

以就业为导向简析中职英语教学的创新模式

周蓟会

(辽宁省抚顺市现代服务中等职业技术专业学校, 辽宁 抚顺 113399)

【摘要】现在看来我国中职英语教育存在许多问题,教育授课的方法和教学内容与实际社会岗位的需求对接不到一起,在这种情况下,相关工作岗位要求与学生学到的英语技能知识不适应,对学生进行英语方面就业导向产生了负面影响。所以广大教育者需要分析现在的情况,结合实际情况进行模式创新,从而培养新时代人才。本文对现在的中职英语教育中存在的缺漏进行分析与研究,结合当今社会的岗位需求提出改进措施,旨在提高现在国内中职英语教育综合水准。

【关键词】就业导向; 中职英语; 创新模式

引言:

在国民受教育水平不断提高的大背景下,中职学历在现在的就业环境中基本没有任何竞争力,许多企业忽视中职应届生,导致中职生毕业后就业困难,找不到合适对口的工作。中职教育并没有跟上不断往前走的教育环境,忽视了中职教育的重要意义。这导致中职教育存在教育效率低、教学不够深入等问题,所以要想办法提高教学水平和效率。通过教育提升中职生的素质水平应该注重全面发展,提升综合能力。英语作为世界上的通用语言,使用范围最广泛,使用的人数量庞大,不管是研究前沿科学、外交、国际贸易、经济合作等都离不开英语交流。而英语课程的教学所存在的滞后性比其他教育方面更加严重,也就更需要积极进行改革来提高综合水平,从而更好地满足学生的就业需要。

一、调整中职英语教学模式、选择就业导向发展目标的必要性分析

通过职业教育走向社会的中职生是占比较大的一个人群,每年都有大量的中职生完成他们的职业教育,没有选择继续进行高职教育,而是走出校园走向社会。中职生所受的教育和就业的方向是为国内现在各行各业源源不断提供专业对口、综合素质比较高、在实践方面有较强能力、技术水平过硬的人才供给。技术型人才是社会发展、经济进步、产业转型、提高综合国力不可或缺的一环。为了满足发展要求,给社

会提供足够多的技术型人才,履行应尽的社会教育责任,中职院校应该与时俱进结合不断变化的社会就业环境来提高改进中职英语的教育理念,让职高英语教学的能力水平和受重视程度得到提升,从而给全国各地各行各业提供能够掌握英语相关技能,跨文化交流没有障碍,能够参与国际商务的技术型人才。^[1]让中职生在英语方面的口头表达能力和对多元文化的区别理解能力得到提高,从而实现学以致用,能在具体实践过程中对在学校学习的相关知识进行活学活用,从而让中职生在就业时有更多的选择和竞争力。这种把就业导向放在第一位的教学思想,能把工作的重心放在提升中职生实践能力上。施教者应该从各个角度入手,通过系统性的教育来提高学生学以致用的水平,让学生能够胜任不同环境、不同领域、不同要求的复杂需求。而且扎实的基础和灵活的思维能够让学生在社会上就业之后,也能不断提高自己的水平,实现进一步发展。这种教学方式应该增加学生和教师对英语课程的精力投入,增加用在教育上的时长。通过加深中职生对英语这门课的思想认识,搞清楚英语的相关原理并理解,结合有意义的实践内容,让中职生对英语从心底里产生足够的兴趣。俗话说兴趣是最好的老师,有了兴趣之后学生就会更加重视对英语的学习,对英语相关的活动更有积极性,理解能力得到提高。还可以进行社会实践的情景模拟,提高中职生的认识。以就业导向为重心的教育思想走出了传统教

育模式的局限性,让中职生能够自己做出更多选择,一定程度上实现了因材施教。

二、以就业为导向的中职英语教学模式准则

(一) 中职教育的具体定位

中职生通过职业教育毕业后的主要就业目标是各个行业的实践型岗位,所以职业教育是社会进步、行业发展、经济提升过程中必不可少的一环。职业教育应该有所侧重,与其他教育的方式有一定区别。中职英语需要把就业导向放在第一位,注重英语实用性的培养,提高相关教育人员的能力素质,更好地对学生进行高职英语教育,培养更多全面发展、应用能力强、实践经验丰富的技术性人才。

(二) 课程设置合理有效

在进行课程设置过程中,应该结合实际环境进行分析,从现在的就业岗位需求出发,科学合理的设置完整有效的实践型课程。注重职业导向、注重实用性,实现科学合理的专业性教育。中职英语也是以这些要求为准则,提高学生的实践能力和社会适应性。以革命的决心抛弃旧有的不适合现在中职英语教育的内容,查缺补漏,把实用主义作为目的放在教学的重点,全方面提高学生的综合素质,为之后的社会实践铺好路。^[2]

(三) 注重未来职业发展

英语的就业范围比较广,学生有后续的发展潜力。在就业选择时,较高的英语水平能给中职生带来一定优势,尤其是在部分专业性需求比较高的岗位。经过实践型教育的学生,走出校门踏上社会时,能够更快地适应当前的工作环境。在一些技术岗位上,能够更快地了解熟悉具体操作流程,熟悉相关设备。中职英语在学生在中职的学习中和以后踏上相关工作岗位之间起到良好作用,铺一条顺畅的路,也为今后在岗位上继续发展进步做了良好铺垫。

(四) 发挥英语在中职人才培养中的作用

现在把就业导向作为中职英语课程的重要思路还只是开始,今后必然还会碰到许多不可预料的挫折和难处。只要保持探索精神,不断总结和进步就能一步步完善,最终趋于成熟。成熟的实践型中职英语教育能发挥重要作用,让学生更好地发展,提升自我水

平,实现社会价值,使职业教育得到社会各界的认可。

三、当今中职教育英语教学过程所暴露出的问题

(一) 教学方式老化,教学思想落后

中职教育科目复杂繁多,具体到每个学校不同专业分类之后,落到每个学生头上的课程任务也很重,中职学生们疲于应付各种大相径庭的课程,对英语的学习时间十分有限,英语教师上课教授知识的时间也同样有限。在有限的时间里课程讲解不够深入,大多数的英语相关的知识讲授只能停留在相对浅显的程度,只能告诉学生这个英语知识点,而无法告诉学生更深入的关于这个知识点实践方面的内容,更加没有时间开展模拟实践。学生的自我学习主动性不够,在课后时间里,没有进行充分复习和思考,缺乏对相关实践内容的正确认识与理解。在大环境下学校长期不重视中职生的学习实践能力,所以英语教师也无法进行合适的时间调整,优化课程任务的效率,无法帮助学生抓住相关知识实践应用的重点,学生只能自己摸索,这样进行起来学习效率低、进度慢,还会因为得不到正面反馈失去学习兴趣。^[3]恶性循环久而久之甚至于彻底丧失学习动力。现在的中职英语教育方式陈旧死板,注重教而不注重学,这是本末倒置,应该多与学生互动,听取学生的意见,给学生一定的选择自由,才能有效提高学生的学习兴趣。

(二) 缺少合理的教学评价体系

在我国现在的教育体系中,不管是职业学校还是普通学校,都是对相应的课程进行书面考试,通过考试的成绩来判断一段时间内的学习状况怎么样。这种考试制度在普通学校的存在可能还有一定的合理性,却不适合生搬硬套到职业教育中来,考试对职业教育成绩的总结有很大的局限性,无法全面表现各个学生的学习状况。中职英语教育注重的是学生的应用实践和表达能力,学生实际的课程运用能力、表达能力、综合素质等都很难有效进行量化。所以这种考试制度在职业教育中是落后和片面的,无法评估学生一段时间内学习情况的变化,不同学生所擅长的方向不同,具体的表现形式便不一样,这些都很难用纸面数据所表达出来。单纯为了考试,那就需要大量的学习时间

用在反复背记各种繁多冗杂的知识点上,顾此失彼时间都用在了死记硬背上,那用于实践应用理解知识的时间就会更少,学生无法得到深入学习,英语教师通过考试成绩判断学生学习状况的方法也具有局限性。

(三) 教学内容不切实际

为了让英语老师在授课过程中不同内容的过渡能够承上启下,保持前后内容的联系性,强化教学内容的统一性,全国的中职教育院校在英语教学过程使用的教材和教学大纲都是一样的,这就造成了整个知识体系的高度封闭性。但是社会实践不同,实践复杂多变,任何意料之外的情况都有可能遇见,所以许多时候会有教学内容和实践内容有出入的状况。学生在这种情况下学不到能够学以致用用的知识,进入社会之后很难把这些知识成功用于实践。现在的英语课过分注重成绩的意义,教师没有帮助学生清晰认识课堂知识和社会实践之间的联系,轻视应用,没有从多方面发掘学生的存在的潜力。学生得不到正确的指导,学到了知识却不知道该怎么用在什么地方,最后生搬硬套不但无法继续让学生得到进步,还会影响学习的基础。

四、以就业为导向的中职英语教育模式的创新措施

(一) 让职业导向成为学生学习的动力

职业教育的目的是创造就业,那中职生来到职业学校的目的也应该是为了就业,学生为了就业而进行学习,逻辑上是完全说得通的。但是有部分中职生缺乏一定的自制力,再加上年龄较小认识不足又有贪玩的天性而对学习产生了一部分抵触情绪。但他们对自己的未来还是有想法的,谁都不想自己的未来一无是处,只要根据每个人的具体情况和想法进行合适的诱导和激励,就能在教学过程中让学生认识到就业的重要性,从而帮助他们找到学习的动力。在中职英语教育过程中,帮助学生认识到英语专业在以后的社会就业里的不可替代性和重要性,让学生对英语学习有所期待。举例现在的社会招聘中各大公司岗位对英语相关专业的硬性需求,让学生认识到学好英语的重要意义。而且随着社会的发展,在全球性的背景下企业对英语人才的需求还会不断增加,

因此英语成了企业招聘的关键性因素,一个人英语水平越高那他可以选择的机会就越多。进行旁敲侧击,让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,开始主动去学习英语。有了兴趣在学习知识和社会实践中更加得心应手。还应该组织学习活动,调动积极性和好胜心,互相激励形成一个良好的学习氛围。

(二) 围绕专业设置英语教学内容

为了满足一线服务类和生产加工类等岗位所需要的综合素质较高的技能型人才需求,我国建立了一整套中等职业教育系统来培养这部分具有综合能力的人才。以职业导向为重心的中职英语教育,应该根据不同岗位的实际需求来进行科学合理的专业分类,分类的具体依据有不同、专业性要求的高低等。对于没有英语需求的专业,可以降低英语教育精力或者直接取消;需求英语的专业,根据需求程度不同设置不同的课时,从而学习效率最大化。把就业导向作为课程设置的核心思想才能实现教育资源分配的科学合理。^[4]例如汽修机电类专业,在英语学习方面多了解记住与机械有关的专业名称、操作手册、机械设备的说明书、相关材料金属的名称、国际通用单位等都会对以后的操作实践、故障排除、机械研究有较大的帮助,许多公司工厂的进口专业设备会由这部分高职生来担任一线操作员工。会英语的学生在这类岗位的竞争中就能有更大的优势,在岗位上能有更好的发展前景。空乘专业的学生因岗位的特殊性,会频繁接触到各个国家的国际友人,在与国际友人的交流服务过程中,使用的必然是国际通用语言英语来进行,而且主要是听和口头表达,所以空乘专业在英语教学过程中,应该把重点放在英语听力水平提高和语言组织以及实际表达能力上,对空乘专业的学生在提高语法、音调上提出更高的要求。计算机和多媒体专业的学生,因为计算机知识和C语言等基本上用的全是英语,很多专业的电脑软件也是全英语操作界面,所以在英语课程中,加入更多的计算机硬件和软件的英语知识,能大大提高学生的业务水平。

(三) 英语教学模式重心放在培养能力上

就业导向的高职英语教育的思想,重点一直就在实践这个点上。所以教学过程中要加入实践,而不是

只给学生灌输课堂上的知识。加入情景模拟类型的实践是一个高效的选择,根据不同专业适应的不同情形进行现场模拟。将要进行的情景模拟要与当时所学的内容紧密相关,实践与知识不能脱节。在计算机、多媒体、机电等领域性较强的专业设计情景模拟时,可以进行实地操作效果会更突出。而空乘这类重点在英语交流的专业,则可以设计相应的对话场景,通过情景剧的方式让学生融入这个情景中去,通过对话交流处理相关问题,教师进行指导点拨。情景化能够把英语教育寓教于乐,最大程度激发学生的学习兴趣 and 动力。^[5] 这样通过不同方面不同专业英语方面的有机结合,既提高了学生的英语水平,还能兼顾专业课的发展实现一举两得,提高了以后走向社会岗位时的应变能力和实践水平,提高了英语课堂的教学效率和质量。

(四) 增强师资力量, 创新教育方式

中职教育院校的师资力量比较紧缺, 中职英语的教育有许多局限性存在。英语是中职课程中不可缺少的一门课程, 也是主要课程, 虽然是主要课程但师资力量却不充裕。因为中职英语和普通高中的英语教育存在很大的差别, 普通高中英语教育内容统一, 教育力量集中; 而中职教育专业区别大, 对各方面英语教育都有需求, 但中职英语教师无法兼顾各个专业, 本身对其他专业就不够了解存在知识盲区, 所以无法跨专业进行授课, 各不同专业学生只能统一上相同的课程。但现在中职的师资力量不可能允许增加上课的老师, 所以应该另辟蹊径, 通过招聘有丰富社会阅历和相关工作经验同时还能胜任教学工作的教师来解决这个问题。这种有专业经验的英语教师因为丰富的经验, 在职业导向为重心的中职英语教育环境中, 能够发挥更大的作用, 对相关专业有着更深入的了解, 有独到的见解, 针对性更强, 能够帮助学生更好地激发兴趣和提高实践应用能力, 大幅度提高英语教学效率, 进而提高学生毕业后的行业竞争力。通过到相关社会岗位寻找招聘有这方面能力的人才, 进行合理学习培训, 甚至可以通过兼职的方式在学校中任职英语教师。或者让现有的英语教师进行二次培训学习, 进入到相

关岗位进行实践学习, 提高自己专业方面的知识水平, 取得更深入的认识, 推动中职教育的发展。

(五) 完善教学评价体系

陈旧古板的传统教学评价体系并不适合以就业导向为重心的中职英语教育体系, 应该更新教学评价方式, 采用更加科学合理全面的评价系统, 放弃旧有的只看考试分数的片面评价体系。国家现在推行素质教育, 应该顺应潮流, 对学生在学校的日常学习课堂表现进行评价, 把学生的社会实践能力、英语口语表达能力和实际应用能力加入评价体系, 实现通过一个全面性的评分来评价一个学生的综合能力素质。

五、结语

实现以就业导向为核心思想的高职英语教育, 是时代发展、社会进步、经济腾飞、教育改革大潮下的必然趋势。能够有效提高教育的质量和效率, 提升每个高职生的综合素质, 解决相关的社会就业问题。希望各中职院校能够吸收内容, 及时进行课堂教育改革, 结合自身和环境实际情况推动教育事业的发展。提高学生英语方面的实践和应变水平, 做到活学活用, 在以后激烈的社会岗位竞争中有更多的选择机会。

参考文献:

- [1] 杨静. 就业导向下中职英语教学改革探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020,4(02):170-171.
- [2] 马淑霞. 以就业为导向下的中职英语教学模式创新研究[J]. 学周刊, 2019,16(17):21-22.
- [3] 高冲. 以就业为导向的中职英语教学模式创新研究[J]. 教育现代化, 2019,9(15):130-131.
- [4] 张琴. 基于就业导向探析中职英语高效教学[J]. 基础教育, 2018,12(09):90-91.
- [5] 唐建军. 就业导向下的职校英语教学改革研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018,14(09):86-87.

作者简介: 周蓟会 (1969.01-), 女, 汉, 籍贯: 山东省安丘市, 学历: 研究生, 职位: 中职升学部负责人, 职称: 中学英语高级教师, 研究方向: 英语教育。