理念并没转变,还是以传统的形式进行教学,大部分的授课过程都是老师在课堂上讲课,学生在课堂下定定地听课,很显然这样的课程

乏味无趣,有时学生们并不太了解教材中内容的知识,最终导致学习效果并不明显。所以,这种教育理念很显然没有达到新课改后的教育要求,必须改变。其次,增效减负其实是课堂教学方式的指向方针,落实改革教学模式优化授课过程,让教学面向学生的喜好和个体情况,用更加科学的教学促进小学生的综合个人素养,促使学生得到全面发展。在教育和社会的迅速发展下,学生的学习压力和各方面的压力越来越大,有的学生被家长排满了课外时间参加辅导班,家长过于迫切让孩子在综合方面都能优秀,而这样的实质是出自家长与家长之间的攀比心理和竞争,有的家长只是担心自己的孩子会落后别人家的孩子而忽略了孩子的心理健康和感受。此外,用这样的方式加重学生的负担会影响学生的思维活跃性和实践能力,学生面对这样超负荷的学习和训练,会逐渐产生消极心理和叛逆心理,学生一旦对学习产生抵触就会使成绩一落千丈,有的学生出现了心理问题可能会在不正确的道路上越走越远,反而影响了学校里的学习。所以,教师落实增效减负政策十分有必要,增效减负首先改变学校里带给学生的课业负担,然后让学生在课堂上感受语文的生机勃勃和丰厚底蕴,学生在一个感兴趣的课堂模式上增强语文的自主学习能力和语文素养,学生在快乐的环境下实现学习的目标。在小学阶段落实增效减负原则,对于小学生的学习有着重要的意义,同时对小学教育体系也有着极大的影响。

(二) 小学语文课堂教学增效减负的作用

1. 培养学生的语文兴趣

增效减负更加强调学生在学习过程中的参与感和积极性,通过让学生掌握课堂主动权能够让学生的学习效率获得提高。因此语文教学更加需要培养学生的兴趣,让学生在枯燥的文字中爱上学习。兴趣作为促使学生产生更多学习行为的根本动力,只有将学生的学习兴趣激发出来才能够让学生产生更多的学习行为,同时也能够让教师的教学工作开展得更加顺利。在教学过程中以增效减负为教学的原则,能够很好地起到激发学生学习兴趣的作用。

2. 实现快乐学习的目标

在落实增效减负教学原则的过程中,教师应当选择符合小学生认知规律的教学手段,例如充满趣味性的教学方法,然后学生能够更加愿意投入到语文课堂上,这样学生发挥想象力理解课文同时也充满了求知欲,从而起到提高教学质量的效果。在学习《观潮》这一课时,我们在授课前可以借助多媒体设备,让学生授课前充分了解与教材内容相关的视频资料,使学生迅速调整到学习的状态,这是一种情景教学法,

是特别适合在语文课上采用的教学方法,对于教学开展能够起到很好的烘托作用。

四、小学语文课堂教学中增效减负的问题分析

(一) “减负”问题

在“减负”问题上,有的小学语文教师将教学的时间、方法、目标进行调整,首先将课堂的更多时间交给学生自主地学习,比如学生自主朗读课文和记忆生字、词汇等等,这样的策略虽然提供了更多的自由时间和空间给学生,但是不符合小学生的特点和能力,所以效果不理想。还有的小学语文教师在减负的方法上转变为将教学的任务交给家长,教师只负责布置学生的任务,减少了教师自己的精力和资源倾注,但这样不仅没有减少学生的负担,还适得其反。正确的方法应该是让学生做好课前的预习,从而减少课堂上过多重复讲解的时间,为课堂带来更高的效率,学生在课堂上的压力也会随之降低。在目标制定上,一些小学语文教师还没有深度地进行探讨和实践,要做到减负就要设定好具体、科学的教学目标任务,而教师的随心所欲只会阻碍教育的发展。

(二) “增效”问题

“增效”就是要提高课堂的效率和教学的效率,让学生获得更多的知识。在小学语文教学中实现“增效”遇到的问题,大多数是教育工作者因为教育理念没有改变,没有创新优化教学形式,让学生还处于被动的学习状态中,没有激发学生对学习的主动性。有的教师以为“减负”就是要减少知识的讲解,而这样的认知是完全错误的,这其实是影响“增效”的一大问题。教师应该积极创新教学方法,让学生最大程度上吸收更多的知识。所以,小学语文教师在“增效”中要避免学生过多的知识摄入负担,就要营造一个轻松的课堂氛围,提高授课过程的活跃性,只有学生在这种环境范围内,他们的心情才可以放松,在愉快的状态下进行高效学习,这样才能解决“减负”和“增效”之间的矛盾。同时,一个好的课堂氛围能够吸引学生,也能让学生更专心到学习活动中去,如果课堂教学中教师不重视氛围并和学生的关系相处得不够好,那么就难以提高教学效率。

五、小学语文课堂教学增效减负的方法

(一) 改变传统教学模式,不断科学地创新教学理念

作为小学语文教育工作者,必须不断创新优化自身的教学模式,同时要充分了解小学生的个人特点,科学合理地制定并实施教学方案。例如,在讲某一课的内容的时候,我们的教育工作者可以根据教材内容,设置一个情景模式进行教学,让学生产生足够的

好奇心,从而提高他们对学习的积极性,增加学习兴趣;还可以以角色扮演形式进行教学,充分给学生参与并从体验中提高自身知识的机会,这样可以让学主充分地投入课堂中去,使他们的想象力充分得以发挥,以扮演的形式进入教材内容的角色当中,增强学习的积极性。另外,让学生可以开动大脑发挥联想,对课文进行更好地理解,以形象具体的“图、文、声、像”使抽象的教学内容具体化、清晰化,让学生发挥想象力理解课文的同时也充满了对知识的渴望,从而得到增强教学质量的效果。

(二) 尊重每个学生个人特点的发展,营造轻松活跃的学习环境

我们教育工作者要明白小学生虽然年龄小,但他们有着独特的发散性思考方式,如果教育形式过于单一,教学过程中没有输入感情,就很难提高他们的学习积极性。根据调查数据表明,紧张的教育环境会给小学生带来各种心理压力,影响学生的学习效果。因此,老师必须创造轻松愉快的学习环境,鼓励学生,给学生信心。首先,必须进行阶层教育,根据材料进行教育,根据学生的个人特点进行教学,发掘学生的个人优越性。其次,积极鼓励学生,给予其更高的信心,与学生真诚交流,亦师亦友获得学生的信任,引导学生全面发展。

(三) 精心筛选课堂教学内容

小学语文教师精心筛选课堂教学的内容,是实现减负增效的重要方法。教师可以通过教学方法和内容的丰富让学生产生兴趣,同时也能提高课堂教学的质量。例如,在教学《示儿》的时候,教师在课堂上引出相关的其他古诗词,在教师展示之后让学生一起朗读体会,然后教师为学生讲解这些古诗词的共同点。由于学生对相关的历史背景还不够了解,所以教师可以用南宋发生的事情来突出古诗文的民众思想,学生在了解到古代历史的屈辱也更能与作者共情,同时也培养了学生的爱国精神和为国效忠的意志。虽然教师增加了一定的教学内容,但是当教师用历史背景故事插入在课堂中时,学生能够大致了解当时的社会情境,从而就会减少因茫然而引起的学习疲倦感,一定程度上减轻了学生的心理负担,也让学生对古诗文的认识更加深刻,提高了学习本节课的质量。

(四) 当堂检查教学效果,查漏补缺

实行当堂检查教学效果,检查遗漏,弥补不足,这也是一种有效的教学方案,教师可以在第一时间发现学生的问题,及时进行相应的解决,实践证明,这种形式可以很好地处理教学问题,及时检查遗漏,及时纠正,提高课堂教学效率。我们在检查中一旦发

现学生有什么不明白或不理解的内容时,我们可以及时地进行教导并给予正确的答案,这样的教学形式达到了优质高效的教学效果。课堂上的学习任务顺利完成,让学生能够在课堂时间内学到应该学习的知识,这样他们就不用随时都担心自己的功课,也不用在应该属于他们休息的时间里拼命地完成那些复杂烦乱的作业,给学生更多的时间去外面看看,开阔视野,对学生自信的培养、特长的发挥,以及身心健康的成长都有积极促进的作用。

六、结束语

简而言之,在小学语文课堂的开展过程中,增效减负是一项非常重要的工作内容,虽然教育过程困难重重,不过身为教育工作者的我们也必须坚持创新教学理念,并落实到位。提高小学语文课堂教学质量效率,同时减轻学生压力的方法有很多,不过,如何更为科学合理地实践教育,是我们每一名教育工作者所要研究的问题,并须在实践中落实到位。在实际的教学实践中总结经验,发现问题及时改进,并进行科学的教学方案,从而更好地开展增效减负工作。增效减负一直以来都是小学教育重点的关注点,落实该原则需要教师的不断努力,这就对教师提出了更高的要求,为提高课堂的教育质量付出精力,不仅要积极调整教学方式,更要及时革新教学观念,努力为学生提供更好的教学服务。小学语文是学生语文学习的起步,同时也是为小学生将来的学业学好打下良好的基础做准备,教师要以增效减负为原则进行授课,让学生的学习效率得到真正的提高,让小学生能够实现快乐学习,最终培养出能够全面发展的小学生。

参考文献:

- [1] 申晶. 小学语文课堂教学中的增效减负实施策略探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 019(3):147.
- [2] 李国琳. 浅析当前小学高段语文课堂教学目标的生成[J]. 师道·教研, 2018, 000(002):93-94.
- [3] 张彦. 利用创新课堂模式提高小学生阅读素养——新教育理念下语文手抄报对阅读能力的影响[J]. 课程教育研究, 2018(24):58-59.
- [4] 杜晓艳. 减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J]. 教育观察, 2019, 8(37):103-104.
- [5] 冷文凤. 浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J]. 考试周刊, 2019, 第58期.
- [6] 付喜山. 小学语文教学方法与思维创新[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2016.07.