

如何利用互联网 + 环境进行家校合作共育

——携手架心桥，共育栋梁材

李昌辉

(甘肃省定西市临洮县明德初级中学, 甘肃 临洮 730500)

【摘要】随着国家经济高速发展, 国家高度重视国民教育体系的建设, 家庭教育已经正式逐渐融入教育体系, 家长和学校共同负责培养学生教育的责任。由于家长和学校在教育观念和教育方法上不同, 存在较大差异性, 家校共同开展学生教育的模式开展并不能顺利施行。基于此, 本文阐述了家校共育的意义, 分析了家校合作共育存在的不足, 结合在互联网 + 环境提出了家校合作共育的有效途径, 以实现携手架心桥, 共育栋梁材目标。

【关键词】互联网 + 环境; 家校合作共育; 教育模式

家校共育教育模式, 通俗来讲就是家长和学校共同负责并且相互配合, 以此促进学生健康成长, 属于一种新的教育方法。由于家长和学校的教育理念没有达到高度融合, 该种教育方法目前没有把学校和家长教育意识进行统一化, 这就出现了在对教育理念较大幅度的偏差, 这种教育模式目前没有办法进行有效开展。所以, 怎么才能构建起这种教育体系和教育模式, 并且指导开展学生、家长与学校三方共建的教育方法的施行就变得十分重要。通过系统的整合学校教育资源和家长的教育手段, 一起开辟创新新时期的教育模式, 有助于达到培养学生综合素质发展的目标, 然而, 怎么样构建家校共育教育模式就成了教育工作中重要的研究课题。

一、家校合作共育的意义

(一) 有利于发挥教育的合力作用

学校教学方式和家长教育手段在教育目标上达成一致将会使学生在接受教育产生巨大影响, 然而, 家长和学校在教育方向的侧影点不同, 加上教育环境氛围差异, 所采取的教育方式和教学理念并不在同一层面, 却有着相同的培养对象。如果能积极开展构建学生家长和学校共同教育方式, 将学生作为受众群体, 结合学生自身素质, 制定好符合提升学生学习成绩的方法, 既能满足家长对学生学习情况的担忧, 又能满足学校创新开展教育管理模式的改革, 充分构建家校共育的教育体系。打造出一个教育系统高度融合先进教育理念的平台, 实现学校、家长、学生、老师四方相互联系, 相互沟通, 也能在教学方式达到教育资源共享的教学成果, 并且能积极培养学生的价值观养成的教育目标, 充分发挥家校共育的合作教育体

系, 促进学生在学习生活上健康成长, 随着教学模式的创新逐渐在教学成果得到完美体现。

(二) 有利于各种教育力量的互补

学校教育方式和家长教育方法是不同的, 教学氛围和教育理念也是不同的, 学校和家长作为独立的教育个体, 二者具有不可替代的作用。学校在教育学生工作中有着系统化的配套书籍, 有些教学经验专业的科任老师, 再加上完备的教育基础设施, 可以使学生接受专业系统化教学知识。教育环境氛围良好的家庭, 能够通过简单教学手段来强化渗透完成素质教育任务, 并且可以把学校无法的教学任务进行及时补充, 这两种教育力量相互合作、相互互补形成教育模式就是开展家校共育的意义。

(三) 有利于实现教育力量的衔接

学校教学手段和家长教手段之间相互配合协调, 充分体现到了教育时间上的完美衔接, 也实现了学生家长和学校共同培养学生学习成长的教育理念。打破了课堂教育时间的限制, 使家庭教育空间有了很大提高, 结合学生自身素质, 利用正规化教育和家庭教育实现了教学目标和教学任务上的教育互补, 改变书本上学习价值观养成机制, 结合生活实际共同起到教育作用, 更好地培养学生全面健康成长。

二、家校共育中存在的问题

(一) 家庭和学校的育人目标不一致

国家高度重视学生素质教育培养, 坚强的理想信念和自主思考学习能力以及正确生活价值观是家长和学校共同的教育目标, 所以产生了共同家校共育的教育体系。随着改革开放的进程不断加快, 家庭教育逐渐融入国家教育体系当中, 家长开始参与孩子

的学习成长教育,但是由于和学校教育理念的偏差,产生了学校和家长就对学生教育目标没有达到完全统一的问题,当双方没有进行沟通联系,就无法真正构建共同教育体系。

(二) 家校育人内容有差异

在传统教育模式中,教师在课堂进行传授书本知识,学生要想获得学习知识就要跟上老师授课进程。这种教育模式下,大多数科任老师教学理念比较传统,没有及时对学习能力强差的同学进行人文关怀,没有详细掌握学生的学习情况,课后时间与学生未能进行知识上交流。家长作为家庭教育主体,也没有尽到尽职的义务,教师会过于在意学生成绩,对学生学习教育十分严厉。家长和学校应该共同负责学生培养工作,多方面健全学生的知体系。目前,家长对家校共育的教育体系的认识只是停留在学习成绩、禁止学生早恋和网络游戏等层面。而学校认为该种共同教育体系以家长为主体配合学校主动监管学生学习为首要目标,将原本属于教学范围的事情分摊到家长身上,将学生学习成绩的责任推给家长,延误了学生的学习成长。家长也组建了监管群体,以监督孩子学习的方式,破坏了学校正常教学秩序。

(三) 家校评价体系不同

家校共育的教育方式下,部分家长不能掌握孩子的学习情况,没有办法把真正的学习情况反馈给老师。学校对学生的评价也是基于现阶段学生身心发展和学习进度的教育情况、培养孩子的素质教育的方式,考虑到学生的学生生活和身心健康所作出的评价。教师相较于家长对孩子的评价更加专业客观。学校是注重孩子个体差异化评价,重视学生的学习生活状态。而家长评价体现为以情感导向为主要教育手段,在家庭教育环境中影响孩子的学生态度,评价体系上存在本质不同。

三、互联网+环境下家校合作共育的策略

(一) 建立有效的网络平台,加强家校沟通

多媒体网络信息技术的普遍应用,教学模式在信息发达的时代随着互联网技术不断普及,更加适合通过网络来达到教育学生的目的。学校方面为了增加与学生家长的密切联系,开通微信交流群和学校公众号平台,让学生家长更好利用媒体积极参与到学校的教学体系中来,通过家庭教育和学校教育的相辅相成,真正创建家校共育的教学体系。比如老师可以通过微信群聊,把学生学习情况和学习成绩编辑成表格并配合对学生的评价,让学生家长真正掌握到孩子的学习成绩和学习进度,在家长充分了解到学生学习情况

够,适当调整自己的教学方式与教育方针,主动配合协助学校完成教学任务,打造系统化教育体系。还可以保证学生的学习任务得到良好完成度,科任老师利用校讯通和微信群聊把布置给学生完成的课后作业发给学生家长,高效的监管学生做好家庭作业,有利家长进行课后辅导,达到复习学习知识的教学目的。老师还可以学生在校表现通过群聊积极与家长分享,相互配合达到帮助学生改点不良的学习习惯。也可以与学生家长探讨教育孩子的教学方式和教学方向,达到老师和家长共同促进学生的德智体美劳全面发展。

对于家校共育的教育模式构建时,可以分为以下几个方面创建:第一,在学生教育方法上,要利用多媒体互联网平台和家校共育教育体系,在原本的微信群聊之外创建家校通软件,充分实现家长和学校的密切联系,有助于教育共同教学体系的建设。第二,在教学方式上进行优化,要整合家庭与学校的教育资源,通过创建远程联系软件,可以更好地让学生家长参与到学校的教学体系中来,掌握到学校的教学进度,更好监督学生进行巩固复习学习知识。第三,在监督学生学习方面,家长要配合学校教学任务,利用学生网课时间主动与学生一起学习,更好做到监督学生课后作业完成。第四,在学生进行单元复习测试时,充分运用作业盒子,优化学生学习知识点,做到家庭作业的批改与评价分析,让学生家长更好的掌握孩子的学习情况,并且进行课后辅导作业,保证教育平台体系的建立,通过家长与学校的密切联系,可以更好促进教育体系的发展与建设。

(二) 通过远程互动,家校共享教育资源

义务教育的初级阶段是学生学习和成长的重要时期,对学生思想观念以及核心素养的形成具有深远影响。在家校共育模式下,学校方面一定要尽职尽责地准备教学方式来教育培养好学生,家长应该也应该认识到其阶段的重要性,主动配合学校参与监督孩子的学习,在家庭教育与学校教育的合力下,达到更好教育学生的目的,传统教育的时间是有限制的,家长和学校的教育方式也不相同。在家庭教育环境下,家长往往有时会缺少原则,过度的溺爱心疼自己的孩子学习累,这样的溺爱会导致学校对于学生正确价值观的培养出现了偏差,这种畸形教育方式,就是在开展构建家长和学校共同教育孩子的教育体系,学生家长参与度普遍不高的问题,也是很多老师的心声,所以必须构建与家长方面的多渠道联系方式,通过与家长密切沟通,一起探讨学生的教育方式和教育模式,调动家长关心自己孩子学习成绩的心理,

积极创新家校共育的教学方法。利用远程互动方法,可以打破家长与学校教育信息不对称方面的问题,通过微信互联网与家长密切联系,建立沟通渠道,这样才能引导家长积极参与到学校的教学体系中来,做好对家长的教育培训,让学校的教育目标真正和家长的的教育方式融合为一体,指导家长在教育孩子的问题上配合学校的教育方法进行辅导,深刻认识家长与学校共同培养教育孩子的重要性,更好地利用互联网来开展家校共育的教育体系。

家校教育体系要科学规划好教育机制,注重沟通,密切配合教育方式。教师利用互联网与家长远程互动,分享自己的教育心得,健全教育体系,进而摆脱传统教育困境。比如,在节假日,教师在家休息,可以通过互联网和家长与学生远程交流,及时掌握学生的学习情况,引导学生改正错误的学习方法,充分发挥互联网的远程交流功能,让家长在沟通交流中,参与了解学生课程内容的信息,还可以开展多方面的课外活动,真正做到教师和家长教育体系的构建。

(三) 家长进行互联网培训,让家校教育形成合力

国家教育部重点关注如何教育孩子的价值观的养成,理想信念的坚定和主动思考学习能力培养,家长和学生有相同教育目标才能更好地开展家校共育教学体系的顺利构建成功。但是在学生的学习生活成长中,也可以概括为家长教育孩子的过程中,如何学习成为一个优秀负责的学生家长,通过学校家长会和学校校讯通的创建,以及微信群聊的建立,教师及时发现学生家长在教育学生的时候确定存在着缺陷。比如,学生因为太累而完不成学习任务和课后作业,家长并没有做到监督管理,发现学生家长代替孩子写作业,更有的学生家长对自己孩子说考试成绩提高给你买买买,确定在一段时间里提高了孩子的学习成绩,但却忽视了孩子的思想和品德教育,导致部分学生普遍不知道为谁学习的根本原因,学生忽视主动思考的能力,让他们认为不管学习上还是生活上的道德准则,都是为了拿到父母的奖励,这样的教育方法对于培养学生的学习兴趣和十分不利的因素。这就要求教师通过多媒体互联网手段引导学生家长采用科学合理的教育方式,指导学生家长在解决教学学生学习的过程中遇到的突出问题。举个例子,教师通过了解学生在学校的学习情况,发现小明同学成绩差,自尊心极其严重,性格方面很敏感,还会产生极度讨厌学习的情况,不管是对家长老师都表现出一定的抵触心理。在家长没有方法引导教育的问题上,教师可

以通过微信群聊远程指导家长如何调节好孩子的学习问题和心理问题,有倾向性的对学生家长进行组织培训,实现通过互联网手段与家长真正形成家校共育的教学体系。

(四) 完善“互联网+”家校共育评价体系

在运用互联网实行家长和学校共同教育孩子的教学体系时,学校可以不断更新完善互联网+家校共育评价体系,积极实现教学质量评价和学生素质评价的网格化,在创建该系统中,可以利用互联网大数据建设评价体系数据库,通过数据比对、网格化分析,最终把评价结果利用互联网快速传输到家长手中,也保证评价结果的公正性、公平性,利用互联网及时与学生家长构建沟通交流手段,引导家长主动参与对学校教育水平的评价,教育建议信息的真实反馈,指导学校对教育管理工作的创新。注意在完善学校的评价体系时,评价内容必须开阔视野,不能关注着学生学习成绩的评价,还应该在学生德智体美劳等多方面进行评价,主动扩展评价体系,让学生与家长主动参加到教育体系中来,更好完成家校共育教育目标。

结语:

综上所述,在国家教育体系的不断改革创新时期,家校共育逐渐成为培养学生成为祖国的栋梁支柱体系,而“互联网+”促进家校共育的教育目标,为教学质量飞跃提供科学依据,但是这种教育体系施行的时间还比较短暂,广大学生家长 and 教师对这种教育模式还存有困扰,所以,在今后的课题当中,必须加深对该种教育体系的研究,更好为我国教育事业添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 李长明,胡金敬,李静.互联网背景下的农村小学低段留守儿童家校合作的尝试与探索[J].中国新通信,2022,24(02):210-212.
- [2] 吴金桂.家校合作形成合力共育孩子健康成长[J].天津教育,2021(31):186-188.
- [3] 何文章.“互联网+”背景下家校共育及优化路径探讨[J].家长,2019(15):64-65.

项目基金:甘肃省定西市教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题立项号:DX[2021]GHB0080.

作者简介:李昌辉(1976.10-)女,甘肃民勤人,中小学高级教师,研究方向:体育教育、运动训练和家校共育。